***Тема: «Причастие» (2 часа)***

***Разработка системы заданий с применением модели дедуктивного умозаключения\* для выполнения обучающимися учебных действий в условиях инклюзивного образования***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | **Уровень по Б. Блуму** | **1 — Знание** | **2 — Понимание** | **3 — Применение** | **4 — Анализ** | **5 — Синтез** | **6 — Оценка** |
| **А** | **Уровень по ФГОС НОО(ОВЗ—норма—одарённые)** |  |  | **ОВЗ** |  | **БУ** | **ПУ** |
| **Б** | **Планируемые результаты** | Распознаёт причастия по их морфологическим признакам. | Приводит примеры причастий, образованных от глаголов различных видов и времени. | Применяет правило постановки знаков препинания при причастном обороте. | Различает суффиксы причастий при определении их разрядов. | Делает дедуктивный вывод о морфологических признаках причастия как формы глагола, используя модель умозаключения:**все А есть В; С есть В, следовательно, С есть А.** | Аргументирует определение причастия как особой формы глагола на основе их морфологического сходства. |
| **В** | **Задание** | **Формулировки заданий, которые даёт учитель (инструкции, что нужно сделать)** | 1.Вспомните, на какие вопросы отвечают прилагательные и глаголы.2.Укажите слова в словосочетании, которые отвечают на вопросы прилагательного.3. Укажите морфологические признаки прилагательных и глаголов у причастий в данных словосочетаниях.4. Сформулируйте определение причастия.  | 1.Задайте вопрос от главного (определяемого слова) к причастию.2.Задайте, если это возможно, «глагольный» вопрос к причастию.3. Приведите примеры (ориентируясь на вопросы) причастий, образованных от гл.сов./несов. видов.4.Сравните причастия, образованные от различных видов и времён глаголов.5.Зафиксируйте результаты своих наблюдений в тетрадь.  | 1. Преобразуйте сложное предложение в предложение с причастным оборотом.2. Обозначьте определяемое слово.3.Найдите и подчеркните причастный оборот.4. Модифицируйте предложения так, чтобы в одном случае определяемое слово находилось перед причастным оборотом, а в другом-после него.5.Примените правило постановки знаков препинания при причастном обороте. | 1. Порассуждайте, кто выполняет действие в приведённых примерах с причастиями (сам предмет или кто-то?).2. Разбейте на два столбика данные примеры по этому признаку (см.1).3.Вычлените суффиксы причастий в каждом столбике.4.Установите причинно-следственные связи между временем глагола, от которого образовано причастие, и суффиксами, с помощью которых они образованы.5.Сверьте свои наблюдения с материалом учебника.6.Классифицируйте данные причастия по разрядам. | 1. Докажите на примерах, что причастие и глагол имеют общие морфологические признаки. 2.Сделайте дедуктивные выводы о морфологических признаках причастия как формы глагола. | 1.Противопоставьте точке зрения о том, что причастие-это особая форма глагола, противоположную точку зрения (причастие-самостоятельная часть речи).2. Аргументируйтеопределение причастия как особой формы глагола и как самостоятельной части речи.3. Оцените полноту и силу аргументации двух научных точек зрения.  |
| **Г** | **Конкретные предметные объекты, которые изучает обучающийся (над которыми выполняет задания)** | Части речи (прилагательное, глагол, причастие).Морфологические признаки, общее грамматическое значение прил., гл., причастия. | Причастие, глагол, виды глагола, схемы образования причастий. | Сложное предложение, причастный оборот, определяемое слово, пунктуационное правило «Запятая при причастном обороте». | Предмет, действие предмета, общее грамматическое значение причастия, суффиксы причастий, разряды причастий, лингвистический текст учебника. | Причастие, глагол, их морфологические признаки, форма глагола. | Самостоятельная часть речи, определение причастия, форма глагола, аргументация, текст, типы речи (рассуждение). |
