**Профильная смена школьного летнего оздоровительного лагеря**

**как способ организации непрерывного процесса развития личности ребёнка в каникулярный период**

Автор: Радюк Глеб Валерьевич, ФГБОУ ВО ТГПУ, факультет ИИЯМС, Томск

**Аннотация:** В данной статье автор представляет опыт организации непрерывного процесса развития личности ребёнка в каникулярный периодна примере профильной смены «Умные каникулы» детского оздоровительного лагеря МАОУ «Северский физико-математический лицей» ЗАТО Северск.

**Ключевые слова:** профильная смена, практико-ориентированное обучение, проектно-исследовательская деятельность, технологии «погружения».

**Тематическая рубрика**: Дополнительное образование.

Профильная смена школьного лагеря отдыха и оздоровления является эффективным способом организации дополнительного образования подрастающего поколения в каникулярный период.

Программа профильной смены МАОУ «Северский физико-математический лицей «Умные каникулы», стала ярким примером поиска новых подходов к организации отдыха ребёнка, испытывающего потребность отдыхать с пользой для себя и общества, активизировать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

В июне 2022 на базе МАОУ СФМЛ в целях организации летнего отдыха, оздоровления и занятости школьников функционировал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Сказка», который посещало 100 учеников. Из них 36 обучающихся 5-8 классов являлись участниками профильной смены «Умные каникулы».

Мероприятия программы профильной смены отличались оригинальностью и новизной идей, учитывали не только возрастные особенности детей, но и уровень развития их интеллектуальных способностей и творческого потенциала, обеспечивали непрерывный процесс развития личности ребёнка.

Интенсивные методики развивающего обучения и практико-ориентированного образования, технологии проектно-исследовательской деятельности позволили ребятам совершить увлекательное «погружение» в отдельные предметы (физика, математика, информатика, робототехника, русский язык и литература, английский язык, география, химия и биология, ОБЖ и технология), расширить кругозор, повысить уровень знаний, развить ключевые предметные и метапредметные компетенции, соответствующие требованиям обновленных ФГОС.

Важность и ценность реализации программы профильной смены «Умные каникулы» заключалась в том, что каждый ребенок получил возможность проявить свои способности и приобрести новый опыт, создать свой интеллектуальный продукт с последующим представлением его на мероприятиях различного уровня.

Содержания программы профильной смены «Умные каникулы» реализовывалось по пяти основным направлениям.

1. **Спортивно-оздоровительное направление**:

**-** *Спортивная разминка «Здоровячок»* - это ежедневная утренняя зарядка, которая поднимала хорошее настроение, задавала общий положительный настрой детского коллектива на продуктивную деятельность и творчество.

- *Проект «Спорт для всех»* включал цикл спортивных состязаний, спортивно-развлекательных мероприятий, способствующих физическому развитию, формированию духовно-нравственных ценностей и культуры здорового образа жизни подрастающего поколения.

**II. Туристско-краеведческое направление:**

- Мастер-классы, тренинги, полосы препятствий, походы *проекта «Школа выживания»* позволили детям приобрести ряд умений, знаний и навыков, необходимых для оказания первой медицинской помощи, автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций. И в этом им активно помогали специалисты [ФГКУ "Специальное управление ФПС № 8 МЧС России"](https://ok.ru/group/64271807480048) и Государственной инспекции маломерных судов Северска (ГИМС).

- *Проект «Первобытная Сибирь»* является составной частью проекта социального партнерства «Сибирью связанные судьбы», позволил школьникам углубить исторические знания о своей малой Родине и приобщиться к истокам традиционной культуры народов Сибири, посредством участия в тематических выставках, экскурсиях, интерактивной игре «Мы археологи», разучивания и исполнения этнических танцев коренных сибирских народов. Данный проект был реализован на основе интеграции ресурсов систем общего школьного и дополнительного образования, культурно-просветительских учреждений (музей, библиотека).

