**Технологическая карта урока (6 класс)**

**ФИО учителя:** Моровова Елена Геннадьевна

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 6

**Тема: Стили речи**

**Цель:** актуализировать знания учеников о разновидностях стилей речи на основе выявления общих признаков каждого из стилей.

**Задачи:**

1) Обучающие: способствовать развитию умения определять стиль текста, формировать умения находить характерные признаки каждого стиля речи.

2) Развивающие: способствовать развитию психических процессов: памяти, логического мышления, устной и письменной речи, внимания, воображения.

3) Воспитательные: пробудить интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство взаимопомощи и сотрудничества, побудить учащихся к активности, прививать чувство такта, умение слушать учителя и одноклассников через выполнение упражнений.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- понимание и правильное использование терминов; умение различать и определять стили литературного языка, выделять их признаки;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- проявление интереса к познанию русского языка;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

**Метапредметные:**

*познавательные:*

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей.

*регулятивные:*

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать своё и чужое право на ошибку;

*коммуникативные:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

**Личностные:** развитие навыков сотрудничества с одноклассниками и педагогом; формирование навыка самостоятельного принятия решений; понимание значимости решения учебных задач; развитие познавательных интересов, мотивация к изучению языка, воспитание уважение к мнению одноклассников.

**Оборудование:** рабочий лист к уроку, слайд-презентация, карточки для игры с заданиями, одежда разных стилей (для педагога).

