**Конспект открытого мероприятия по образовательной области «Познавательное развитие» во второй младшей группе**

Разработала: воспитатель группы Чеботарева Е.В..

**Тема.** Инновационные методы в организации детской экспериментальной работы.

**Цель**: дать детям первоначальные представления о свойствах некоторых материалов.

**Задачи**:

1. Формировать умение детей делать простейшие выводы; расширять представления детей о свойствах бумаги, ткани, дерева. Познакомить детей с такими понятиями как легкий- тяжелый, промокает- не промокает, мнется, рвется, скручивается.
2. Развивать у дошкольников внимание, мышление, умение следовать устным инструкциям. Поощрять самостоятельность при выполнении опытов.
3. Воспитывать чувство сопереживания к сказочному персонажу, желание помогать взрослому.

**Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Планируемые результаты**: дети запомнили свойства бумаги, ткани, дерева;

-умеют на практике применять ранее полученные знания;

-активно и доброжелательно взаимодействуют друг с другом и с педагогом в процессе решения познавательных задач;

-умеют следовать устным инструкциям педагога;

-умеют приводить рабочее место в порядок.

**Материалы и оборудование:** бумага, ткань, дерево – на каждого ребенка,

емкость для воды, мнемокарточки на каждый стол (лабораторию), большие карточки с кармашками с изображением древесины, ткани, бумаги, салфетка на каждого ребенка, ТСО (проектор, экран, сотовый телефон).

**Предварительная работа**: чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка».

Проводились дидактические игры типа «Что из чего сделано», «Человек или природа?», «Угадай, что звучит?», «Найди свой домик», «Что к чему» Беседы на тему «Деревья – наши друзья», «Для чего люди сажают деревья» Консультация для родителей на тему «Как организовать опытный уголок дома»

Опыт на тему «Свойства древесины»

**Содержание организованной деятельности детей:**

У воспитателя звонит телефон:

- Да, здравствуйте! Это группа «Солнышко». Нам пришло письмо? Сейчас проверим!

(на большом экране появляется Зайчик из сказки «Заюшкина избушка», плачет)

**Зайчик**: Здравствуйте, дорогие ребята! У меня случилась большая беда: попросилась ко мне лиса переночевать, да меня и выгнала. Что мне делать, как быть? Скоро зима, в лесу холодно. Я хотел бы построить себе дом лучше прежнего, да не знаю из чего лучше построить. Вчера встретил медведя, он сказал, что домик можно построить из бумаги, из ткани (демонстрирует кусочки ткани, бумаги). Ребята, а вы как считаете, можно ли из бумаги и ткани построить большой, крепкий, теплый дом? С нетерпением жду вашего ответа!

**Восп-ль**: ребята, как вы считаете, можно ли построить дом из бумаги, ткани?

**Дети**: можно!

(Если дети говорят, что нельзя построить, воспитатель предлагает сложить домик из бумаги, из ткани)

**Восп-ль**: А можно ли в таком домике Зайчику жить? Защитит ли такой дом его от холода, непогоды?

Ответы детей.

**Восп-ль:** прежде чем отправлять Зайчику ответ, мы должны исследовать эти материалы. Может быть, Медведь был прав?

У нас в группе работает три лаборатории. Чтобы приступить к работе, нужно надеть спецодежду (белые халаты). В первой лаборатории мы будем исследовать материал руками (рвать, мять, складывать, скручивать и пр.) – на столе лежит соответствующая табличка «Рука». Во второй лаборатории лежит какая табличка?

**Дети**: Капля воды.

**Восп-ль:** Что она означает?

**Дети**: материал будем смачивать водой.

**Восп-ль**: а в третьей лаборатории мы будем проверять, материал легкий или тяжелый (табличка «Ветер»)

Свои ответы мы будем «записывать»

(На магнитной доске – большие карточки с кармашками. На карточках изображена бумага, ткань, дерево. В процессе исследования дети будут пользоваться мнемокарточками, на которых изображены понятия «легкий, тяжелый», «промокает - не промокает», «мнется, рвется» и «не мнется, не рвется»)

**Восп-ль**: С какого материала мы начнем свое исследование?

**Дети** предлагают, например, бумагу.

(Звучит музыка)

Они исследую ее в трех лабораториях. После каждого исследования вставляют карточку-ответ.

В итоге, приходят к выводу, что бумага мнется, рвется, скручивается, промокает, она легкая.

**Восп-ль**: хороший получится домик у Зайчика из такого материала?

**Дети**: нет, такой материал не подходит!

**Восп-ль**: ребята, скажите, а бумага для чего-то нужна?

**Дети**: на ней можно рисовать, приклеивать красивые картинки.

**Восп-ль** демонстрирует предметы, сделанные из бумаги: книжка, тетрадь, альбом, цветная бумага. Предлагает исследователям отдохнуть.

***Физминутка «Мой дом»***

**Восп-ль**: ребята, нам надо поторопиться. Ведь Зайчик ждет нашего ответа! Какой материал предлагал Зайчику медведь?

**Дети**: ткань.

Восп-ль предлагает исследовать ткань в лабораториях.

Итог исследования дети также отображают с помощью карточек-ответов и делают вывод, что ткань мнется, скручивается, сворачивается, мнется, промокает, она легкая.

**Восп-ль**: подойдет такой материал для строительства домика?

**Дети**: нет!

**Восп-ль**: А для чего нужна, ткань? Что из нее делают?

Дети: шьют платья, сарафаны, шторы, постельное белье, полотенца и пр.

***Физминутка «Найди домик»***

(звучит музыка)

Дети должны распределить по домикам предметы, сделанные из ткани, дерева, бумаги.

**Восп-ль**: ребята, а с каким еще материалом мы сейчас играли?

**Дети**: дерево.

**Восп-ль**: а как вы думаете, можно ли это материал использовать для строительства домика для Зайчика?

**Дети**: можно.

**Восп-ль**: давайте все-таки и его исследуем, чтобы проверить: так ли это.

Дети проводят исследование, используют карточки-ответы и приходят к выводу, что дерево нельзя скрутить, сломать, согнуть, оно не промокает и оно тяжелое.

**Восп-ль**: какой же материал мы посоветуем Зайчику для строительства теплого, прочного домика, чтобы он спасал Зайку от сильного ветра, от дождя, чтобы никто не смог его сломать?

Один ребенок подводит итог, а воспитатель его снимает на камеру. Ответ отправляют Зайчику по электронной почте. Звонит телефон. Восп-ль обращает внимание детей на большой экран.

**Зайчик**: Дорогие ребята! Я получил от вас сообщение и понял, что дом из ткани и бумаги строить нельзя, а прочный, теплый, красивый дом может получиться только из дерева. Вы ведь знаете, что я живу в лесу, а здесь растет много деревьев. Так что к зиме я построю себе дом! Большое спасибо за помощь! До свидания! Приезжайте ко мне в гости!

Рефлексия: какое важное дело мы с вами сделали? Что было сложным для вас? С чем вы легко справились? Что запомнилось?

Восп-ль: ребята, большое вам спасибо за помощь Зайчику!

**Литература:**

* Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
* Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.
* Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

- www.Дошкольник. net