Конспект по математике для 1 класса,

Тема: «Тяжелый - легкий».

Задачи:

* Образовательные:
1. Формировать умения сравнивать объекты по массе.
2. Познакомить детей с новым понятием: масса.
* Коррекционно-развивающие:

1.Развитие мышления

2.Развитие зрительного восприятия

3.Развитие связной речи

4. Развитие мелкой моторики

* Воспитательные:
1. Воспитывать аккуратность, самостоятельность при работе в тетради;
2. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: учебник по математике, тетради, письменные принадлежности, закладки, игрушечные овощи и фрукты, весы, презентация, камень, перья, стаканы с водой, карточки с заданиями, геометрическое лото.

|  |
| --- |
| 1. Организационная часть: |
| *Учитель:* **В школе прозвенел звонок,** **значит, начинается урок!**- Ребята, посмотрите, на вашей парте лежат геометрические фигуры. И сейчас пусть сядет тот, у кого лежит квадрат, треугольник, у кого круг, у кого прямоугольник. Какая фигура была у Миши? Какая фигура у Ильи? Какая фигура у Кати? Алия, положи свою геометрическую фигуру на карточку, где нарисована такая же.- Молодцы. Сегодня у нас необычный урок, к нам пришли гости. Ведите себя хорошо, слушайтесь учителя и старайтесь правильно выполнять задания!Ребята, на каком уроке мы работаем с геометрическими фигурами?Чему мы учимся на уроках математики? -Правильно, мы учимся писать, считать, решать и правильно говорить. | Слайд 1-2 |
| 2. Актуализация знаний.- Ребята, о чем мы с вами говорили на прошлом уроке? Правильно, мы говорили на тему «Быстро - медленно». Давайте проверим, как вы усвоили эту тему. Посмотрите на экран. Ответьте, кто движется быстрее, а кто медленнее, черепаха или лошадь? Правильно, лошадь быстрее.- Сегодня ребята 27 октября. День недели – четверг. Повторили – четверг. | Слайд 3 |
| 1. Постановка темы урока.

- Ребята, так как мы на уроках математики учимся не только писать и считать, а еще и правильно говорить, сейчас мы с вами будем учить скороговорку, чтобы подготовить наш речевой аппарат к правильному произношению. Посмотрите на скороговорку на экране. Послушайте и повторите за мной: Тяжелый на жуке кожух. (Несколько раз) Молодцы!- Ребята, вы любите сказки? Я хочу рассказать вам сказку о маленьком камушке.***«На берегу озера лежал маленький камешек. Он смотрел на красивые лилии и кувшинки, которые плавали на воде, и думал: «Какие они счастливые, плавают, словно лодочки. Я тоже хочу поплавать!». Однажды пришел на берег озера мальчик, взял камешек и бросил в воду. Камешек обрадовался: «Наконец-то сбылась моя мечта! Я буду плавать!» Но оказалось, что плыть он не может и камешек опустился на дно озера. Сначала он очень расстроился, а потом увидел, сколько вокруг веселых рыбок, других камешков и красивых растений. Камешек перестал грустить и подружился с рыбками. Что поделаешь! Камешки плавать не могут».***- Ребята, вы прослушали сказку, а теперь ответьте на вопрос: Почему камешек не мог плавать как кувшинки и лилии?- Посмотрите, у меня в руках стаканы с водой. В один опускаем лилию. Что произошло? Она осталась на поверхности воды, потому что лилия какая? Легкая. В другой стакан мы опустим камень. Что произойдет? Он опускается на дно, ведь он тяжелый.- Ребята, что мы с вами сейчас делали? Мы повторяли, что изучали на прошлом уроке, учили скороговорку, слушали сказку.- Ребята, кто догадался, о чем мы будем говорить на уроке? Да, сегодня мы будем учиться определять вес. Какие предметы тяжелее, а какие легче. *Тема нашего урока так и звучит «Тяжелый – легкий».*- Ребята, а теперь сыграем в игру «Чего не хватает». | Слайд 4Слайд 5 |
| 1. Основная часть.