| **Д** | **Предполагаемые ответы обучающегося («идеальные ответы»)** | 1.Прилагательное отвечает на вопросы Какой? Чей?Глагол отвечает на вопросы Что делать? Что сделать?2. Даны словосочетания: (какая?) **белая** берёза, (какой?) **играющий** мальчик, гуляет на улице, (какой?) **улетевший** мяч, (какая?) **читаемая** книга, и др.(называет выделенные слова, т.е. все, которые отвечают на вопросы прил.)3) **Играющий** (м.р.,ед.ч.,Им.п.-пр-ки прил.;наст.вр.,несов.в., перех.,невозвр.); **улетевший**(м.р., ед.ч., Им.п.-прил.;прош.вр.,сов.в., неперех., невозвр.); **читаемая** (ж.р., ед.ч.,Им.п.-прил.; наст.вр, несов.в., невозвр.-гл.).4) Причастие-особая форма глагола (по Разумовской М.М.), которая имеет признаки глагола (время, вид, возвратность) и признаки прилагательного (изменяется по родам, числам, падежам). | 1.Мальчик (какой?) **играющий.**Мяч (какой?) **улетевший.** Книга (какая?) **читаемая.**2. Мальчик (что делающий?) **играющий.**Мяч (что сделавший?) **улетевший.** Книга (что делаемая?) **читаемая.**3**.Играющий-**от играть (несов.в., наст.вр.); **улетевший-** от улететь (сов.в.,пр.вр.); **читаемая**(несов.в., наст.вр.).4,5. Причастия чита**ющ**ий, улете**вш**ий, чита**ем**ая и др. образованы от глаголов разных видов и времён; у них определяются разные суффиксы (записывают в тетрадь, обозначают суффиксы). | 1.Мальчик, который играет во дворе, слышит звуки скрипки из соседского окна. -Мальчик, ***играющий во дворе***, слышит звуки скрипки из соседского окна. Мяч, который улетел в чужой огород, нашла бабушка.-Мяч, ***улетевший в чужой огород***, нашла бабушка.Книга, которую читала девочка, нравилась всем.-Книга, ***читаемая девочкой***, нравилась всем. 2.**Мальчик, мяч, книга.**3.См. ответ на 1й вопрос (выделено курсивом). 4. Мальчик, ***играющий во дворе***, слышит звуки скрипки из соседского окна.-Играющий во дворе мальчик слышит звуки скрипки из соседского окна. Мяч, ***улетевший в чужой огород***, нашла бабушка.-Улетевший в чужой огород мяч нашла бабушка. Книга, ***читаемая девочкой***, нравилась всем. –Читаемая девочкой книга нравилась всем.5. Причастный оборот в предложении выделяется запятыми, если находится **после определяемого слова.** | 1. Мальчик играет **САМ**, мяч улетел **САМ**, книгу читает **КТО-ТО**.2. 1 столбик: игра**ющ**ий улете**вш**ий смотр**ящ**ийпромок**ш**ий и др.2 столбик: чита**ем**ая съед**енн**ая оде**т**ыйзаплака**нн**ый и др.3. См. ответ 2.4. Если причастие образовано от глагола настоящего времени, то при его образовании используются суффиксы: -**ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-); -ем- (-ом-), -им-.**Если причастие образовано от глагола прошедшего времени, то при его образовании используются суффиксы: -**вш-, -ш-, -нн-, -енн-, -т-**5.Читаем лингвистический текст учебника, где суффиксы разнесены по временам и разрядам.6. 1 столбик-действительные; 2 столбик-страдательные. | 1. **Играющий** ( наст.вр.,несов.в., перех.,невозвр.)-от **играть** (несов.в., перех.,невозвр.); **улетевший**( прош.вр.,сов.в., неперех., невозвр.)-от **улететь** (сов.в., неперех., невозвр.); **читаемая** (наст.вр, несов.в., невозвр.)-от **читать** (несов.в., невозвр.) и т.д.**2.Все глаголы обладают морфологическими признаками ; причастие обладает морфологическими признаками глагола, следовательно, причастие- это особая форма глагола.** | 1. *Это и 2-е задания можно дать по группам и выстроить в форме дебатов.*1 группа говорит:« Существует и другая точка зрения: причастие –это самостоятельная часть речи. Она основана на том, что причастие, как и другие самостоятельные части речи, имеют общее грамматическое значение, морфологические признаки, выполняют синтаксическую функцию» *(приводят примеры).* 2. 2группа: «Но М.М. Разумовская, автор нашего учебника, и её единомышленники утверждают, что причастие - это особая форма глагола. И у них для этого есть свои основания: причастие обозначает признак предмета **ПО ДЕЙСТВИЮ**, к нему можно задать **ГЛАГОЛЬНЫЙ ВОПРОС**, оно обладает глагольными морфологическими признаками (**время, переходность (у действительных причастий), возвратность, вид**) и образуется от **ГЛАГОЛОВ**.3. *Выбранный учителем спикер говорит*: «Как мы видим, обе точки зрения имеют право на существование. Это лишь доказывает тот факт, что русский язык не прост и многогранен, что делает его изучение интересным и захватывающим. Предлагаю пожать друг другу руки, ведь сегодняшняя ситуация на уроке как нельзя лучше показала нам, что истина рождается в споре и всегда находится где-то посередине». |

**Используемые источники:**

1.Мартынец, М.С. Использование таксономии Блума для определения максимального уровня образовательного результата учащихся с ограниченным возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями / М.С. Мартынец // Школьные технологии .— 2016 .— №4 .

2. ru.m.wikipedia.org/wiki/Дедуктивное \_умозаключение

*Приложение*

**Модель дедуктивного умозаключения\***

Все А есть В; С есть В, следовательно, С есть А.

Пример логического умозаключения: Все граждане России имеют право на отдых. Я-гражданин России. Я имею право на отдых.