**Слайд 1. «Нейропсихологические методы и приемы в работе учителя-логопеда».**

**Слайд 2.** Год от года увеличивается количество обучающихся, имеющих нарушения в развитии. Трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации часто возникают не из-за детского нежелания воспринимать информацию, а вследствие недоразвития и особенностей развития головного мозга современных детей. Чтобы помочь им преодолеть имеющиеся нарушения, на помощь в коррекционной работе приходит применение нейропсихологических методик.

Приемы и методы нейропсихологической направленности сориентированы на развитие и коррекцию разных видов восприятия, внимания, памяти, формирование пространственных представлений, умения прогнозировать результаты своих действий, умения делать выводы, учитывая сразу несколько условий.

**Слайд 3.** Всем известно о пользе утренней гимнастики для организма человека, однако не только тело нуждается в упражнениях, но и мозг. Специально подобранные для него задания способствуют лучшему восприятию и переработке информации. Левое полушарие головного мозга отвечает за управление правой половиной тела, а правое – левой. То есть когда мы действуем правой рукой, активизируем левое полушарие, а когда действуем левой рукой – то активизируем правое полушарие. То же самое касается глаз, ног, и т.д. Когда мы анализируем, считаем и говорим, то более активно работает левое полушарие, а когда рисуем, фантазируем, танцуем и молчим – активно работает правое полушарие.

**Слайд 4.** Распределение активности между полушариями постоянно чередуется, максимальная же эффективность работы мозга достигается в момент одновременной активности обоих полушарий, поэтому главной задачей для настройки и подготовки мозга к работе будет восстановление связи и баланса активности между левым и правым полушариями. Такие задачи успешно решает нейродинамическая гимнастика.

**Слайд 5.** Она была создана в конце XX века в рамках инновационного тогда и хорошо известного сейчас направления – образовательная кинезиология. На сегодняшний день это методика успешно апробирована и активно используется в образовательных учреждениях.

**Слайд 6.** Нейрогимнастика – это комплекс телесно-ориентированных упражнений, направленный на развитие связей между структурами головного мозга. Особенно она показана тем, у кого:

* задержка речевого развития;
* синдром дефицита внимания с гиперактивностью;
* сложности с освоением определенных двигательных навыков (например, завязывание шнурков и т. д.);
* чрезмерное проявление агрессии, истерики;
* регулярная невнимательность.

**Слайд 7.** Современная психолого-педагогическая практика предлагает множество игр и упражнений для развития межполушарного взаимодействия у детей. Мне нравится работать по методикам Трясоруковой Татьяны Петровны и Колгановой Валентины Станиславовны. Упражнения из этих комплексов подходят для детей как дошкольного, так и школьного возраста с разными речевыми нарушениями. С такой гимнастики мы обычно начинаем каждое занятие.

**Слайд 8***. Мануальный (ручной)* блок – специальные игры и упражнения, позволяющие повысить способность мозга ребенка к интегрированной работе. Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие, так как с анатомической точки зрения около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция руки.

**Слайд 9.** Под влиянием кинестетических импульсов от руки, а точнее от пальцев, включается механизм «единства мысли и движения». При регулярном выполнении специальных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга в единую систему.

**Слайд 10.** *Психомоторный блок* направлен на укрепление между полушариями функциональной взаимосвязи, имеющей сложную психическую организацию, где участвуют ядра черепно-мозговых нервов (зрение), ретикулярная формация (движения), лимбическая система (поведение, эмоциональный тонус и т.д.)

**Слайд 11.** Упражнения данного блока позволяют улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, развить зрительно-моторную координацию, а также расширить взаимосвязи и баланс активности между правым и левым полушариями.

**Слайд 12.** Недостаток развития пространственных представлений может вызвать такие проблемы, как нарушения пересказа текста, и проблемы с чтением; нарушения счета и трудности с вычислительными операциями; нарушения письма и многое другое. Коррекционная работа с использованием методики данной программы построена с учетом поэтапности формирования пространственных представлений в онтогенезе.

**Слайд 13.** Программа помогает ребенку последовательно освоить все уровни пространственных представлений, необходимых для успешного усвоения основных дисциплин школьной программы- от уровня собственного тела к квазипространственному уровню, от непосредственного восприятия пространства до последующего словесного обозначения пространственных категорий, пространственных взаимоотношений между объектами.

**Слайд 14.** Регулярные занятия помогают улучшить ряд физических навыков, в частности выполнение симметричных и асимметричных движений, соблюдение равновесия, подвижность плечевого пояса, ловкость рук и кистей. Также такие тренировки позволяют усовершенствовать эмоциональные навыки, сделать ребенка менее подверженным стрессу и более общительным.

**Слайд 15.** Общие рекомендации к проведению нейрогимнастики:

* рекомендуется проводить ежедневно по 10-20 минут в первой половине дня. Возможно внесение корректив с учетом возраста, состояния здоровья и развивающих потребностей ребенка;
* не рекомендуется проводить в период болезни и в течение 5-7 дней после;
* во время проведения необходимо исключить все отвлекающие факторы: посторонние разговоры, работающий телевизор, и т.д.
* Перед выполнением упражнений мануального блока взрослому необходимо объяснить ребенку, как выполняется то или иное движение, а затем закрепить объяснение показом движения в медленном темпе;
* При выполнении заданий психомоторного блока предложите ребенку начинать упражнение с «удобной» руки – ведущей;
* Для проведения более развернутой работы по развитию межполушарного взаимодействия можно использовать раскраски, прописи, рабочие тетради.

В заочном формате мною представлен видеоматериал по выполнению нескольких комплексов нейродинамической гимнастики на логопедических занятиях с детьми в группах по коррекции дисграфии, с которым вы можете ознакомиться самостоятельно.

**Слайд 16.** Подводя итог своему выступлению, хочется отметить, что нейродинамическая гимнастика для обучающихся дает возможность решить массу конкретных задач. Польза ее в следующем:

* стимулирует развитие внимания, памяти и мыслительной деятельности;
* помогает получить энергию, необходимую для обучения;
* снижает утомляемость;
* улучшает моторику, как мелкую, так и крупную;
* повышает продуктивную работоспособность;
* формирует уверенность в себе.

**Слайд 17.** На данном слайде представлен список используемой литературы.

**Слайд 18.**

Спасибо за внимание!