**III. Социальное направление**:

*- Проект «Социальный театр»* былпризван не только обеспечить развитие творческих способностей школьников, но и оказать содействие их социальной реабилитации, профилактике социально-значимых заболеваний и других негативных явлений среди детей, подростков и их ближайшего окружения средствами театрального искусства.

- *Проект «Фабрика добрых дел»* позволил школьникам осмыслить социальную значимость волонтерского движения и социального служения, осознать преобразовательную силу школьного сообщества в процессе организованной созидательной деятельности. Активными помощниками стали родители, который вместе с детьми разрабатывали социально-значимые проекты «Города будущего» и принимали активное участие в их реализации.

- *Программа «Лестница моего успеха»* - это цикл тренингов, направленный на активизацию внутренних ресурсов школьников для формирования у него мировоззрения успешного человека, развития навыков принятия самостоятельного решения и выстраивание траектории личностного и карьерного роста. Занятия повысили эмоциональную грамотность участников профильной смены, развили навыки делового общения и сотрудничества.

- *Проект «Профессия моей мечты»* проводился на основе тесного взаимодействия с ОГКУ "Центр занятости населения ЗАТО город Северск". Мастер-классы, тренинги, игры-викторины расширили кругозор обучающихся о мире современных профессий, о рынке труда, старшеклассникам оказали содействие в выборе будущей профессии и мотивировали к участию в конкурсах профессиональных компетенций («Фестиваль профессий», «Прокачай свой skills», WorldSkills и т.д.)

**IV. Интеллектуальное направление**

- *Проектная лаборатория «IT-знайка*», составленная на основе программы регионального образовательного проекта «Территория интеллекта», создавала условия для повышения информационной и компьютерной грамотности школьников, способствовала освоению технологии создания мобильных приложений без использования программирования в специализированном онлайн-сервисе.

**-** *Проект**«Школьный технопарк»* (включает 2 направления: «Занимательная математика» и «Юный инженер»),былнаправлен на повышение уровня математического развития, формирование культуры математической речи, развитие логического мышления, формирование интереса школьников к углубленному изучению математики, техническому творчеству и получению **инженерного образования. Учащиеся получили возможность расширять свои знания в области робототехники, продемонстрировать изобретательские способности и подготовиться к выступлению на олимпиадах и соревнованиях математической и технической направленности.** Проект включал следующие мастер-классы: «Кнопочные ковбои» (микроэлектроника и программирование на базе микроконтроллера Arduino); «Кибер-питомец» (конструирование и программирование на базе робототехнического конструктора Lego Mindstorms EV3); «Создание 3D модели ракеты» (моделирование в среде T-FLEX CAD); «Компьютерные игры» (создание игры в визуально-ориентированном языке программирования Scratch); «Создание визитки проекта в конструкторе Google Сайтов». Команда обучающихся МАОУ СФМЛ успешно представила мастер-класс «Робо-футбол» на технической выставке «Дня города» и «Дня молодежи».

- *Метапредметный квест «Доктор Пилюлькин»* способствовал углублению знаний и расширение кругозора школьников в области химии, биологии, анатомии, географии, истории, математик, литературы, русского и английского языков, повышению уровня информационной грамотности, формированию интереса к профессиям естественно-научной, медицинской направленности. **Учащиеся получили уникальную возможность продемонстрировать свои знания в нестандартных ситуациях, научиться работать в команде. Задания квеста способствовали развитию логического, абстрактного и креативного мышления, формированию и развитию творческих способностей.**

Проекты технического и естественно-научного направлений пользовались особым интересом участников профильной смены, так как они реализовывались в рамках инновационной площадки Томского политехнического университета «Опорные школы ТПУ» в области развития инженерного образования.

*-* Мероприятия *проекта «Следствие ведут колобки» проводились* в форме правовой игры, что позволило школьникам сформировать первоначальные юридические знания, усилить понимание ответственности за свои поступки, оградить себя от противоправных действий и предостеречь от неверных шагов на своем жизненном пути.

