# МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

# «Детский сад № 11 « Сказка»

Методическая разработка: Лэпбук «Грибы»

Медведева Татьяна Николаевна

Должность: воспитатель

**Методическая разработка по познавательной деятельности**

**Лепбук по теме «Грибы»**

**Цели:** Систематизировать у детей знания и представления о грибах, о их многообразии.

**Задачи:**

**-обучающие: у**чить составлять группы по разным основаниям: особенности строения гриба, месту, способах приготовления, по количеству произрастания, способу размножения;

**-развивающие:** развивать экологическое мышление;

**-воспитательные:** воспитывать интерес к грибам, бережное отношение к ним, умение беречь природу, охранять её.

**В лэпбуке представлены разделы по теме «Грибы»**

1. Разнообразные дидактические игры для индивидуальной и групповой работы: «Съедобное - несъедобное», «Выложи слова», «Разложи по размеру», «Шнуровка», «Найди такой же», «Математические пазлы - грибы»
2. Задания и дидактический материал: «Речевой материал по теме Грибы», «Пословицы и поговорки», «Дорисуй картинку», «Загадки», «Немного истории», «Грибы - двойники», «Грибные задания».
3. Брошюры: «Строение гриба», «Правила поведения в лесу», «Памятка грибнику», «Правила сбора грибов».

****

**Описание разделов лепбука**

1. **Разнообразные дидактические игры для индивидуальной и групповой работы: «Съедобное - несъедобное», «Математические пазлы», «Шнуровка», «Составь и прочитай слово», «Разложи по размеру», «Найди такой же», «Пазлы- грибы»**

### Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»

**Цель**: совершенствовать умение определять название гриба по внешнему виду, учить пользоваться в речи словами: съедобный, несъедобный, развивать внимание, память, устную речь.

**Описание игры**:

Вариант 1. На доске прикреплены картинки грибов (съедобных и несъедобных) среди картинок деревьев. Дети «срывают» съедобный гриб, называют его и кладут в корзинку, при этом проговаривая: «Я нашёл (сорвал) гриб-боровик».

Вариант 2. Дети сидят в кругу за столом, по очереди берут со стола картинку, называют его и говорят, съедобный он или несъедобный. Например: «Это мухомор — он несъедобный».

**Дидактическая игра**«**Математические пазлы**»

**Цель:** закрепление счета; подготовка детей к изучению сложения и вычитания; акцентировать внимание на месте числа в ряду других чисел; способствовать развитию логического мышления.

**Описание игры:**

Детям предлагаются разрезанные на полоски картинки с изображением различных видов грибов. Для того чтобы получилась целостная картинка, необходимо собрать полоски с цифрами по порядку.



# C:\Users\Пользователь\Desktop\методические разработки\Медведева Т.Н. дс№11\сад\DSC06179.JPG

# Дидактическая игра «Шнуровка».

**Цель:** развитие мелкой моторики, развитие творческого воображения.

**Описание игры:**

Детям предлагается комплект: грибок с отверстиями, листик, бабочка, ёжик, набор шнуров. С помощью шнурков они присоединяют различные детали к грибу, в результате этих действий получается сюжетная картинка



**Дидактическая игра «Разложи по размеру»**

**Цель:** совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте, толщине, размеру, результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Развивать умение раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ниже… самый низкий (и наоборот); самая толстая, тоньше, тоньше… самая тонкая (и наоборот); самый большой, меньше, меньше… самый маленький (и наоборот). Упражнять в порядковом счете, учить правильно отвечать на вопросы «Который по счету?», «На котором месте?». Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз, развивать глазомер.

**Описание игры:** детям предлагается набор изображений грибов, различной формы и размеров. Дети должны разложить грибы по различным вариантам заданий:

- по высоте,

- по толщине.

[**Дидактическая игра «Составь и прочитай слово»**](http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-sostav-i-prochitai-slovo.html)

**Цель**: закреплять умение производить фонематический анализ и синтез слова, определять место звука в слове.

**Описание игры:** Ребенку предлагаются карточки с изображением гриба и их названиями, комплект разрезных букв, он должен выложить из букв его название, повторив слово, написанное на карточке.



**Дидактическая игра «Пазлы - грибы»**

****

**Цель:** собрать целое изображение из отдельных деталей.

**Описание игры:** детям предлагается набор карточек – элементов пазла с изображением различных видов грибов, необходимо собрать целое изображение гриба из отдельных деталей.