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Оргмомент**  (2 мин) | Приветственное слово учителя:  Доброе утро, ребята! Я рада приветствовать вас на нашем уроке! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Ведь теплая улыбка — это универсальный язык доброты. Подарите друг другу доброту, хорошее настроение и положительные эмоции! Садитесь.  *(Учитель проверяет готовность к уроку)*  Ребята, у вас нас столах лежат файлы.  В них находятся маршрутные листы урока. Работать вы сегодня будете в них. Достать маршрутные листы я разрешу после того, как вы разгадаете мою загадку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | *Личностные:* смыслообразование (Я должен посмотреть…)  *Метапредметные:*  *регулятивные* (волевая саморегуляция);  *коммуникативные:* планирование  сотрудничества с преподавателем и одноклассниками. |
| **Мотивация**  **к учебной деятельности**  (3 мин)  **Целеполагание**  (3 мин) | ***Учитель одет в «стили речи»: деловой стиль, научный (медицинский халат), публицистический (фотоаппарат на шее), разговорный (джинсовая куртка), художественный (на голове – венок из цветов с лентами).***  **Слово учителя.**  **Загадывает загадку.**  - Я на урок так пришла не случайно.  Попробуйте вы разгадать мою тайну.  **Задает вопрос.**  Ребята, как вы думаете, какая тайна скрыта в моем образе? Мой образ будет связан с темой нашего урока.  *(Учитель активизирует познавательные процессы).*  *(Если учащиеся затрудняются ответить, то учитель задает наводящий вопрос:* «Посмотрите на меня: как вы думаете, могу ли я выйти на улицу в таком виде? Почему?)  **Слово учителя.**  Ребята, верно. Так на улицу я выйти не могу, потому что на мне – одежда разных стилей.  **Задает вопрос**.  Так, значит, о чем пойдет речь на уроке?  Ребята, слово «стиль» многозначное. Я вам предлагаю выбрать то определение стиля, о котором мы будем сегодня говорить.  Посмотрите на слайд ***(Слайд 2):***  **Слово учителя.**  Конечно же, ребята, мы будем говорить о стилях как разновидностях литературного языка.  **Сформулируйте тему урока.**  **Достаньте из файла маршрутный лист, запишите тему урока: Стили речи *(Слайд 3).***  **Какие вопросы по теме урока вы бы себе задали?**  *Вспомнить, что такое стили речи?*  *На какие виды делятся стили речи.*  *Какую функцию выполняют, где употребляются.*  *Научиться определять стили речи.*  **Сейчас вы поставили перед собой задачи нашего урока.** | Отвечают на вопросы педагога, формулируют ответы, участвуют в процессе постановки учебной проблемы.  Формулируют тему урока.  Записывают тему урока в рабочий лист.  Формулируют задачи урока (самостоятельно или с помощью учителя). | *Личностные:* понимание значимости решения учебных задач; развитие познавательных интересов.  *Метапредметные:*  *регулятивные:* аргументировать предлагаемые варианты решений;  *коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;  *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в таблицах; |
| **Актуализация знаний**  (4 мин) | **Беседа с учащимися.**  Ребята, так что такое стиль речи? ***(Слайд 4-5):***  Стиль речи – это разновидность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ языка, которая выполняет определенную \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Ребята, выполним задание 1 из маршрутного листа: заполните пропуски в схеме:    Как вы думаете, почему разговорный стиль стоит особняком? *(Книжные стили реализуются преимущественно в письменной форме).* | Учащиеся отвечают на вопрос, записывают недостающие слова в определение.  Учащиеся вспоминают названия стилей речи и заполняют пропуски в таблице.  Отвечают на вопрос учителя. | *Предметные:* готовность к разнообразной деятельности.  *Метапредметные:*  *познавательные:* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в схемах;  структурировать общеучебные знания;  *регулятивные:* делать выбор и брать ответственность за решение.  *коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем.  *Личностные:* формирование навыка самостоятельного принятия решений; понимание значимости решения учебных задач. |
| **Повторение изученного материала**  (5 мин)  **Игра «Узнай стили речи»**  (6 мин) | **Слово учителя.**  **А сейчас я загадаю вам загадки о каждом стиле речи. Вам нужно будет узнать стиль речи и сказать, что из одежды, которая на мне, можно отнести к тому или иному стилю речи. Попробуем?**  *(Учитель загадывает загадки. Когда учащиеся отвечают, задает вопрос, почему этот элемент одежды относится к тому или иному стилю?*)  1. Богат я словом, красотой,  Я выразительный, живой!  А потому живу в стихах и прозе я.  Поэты и писатели – семья моя!  Художественный стиль  2. Привет, ребята! Что у вас?  Да это снова 6 класс!  Вы что, пришли все на урок?  А скоро прозвенит звонок?  Уж очень хочется гулять  И просто с кем-то поболтать.  Разговорный стиль  3. С экранов телевизоров я каждый день вещаю  И в интернет заглядывать не забываю.  Я главный в мире новостей, газет, журналов и других вестей.  Я в мире информации помощник ваш.  Такой вот у меня специальный репортаж. Публицистический стиль  4. Я объективен и логичен,  Предельно точен и монологичен.  Терминология – моя стезя.  Там, где учебник, там и я.  Мои друзья – профессора, доценты  и их научные эксперименты.  Научный стиль  5. Позвольте сделать небольшое объявление!  Я, принимая во внимание все ваши заявления,  Готов любому выдать справку и составить резюме.  Поэтому в конце урока – все ко мне!  Пятерки ваши занесу я в протокол  И положу сей документ учителю на стол!  Официально-деловой  **Беседа с учащимися.**  Молодцы, ребята! Скажите, пожалуйста, можем ли мы смешивать разные стили одежды? Почему?  А можем ли смешивать разные стили речи? Нет. Общаясь друг с другом, мы должны помнить, с какой целью и в каких условиях происходит общение и выбирать стиль, подходящий к речевой ситуации. А то получится полная безвкусица. | Отгадывают загадки, аргументируют свой ответ.  Отвечают на вопросы учителя. | *Метапредметные:*  *регулятивные:* исследуют условия  учебной задачи, обсуждают способы ее решения; целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  *познавательные:* осуществляют работу с информацией;  *коммуникативные:* проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.  *Личностные:* смыслообразование;формирование навыка самостоятельного принятия решений; понимание значимости решения учебных задач. |
| **Слово учителя.**  **Ребята, выполним задание 2: Игра *(Слайд 6-11)***  Я выдам вам карточки для игры. Ваша задача – собрать карточки в группы в соответствии со стилями речи.  *(После выполнения задания выполняется самопроверка по слайдам).* | Работают в мини-группах по определению стилей речи. После выполняется самопроверка. | *Личностные*: формирование мотивов достижения целей, формирование границ «знания» и «незнания».  *Метапредметные:*  *познавательные:* структурировать общеучебные знания, контролировать и оценивать процесс результатов деятельности; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;  *коммуникативные:* адекватно взаимодействовать в группе   при выполнении учебного задания; участвовать в коллективном обсуждении;  *регулятивные:* планировать и выполнять задания в соответствии с целью. |
| **Физминутка**  (3 минуты) | **Учитель читает стихотворение, показывая ребятам движения.**  Раз – налево, два – направо,  Три – наверх, четыре – вниз.  А теперь по кругу смотрим,  Чтобы лучше видеть мир.  Взгляд направим ближе, дальше,  Тренируя мышцу глаз.  Видеть скоро будем лучше,  Убедитесь вы сейчас!  А теперь нажмем немного  Точки возле своих глаз.  Сил дадим им много-много,  Чтоб усилить в тыщу раз! | Выполняют упражнения вместе с учителем. |  |
| **Работа с текстом**  (8 мин) | **Слово учителя.**  А теперь продолжим работу по закреплению знаний и умений. Выполните задание 3.  **Стили речи**  Прочитайте тексты. Определите их тему. Выполните задания:  1. Определите цель каждого текста и запишите в таблицу: донести научную информацию, передать деловую информацию, воздействовать на читателей, создать образ, обменяться мнениями?  2. Определите сферу употребления.  3. Подпишите названия стилей.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Стиль** | **Текст** | **Цель** | **Сфера употребления** | |  | **Справка**  Настоящая справка выдана Петрову Петру Петровичу в том, что его собаке, овчарке Мухе, действительно сделаны прививки от бешенства и чумки. Справка дана для предъявления по месту требования.  *11.02.22 врач: Сидоров* |  |  | |  | Собака (*Canis familiaris*), млекопитающее рода [волков](https://bigenc.ru/c/volki-a6c882). Некоторые учёные считают собак подвидом волка. Существуют различные гипотезы происхождения собак: например, от волка, шакала или [койота](https://bigenc.ru/c/koiot-a6c1c2); возможно также, собака произошла от вымершего в позднем [плейстоцене](https://bigenc.ru/c/pleistotsen-eb62fc) некрупного волка, т.к. у собак и волка сходная структура ДНК и количество [хромосом](https://bigenc.ru/c/khromosomy-723f12) – по 78. |  |  | |  | С древних времен собака живет рядом с человеком, он наш друг и помощник. Это первое животное, которое приручил древний человек. Он делилась с собакой едой, а та помогала ему на охоте и охраняла его и его жилье. С тех самых пор продолжается верная дружба между ними. |  |  | |  | Хозяин погладил рукою Лохматую рыжую спину: — Прощай, брат! Хоть жаль мне, не скрою, Но все же тебя я покину.  Швырнул под скамейку ошейник И скрылся под гулким навесом, Где пестрый людской муравейник Вливался в вагоны экспресса.  Собака не взвыла ни разу. И лишь за знакомой спиною Следили два карие глаза С почти человечьей тоскою. |  |  | |  | Солдат вернулся из разведки и докладывает: -Обнаружил не разрушенный мост. -Танки пройдут? -Пройдут. -Конница пройдет? -Может, пройдет. -Значит, и пехота пройдет? -Пехота не пройдет, товарищ капитан. -Как же это может быть? -Там привязана злая собака. |  |  | | Каждый учащийся работает в своем маршрутном листе. Определяют цель каждого текста, сферу употребления и стиль. Распределяют информацию, заполняют пропущенные столбцы. | *Личностные:* развитие самооценки личности; формирование адекватной позитивной самооценки; формирование границ собственного «знания» и «незнания».  *Метапредметные:*  *регулятивные:* адекватно оценивать результат выполнения учебного задания;  *познавательные:* анализ объектов с целью выделения признаков; создание алгоритмов деятельности при решении проблем.  *коммуникативные:* проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| **Рефлексия деятельности**  (4 мин) | Учитель актуализирует внимание на пройденном материале, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом.  - Ребята, а сейчас вам надо будет написать сообщение о том, как прошел ваш урок. В каком стиле предпочтительнее писать сообщение? Верно, в разговорном. | Формулируют результат работы  на уроке.  Пишут сообщение в «телефоне» (шаблон телефона – в маршрутном листе). По желанию зачитывают сообщения. | *Личностные:* формирование адекватной самооценки;  *Метапредметные:*  *регулятивные*: оценивать соответствие результата цели и условиям общения; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая. |
| **Домашнее задание**  (2 мин) | **Учитель записывает на доске домашнее задание (на выбор):**  1. Составить тест на тему «Стили речи».  2. Найти в учебниках примеры разных стилей речи, записать в тетрадь. | Записывают задание в бумажный дневник. |  |