МАОУ СФМЛ уделяет огромное внимание вопросам поиска молодых специалистов и организации работы с кадровым резервом. В этом году лагерь стал площадкой профессиональных стажировок для студентов целевого набора Томского государственного педагогического университета. Наши будущие молодые учителя иностранного языка в рамках учебной практики апробировали свою интеллектуально-познавательную игру «Jeopardy», погрузив школьников в эпоху XIX века, в период правления королевы Великобритании Виктории. Теоретическая и практическая новизна мероприятия определялась его метапредметным содержанием, практико-ориентированной направленностью и использованием ресурсов цифровой образовательной среды не только для углубления знаний в области английского языка, истории и страноведения, но и для развития информационной грамотности и компьютерных компетенций школьников.

Студенты ТГПУ стали наставниками для участников профильной смены. Деятельность студентов-волонтеров осуществлялась в рамках методического сопровождения со стороны заместителей директора по методической работе, правовому воспитанию и учителей-стажистов, что расширило возможности социального партнерства.

*В рамках творческой мастерской юного журналиста «Живое слово»* обучающиеся сформировали представление о разнообразии и социальной значимости журналистской деятельности. Каждый участник получил возможность включиться в систему средств массовой коммуникации общества посредством пробы пера и делового общения. Мастер-классы по журналистике развивали навыки смыслового чтения, поиска, анализа, систематизации и обобщения информации, создания текстов. Юнкоры оформили стенгазеты отрядов, специальный выпуск школьной газеты «Умная газета», отражающих интересные события жизнедеятельности пришкольного лагеря ([Умная газета 1(1) 2022 - июнь - спуск.pdf (12819798)](https://yadi.sk/d/OCJLvPdL4AnFgA).

*Мастер-класс «Химия в профессиях»* позволил школьникам расширить представление о профессиях, связанных с химией, повысить интерес к выбору будущей специальности, связанной с данным предметом, предоставил возможность продемонстрировать свои знания по химии лабораторным способом. Участвуя в лабораторных опытах, школьники **учились культуре труда и формировали навыки работы в команде. Нестандартные задания – исследования способствовали развитию логического, абстрактного и креативного мышления, формированию и развитию творческих способностей.**

**V. Художественно-эстетическое направление**

- В рамках *творческой мастерской «Уютный дом»* школьники познакомились с декоративного-прикладным творчеством посредством приобретения школьниками опыта по созданию дизайна с применением декора из дерева. Участники проекта расширили свои представления о профессиях плотника, специалистов по домашнему интерьеру, декоратора, инженера – проектировщика.

- *Кулинарная студия «Мастер-шеф»* содействовала развитию у обучающихся технологических знаний и умений в области кулинарии, в рамках которой школьники получили возможность проявить свои трудовые способности, сформировать навыки самообслуживания (умения приготовить пищу для себя и близких, содержать в чистоте рабочее место, посуду, помещение (кухню), дом) и творческой самореализации. Школьники представили свои рецепты и меню праздничного и обыденного стола, проработали правила техники безопасного труда и меню предстоящего похода, успешно использую знания по математике, технологии, ОБЖ, кулинарии. Участники проекта расширили свои представления о профессиях кондитера, повара, диетолога, официанта, маркетолога.

- *Танцевальный баттл* - особенный вид состязания, во время которого участники по очереди импровизируют на одном танцполе. Танцы явились не только прекрасной возможностью для творческого самовыражения, но и способствовали снятию внутреннего напряжения.

В рамках реализации программы профильной смены большое внимание уделялась развитию ученического самоуправления. Активы отрядов принимали участие в обсуждении содержания программы лагеря, культурно-развлекательных мероприятий, решении управленческих организационных и вопросов. Так по инициативе обучающихся в программе лагеря появились современные для подростков *интеллектуально-развлекательные игры-шоу «Интуиция», «Где логика?, соревнования по пляжному волейболу и футболу «Мальчишки против девчонок», спецвыпуск школьных СМИ «Умная газета» .*Данные развлекательные программы, способствовали сплочению, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, созданию праздничного настроения.