**Дидактическая игра «Найди такой же»**

**Цель:**  развитие мелкой моторики рук, мышления, логики, внимания, учиться принимать решения

**Описание игры:** детям предлагаются карточки, где изображен одно большой гриб и ряд маленьких картинок, из них нужно выбрать картинку, которая соответствует изображению на большом поле.

1. **Задания и дидактический материал: «Речевой материал по теме «Грибы», «Пословицы и поговорки», «Дорисуй картинку», «Загадки», «Немного истории», «Грибные задания», «Строение гриба».**

** Речевой материал по теме «Грибы»**

Ряд карточек на тему «Грибы», где собраны задания для детей, направленные на развитие речи:

- ответь на вопрос,

- объясни словечко,

- объясни выражение,

- отгадай загадку и объясни,

- сравни слова.

**«Пословицы и поговорки»**

Представлен набор карточек, где подобраны пословицы и поговорки на тему «Грибы».

Пословицы и поговорки не заменимы в развитии монологической и дидактической речи детей, делают речь живой, красочной, разнообразной.

**«Дорисуй картинку»**

****

Представлены карточки, на которых изображена только одна половина картинки, детям предлагается дорисовать вторую часть.

После работы изображение можно стирать и использовать неограниченное количество раз.

**«Загадки»**

Загадки можно применять в качестве игры непосредственно в процессе обучения для того, чтобы отвлечь ребенка от сложных задач, и в то же время повысить его активность и интерес к процессу обучения.

**«Немного истории»**

Представлен набор карточек с информацией:

- с какими деревьями «дружат» грибы,

- они питаются грибами…

- грибы и животные,

- что такое грибы,

- какую пользу приносят грибы природе,

- грибы из Красной книги России,

- грибы-двойники

**«Грибные задания»**

«Грибные задания» представляют собой набор карточек для индивидуальной работы, включает в себя:

- грибные лабиринты,

- кроссворды,

 - занятие для подготовки руки к письму,

- задания для выкладывания картинки из счетных палочек .

После работы изображение можно стирать и использовать неограниченное количество раз.

****

**Задание «Строение гриба»**

Детям предлагается карточка с изображением гриба и карточки с названием составных частей гриба. В ходе выполнения задания нужно правильно расставить маленькие карточки, что бы названия совпали с рисунком.



****

1. **Брошюры: «Строение гриба», «Правила поведения в лесу», «Памятка грибнику», «Правила сбора грибов».**

**Брошюры: «Строение гриба»**

****

**«Правила поведения в лесу»**

****

**«Памятка грибнику»**

**Список использованной литературы**

1. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»- М: Мозайка- Синтез, 2014.

2. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М: Мозайка- Синтез, 2014.

3. Н.А. Арапова- Пискарёва «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» - М: Мозайка- Синтез, 2006.

4. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью/ Средняя группа/- М: ООО « ЦГЛ», 2005.

5. О.С. Ушакова Е.М. Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста» -М: Владос 2004.

6. ОА. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» -« Детство- Пресс» 2002

7. Л.Е. Белоусова «Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста» - -« Детство- Пресс» 2003.

8. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» ( книга 2 Старшая группа)- М: Школьная Пресса 2006.

9. О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М, Струнина « Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников- М: «Просвещение» «Учебная литература», 1996

10. Окружающий мир « Съедобные грибы». Издательство «Страна Фантазий» 2006год.

 Пояснительная записка

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы. ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.

 Выбор количества детей, задействованных в игровой деятельности, зависит от:

 - возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная) их интереса к данному занятию;

 - сложности материала.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Таким образом, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми. Между тем необходимо понимать разницу между «старым» обучением и «новым». В поиске новых форм организации образовательной деятельности находится сейчас каждый педагог детского сада. Результатом такого поиска может стать тематическая папка или лэпбук.

Создание лэпбука по теме «Грибы» поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а работа с папкой в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.

Лепбук по теме «Грибы» соответствует следующим критериям:

Работа с разработанным нами лэпбуком по теме «Грибы» отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

 - открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе);

- самостоятельная деятельность детей.

Результаты использования «лэпбука» в совместной деятельности:

1.      Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно  учитывая, что у дошкольников наглядно-образное мышление). Наблюдения показывают, что и взрослым  такая форма обучения тоже понравится.

2.      Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает «лэпбук» и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную вместе с воспитателем   книжку.

3.      Ребенок дошкольного возраста  научится самостоятельно собирать и организовывать информацию – хорошая подготовка к  обучению в школе.

4.      «Лэпбук» хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение  считать и читать и т.д.) и сделать такую коллективную книжку.

5.  Создание   «лэпбука» является  одним  из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели