***2 класс***

***Тема «Обобщение.***

***Письменные приемы вычитания и***

***сложения двухзначных чисел.»***

**Технологическая карта занятия**

**Цель:** Создать условия для формирования представлений о сбережениях, способах их накопления. Решать задачи. Повторить сложение и вычитание двухзначных чисел столбиком.

**Дидактическая задача:** научить учащихся рационально использовать свои доходы и уметь приумножать свои сбережения.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

***Предметные:***

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

• Сравнивать разные виды сбережений.

***Метапредметные:*** уметь объяснять, что такое сбережения, в какой форме лучше делать сбережения.

 - *регулятивные:*

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

- *познавательные:*

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

- *коммуникативные:*

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

• планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, управление умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии заданиями и условиями коммуникации;

• владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Основные понятия**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад.

**Форма обучения:** Фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Межпредметные связи:** Функциональная грамотность

**Оборудование:** учебник, рабочий лист, ноутбук, проектор, интерактивная доска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  **Примечание** |
| **Орг. момент** | (при входе оригинально поздороваться, будут наклеены таблички)Здравствуйте, дорогие друзья! Меня зовут Анастасия Геннадьевна, я сегодня проведу для вас урок математики. Я очень люблю математику. А за что вы любите математику? | Желают удачи друг другу. | Созданиемотивации кизучению темызанятия,актуализацияполученныхранее знаний потеме. |
|  |  https://avatars.dzeninfra.ru/get-zen_doc/931568/pub_5ce548b99c3bc200b5269da9_5ce54ceaef774e00b3326e8f/scale_1200 |  |   |
| **Целеполагание. Мотивация к учебной деятельности** | Ребята, какие номиналы вы знаете? Как деньги связаны с математикой?Сегодня на уроке у нас будет своя единица стоимости. Вы будете зарабатывать «Знайки» выполняя задания. «Знайки», потому что вы много знаете. Откройте страницу 24. В конце урока, вы посчитаете, сколько заработали за урок и сможете их потратить. Внимание на экран *(просмотр видеоролика )*Правильно ли поступил Буратино со своими монетами?А где лучше всего копить монетки?Конечно, в копилке, в кошельке! Вы будете складывать заработанные деньги вы будете в свои кошельки. Желаю вам как можно больше накопить «знаек»!Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке?  | Сказка «Золотой ключик». Буратино закапывает денежки. |   |
| **Постановка учебных задач. Планирование** | Какую цель вы поставите перед собой?  |   |   |
| **Формирование новых понятий, способов действий** | У вас на столах находятся рабочие листы, сегодня мы будем работать в них. Откройте листы.Какое сегодня число? Запишите число.Кармашек № 1Что написано?(Работа с задачей стр. 24 № 21)Прочитайте задачу. О чем говорится в задаче? Что нам известно? Что нужно узнать? Мы можем сразу дать ответ? Что нам для это нужно сделать?Кто желает пойти к доске? (после физминутка для глаз и межполушарная физминутка:«Веселые обезьянки»Детям предлагают левой рукой взяться за кончик носа.А правой рукой – за левое ухо.Одновременно отпустить ухо и нос,хлопнуть в ладоши, поменять положение рук«с точностью до наоборот».Выполнить 4 – 6 раз.Вы всегда в магазине обращаете внимание на стоимость в магазине? И цену? Какой предмет дороже? Какой самый дешевый? Вы посчитали стоимость картины?(70 р)На самом деле она стоит 70 мил.Саит Вомблех (демонстрация на экране)Предлагаю составить вам свою картину в парах и заработать знайки.Парная работа.(Собрать открытку из пазлов)Найти периметрКартина обычна бывает в рамках.А для того чтобы подобрать нужную рамку нужно знать размер картины. Нашли периметр, записали.(эталон)Прекрасные картины  | .   |  |
|  **Закрепление** **Итог занятия****Рефлексия.** | Во время урока вы активно работали. Каждый из вас заработал определенную сумму «знаек». Достаньте свои «знайки», посчитайте. Ребята, а где можно потратить заработанные деньги?Конечно, в магазине!Я предлагаю вам сыграть в игру «Магазин». (Какие профессии связаны с деньгами?Выходят дети с каждого ряда, назвавшие профессию быстрее.) Вы продавцы. Как звучала тема урока?Чему мы учились?Достигли ли мы цели урока?Благодаря чему?Какие вы все молодцы! Вы действительно с тщанием работали на уроке.Где и как в жизни мы можем применить знания, что получили сегодня на уроке?В заключение нашего урока я предлагаю вам продолжить фразу…( на доске – лист с началом фраз)На уроке я узнал…Меня удивило…Мне понравилось…Я могу себя похвалить за…Ребята, я вас прошу оценить свою работу на уроке.Взять «Золотую» монетку – если вам все было понятно на уроке, вы считаете, что поработали на отлично.Взять монетку «бронзового цвета» - если во время урока у вас возникли небольшие затруднения.Взять монетку «серебр цвета» - если вам на уроке было сложно и осталось много вопросов. Поблагодарить за урок! |  |  |