**Игра «чего не хватает?».**-Посмотрите на экран. Кто нарисован? Правильно, но с животными что-то не так. Скажите, чего не хватает? Правильно, не хватает хобота у слона и хвоста у мыши. Скажите, какое животное легкое, как кувшинка, а какое тяжелое, как камушек? Правильно, молодцы. Смотрим на следующую картинку. Чего не хватает? Молодцы!- Ребята, на свете много разных предметов, все они имеют вес. А для того, чтобы определить вес, есть несколько способов. Например, на глаз, но точного ответа мы не сможем получить, мы сможем сказать только «тяжелый предмет» или «легкий».Дети сравнивают камень и перо.- Мы можем взвесить некоторые предметы в руках и определитькакие они.По очереди предлагаю учащимся взвесить в руках: книгу и тетрадь; пенал и перо; определяем вес предметов, и учу оперировать детей новыми понятиями.- Давайте подуем на перо и посмотрим, что произойдет. Оно улетит, потому что оно легкое. Повторите – легкое перо. А теперь подуйте на камень. Он не улетит, ведь он тяжелый. Повторите – тяжелый камень.- Но самым точным определителем веса являются - весы. Они бывают разные: для тяжелых предметов и для легких (большие и маленькие).- Посмотрите, это весы, на которых мы можем взвесить предметы. Повторите – весы. Что мы на них измеряем? Вес предметов. Повторите. - Давайте с вами взвесим овощи и фрукты. Как мы можем определить, что тяжелее, а что легче? Та чаша, где тяжелее, опустится вниз, а где легче, останется наверху.- Хорошо ребята, а теперь немного отдохнем и выполним физкультминутку. Вспомните, в начале урока вы искали недостающую деталь у этого тяжелого животного. Ему не хватало хобота. Кто это был? Правильно, наша физкультминутка так и называется - слон! Встаем из-за парт. Смотрим на меня, повторяем слова и движения.**Физкультминутка «Слон».**В зоопарке ходит слон, (Шаги на месте)Уши, хобот, серый он. (Показываем уши, хобот)Головой своей кивает, (Наклоны головы вперед.)Будто в гости приглашает. (Руками выполняем приглашающие движения на себя)Раз, два, три — вперёд наклон, (Наклон вперед)Раз, два, три — теперь назад. (наклон назад.)Головой качает слон — (качаем головой)Он зарядку делать рад. (Повороты туловищем.)Хоть зарядка коротка,Отдохнули мы слегка. (Дети садятся.)**Работа с учебником.**-Молодцы! А теперь открываем учебники, где закладка. Выполняем задания. (Учебник страница 37. Упражнения 1, 2, 3.)**- Зрительная гимнастика.**- Закрываем учебники и кладем на край стола. Теперь ребята, чтобы наши глаза немного отдохнули, выполним зрительную гимнастику.«Пальминг»Разотрем свои ладошки,Разогреем их немножко. (Растирают ладони.)Пальчики плотно друг к другу прижмем,Свету проникнуть сквозь них не даем. (Делают лодочки.)Ладошки – это лодочки у нас:Одной закроем левый глаз,Другой закроем правый глаз. (Закрывают глаза.)О хорошем подумать сейчас в самый раз.Глаза закрыты, ладоней не касаются…Сейчас с них напряжение снимается.Тихонько уберем ладони,Медленно глаза откроем.То, что стало четче видно,Мы от вас, друзья, не скроем.**Работа на карточках.**- Молодцы ребята, а теперь, выполним задания на карточках.Задания на карточках. 1 группа. Соединить тяжелые предметы с гирей, а легкие с пером. Тяжелые – гиря, рюкзак, кирпич. Легкие – листик, карандаш, самолетик. 2 группа – отмечает тот предмет, который тяжелее. (3 группа – Отмечают тот предмет, который легче. - Молодцы, теперь поиграем в игру «Почини коврики».**Игра «почини коврики».**- Ребята, наш тяжелый слон собирался в гости к ежику, и хотел подарить ему красивые коврики. Но не успел их украсить. Давайте поможем слону украсить коврики и вставить недостающие геометрические фигуры. | Слайд 6-11Слайд 12Слайд 13Слайд 14Слайд 15Слайд 16 |
| 1. Заключительная часть
 |
| - Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили? (Мы говорили о том, что все предметы имеют свой вес.)- Каким предметом можно узнать вес предмета? (с помощью весов).- Чему научились сегодня? (Научились измерять вес с помощью весов).- Что мы с вами еще делали? (Выполняли задания в учебнике, учились правильно говорить, считали, писали).- Молодцы ребята! Теперь оцените себя, как вы работали на уроке: хорошо и у вас все получалось, или плохо и ничего не получалось? - На столе у вас лежат смайлики с настроением, выберете тот смайлик, подходящий к вашему настроению. - Отлично ребята, вы сегодня все старались и за это получаете наклейку! Наш урок закончен. | Слайд 17Слайд 18 |

Список использованной литературы:

1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – М., «Просвещение», 2021

2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1.

3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1973.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: Академия, 2001.

5. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы - М.: Просвещение, 1990.