Государственные традиции, тематические месячники, декады гражданско-патриотической и здоровье сберегающей направленности являлись массовыми мероприятиями и социально значительными событиями в жизни летнего лагеря. Такими были: «День защиты детей» (1июня), «День России» (12 июня), «День Памяти и скорби» (22 июня); антинаркотический месячник «Мы - за здоровый образ жизни!».

Не менее важным в организации нашего лагеря является доступность для всех категорий обучающихся, и в первую очередь - для детей из малообеспеченных, многодетных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В детский состав профильной смены вошли дети из многодетных семей – 2 чел., находящиеся под опекой – 1 чел., из неполных семей 12, малообеспеченных – 11. Дети «группы риска» - 14 чел. (38,9%). З6 детей были разделены на 3 отряда (1 отряд – обучающиеся 5 классов (11 чел.), 2 отряд – обучающиеся 6 классов (12 чел.), отряд – обучающиеся 7-8классов (13 чел.)

Воспитательно-профилактическая работа лагеря способствовала снижению правонарушений и полной занятости среди несовершеннолетних в каникулярный период. Дети «группы риска» находились под ежедневным педагогическим наблюдением руководителей отрядов и заместителя директора по правовому воспитанию. В рамках лагеря была продолжена работа по реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска», комплексной реабилитации детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Студенты ТГПУ помогали реализовывать технологии восстановительной медиации, участвуя в работе Школьной службы примирения в каникулярное время.

Для снятия физической и психологической нагрузки, накопившейся в течение учебного года, программа профильной смены включала многообразия культурно-развлекательных программ: тематические экскурсии, поход, соревнования на свежем воздухе, рефлексивные занятия и тренинги психологической разгрузки и т.д. Дети смогли себя реализовать по своим возможностям, проявив активность и инициативу, укрепили здоровье. Отдых и оздоровление детей прошли в соответствии с планом без чрезвычайных ситуаций, серьезных нарушений.

Более подробная информация представлена в плане мероприятий лагеря, на официальном сайте МАОУ СФМЛ <https://xn--k1abom.xn--p1ai/ozdorovitelnyj-lager-skazka-i-profilnaya-smena-umnye-kanikuly-v-maou-sfml/>, <https://сфмл.рф/wp-content/uploads/2022/06/otchet_lager_2022.pdf>.

Для проведения тематических мероприятий, мастер-классов профориентационной направленности, экскурсий, демонстрации фильмов активно привлекались ресурсы материально-технической базы социальных партнеров МАОУ СФМЛ:

* АО «Сибирский химический комбинат»,
* МАУ ЗАТО Северск «РЦО»,
* ТГПУ,
* ТПУ,
* МБУ "Центральная городская библиотека",
* МБУ «Музей г. Северска»,
* [ФГКУ "Специальное управление ФПС № 8 МЧС России"](https://ok.ru/group/64271807480048),
* Государственная инспекция маломерных судов Северска (ГИМС),
* ОГКУ "Центр занятости населения ЗАТО город Северск",
* Кинотеатр «Мир»

Конечно, главными нашими помощниками стали родители. Они не только поддерживали все инициативы своих детей и педагогической команды, но и принимали активное участие в разработке идей и реализации социально-значимых проектов.

Показателем эффективности реализации программы профильной смены «Умные каникулы» явились прочные знания учебного материала, живой интерес, активная поисковая деятельность и эмоциональная включенность школьников в образовательный процесс. Атмосфера сотрудничества, слаженная творческая работа участников, высокий уровень культуры речи и коммуникации подчеркивали учебную и воспитательную ценность мероприятий лагеря. Дети получили уникальную возможность выстроить собственную траекторию личностного роста, реализовать жизненные замыслы и стать успешным в учебе и в выборе будущей профессии.