**Моя педагогическая находка.**

В настоящее время у многих детей дошкольного возраста наблюдаются проблемы с развитием речи. С такой же тенденцией сталкиваюсь и я в саду, где работаю. Общеизвестно, что полноценное развитие детей во всех образовательных областях невозможно без речевого развития, без него не будет полноценного формирования личности. Поэтому я считаю эту область приоритетной. И лучше конечно проводить занятия по развитию речи в игровой форме, ведь это стимулирует интерес у детей, вызывает положительные эмоции, помогает сосредоточиться.

Игры по развитию речи я провожу с детьми разных возрастов. В младшей группе всегда удачно проходит игра «Доскажи словечко». Называю слово без последнего слога, дети его проговаривают. Или в предложении не договариваю слово, и дети его угадывают.

В средней группе очень хорошо проходит игра «Прятки со звуком» . Выбирается звук и называются слова, где он стоит в начале, в конце, в середине слова. Дети угадывают его положение.

Например:

[д] дом, дым, дело

год, суд, род

подарок, подъезд, задача

Другая игра, которая нравится детям средней группы – «Наоборот». Я называю прилагательные, бросаю мячик, дети ловят и подбирают к ним антонимы, возвращают мячик мне. И так по цепочке.

Например:

сухой – мокрый

твердый - мягкий

слабый – сильный

широкий – узкий и т.д.

Игра, которую дети очень любят, - «Сколько частей в слове». Я называю слово, дети проговаривают его и отстукивают кулачками его части.

Следующая игра, в которую мы постоянно играем на занятии – «Измени слово по образцу» Я называю полное прилагательное, от него нужно образовать краткое по образцу.

Например:

Сильный - сильнее

широкий - шире

высокий – выше

красивый – красивее и т.д.

Чтобы было удобнее сформировать новое слово, предлагаю им воспользоваться частицей еще: тихий – еще тише. В подготовительной группе мы также играем с глаголами, образуя от них причастия. В этом случае я предлагаю детям воспользоваться вопросом (какой?).

Бегут – бегущий

Растут – растущий

Пишут – пишущий

Поют – поющий и т .д.

Также по цепочке мы играем в игру «Придумай определение». Я называю существительное, например «погода». Дети должны подобрать к нему определение по вопросу (какая?): холодная,

дождливая,

пасмурная и т.д.

Или слово «дерево» (какое?): старое, красивое, осеннее, высокое и т.д.

Когда в подготовительной группе я даю детям понятие о предложении, то слово, которое я предлагаю им для игры, они должны включить в предложение.

Например, слово «машина»:

Машина едет по дороге.

Папа помыл машину.

Мы купили машину.

Все эти игры я постоянно использую на занятиях и просто в свободное время. Благодаря им обогащается активный словарь детей, развивается связная речь, речевое творчество.