**Список литературы**

1. Елькин, Т. М. Собака – друг человека / Т. М. Елькин, А. Н. Колесникова. – Текст: непосредственный // Юный ученый. – 2015. – № 1 (1). – С. 43-44. – URL: https://moluch.ru/young/archive/1/63/

2. Fizminutki\_na\_urokaKh\_v\_stiKhaKh.pdf. Текст: электронный. URL: <https://bazovskaya-shkola.stv.eduru.ru/media/2018/07/19/1239623093/Fizminutki_na_urokaKh_v_stiKhaKh.pdf>

3. Пять минут хорошего настроения. Мост | Felix Shamirov | Дзен. Текст: электронный. URL: <https://dzen.ru/a/ZWOUnYTvGXaQO-j2>

4. 01\_ФРП\_Русский-язык\_5-9-классы.pdf. Текст: электронный. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/01_frp_russkij-yazyk_5-9-klassy.pdf>

5. Эдуард Асадов - Стихи о рыжей дворняге: текст стихотворения "Хозяин погладил рукою лохматую..." – РуСтих. Текст: электронный. URL: <https://rustih.ru/eduard-asadov-stixi-o-ryzhej-dvornyage/>

6. [Бондаренко Екатерина Сергеевна](https://infourok.ru/user/bondarenko-ekaterina-sergeevna). Конспект урока по русскому языку на тему "Стили речи" (5 класс). Текст: электронный. URL: <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-stili-rechi-klass-582086.htmlа>

7. Собака. Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/c/sobaka-cfae9d>

8. Судакова Ольга Николаевна.Презентация "ОГЭ. Стилистическая окраска слова". Текст: электронный. URL: <https://multiurok.ru/files/priezientaiiia-oge-stilistichieskaia-okraska-slova.html?login=ok>