**План-конспект ОД «Есть ли правила у дружбы» с детьми старшего дошкольного возраста в форме Детского совета**

**Цель:** сформировать у детей представления о социальных нормах поведения в коллективе, правилах дружественных взаимоотношений между сверстниками.

 **Задачи:**

 развивающие:

* развивать способность детей выражать свои мысли и чувства с помощью речевого высказывания; – развивать навыки саморегуляции собственных действий;

 образовательные:

* учить детей формулировать правила дружбы;
* расширять представления детей о дружбе, способах, как поддерживать доброжелательные отношения со сверстниками;
* обогащать эмоциональный словарь детей;

 воспитательные: формировать навыки взаимодействия в детском сообществе (положительно относиться к себе и другим, уметь договариваться, учитывать интересы других детей). Методы работы с детьми:

 наглядные: сопоставление сюжетных картинок;

 словесные: беседа, уточняющие и направляющие вопросы;

 практические: метод эмпатии, метод напоминания, ситуативный метод, совместная деятельность детей; коммуникативные интерактивные технологии («Цепочка»)

**Предварительная работа**:

 провести беседы с детьми о дружбе;

 обсудить проблемные ситуации, разногласия, возникающие между детьми в группе; прочитать детям сказки о дружбе. Последующая работа:

 с детьми: изобразительная деятельность (рисование правил дружбы), беседы, ситуативные разговоры о необходимости соблюдать правила дружбы в повседневной жизни; работа с неуверенными, замкнутыми детьми по профилактике страха публичного выступления;

 с родителями: ознакомление с правилами дружбы; консультация «Как научить детей дружить?»; демонстрация видеопрезентации практической деятельности с детьми.

**Оборудование и материалы:**

- изображения сказочных героев;

 -правила Детской думы на листе бумаги;

 -цветные ленточки для выбора пары;

- карточки с иллюстрациями к сказкам и «правилам дружбы».

 **Ход ОД:**

 *1.ПРИВЕТСТВИЕ*

**Воспитатель**: Ребята, когда мы встречаемся с друзьями, мы здороваемся. Как мы обычно здороваемся? Я вам предлагаю сегодня поздороваться необычным способом. Если я хлопаю один раз – здороваемся друг с другом – локтями, два раза – здороваемся друг с другом спинками, три раза – встаем на место. Нужно успеть поздороваться со всеми друзьями в группе.

Я рада с вами встретиться на заседании Детского совета. Давайте вспомним правила детского совета: сейчас каждый из вас назовет правило, а я запишу и мы разместим на нашей стене детского совета

(мы не перебиваем друг друга, внима­тельно друг друга слушаем, говорим по очереди).

 *2. ОЗВУЧИВАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ*

**Воспитатель**: Ребята, давайте посмотрим на экран и узнаем, что мы сегодня будем обсуждать. Ну что, вы догадались, о чем мы будем говорить?

*На экране изображены мультипликационные персонажи:*

*Крокодил Гена и Чебурашка, Кот Матроскин и Шарик, Винни Пух и Пятачок,Чип и Дейл, Винтик и Шпунтик, Волк и Заяц.*

- «У кого есть предположения? Как ты думаешь?»

Дети высказывают свои предположения...

-Мы услышали ваши предположения. Сейчас я соединю одну пару героев, и мы уз­наем тему нашего заседания. Догадались? Кто эти герои друг для друга?

-Друзья

-Как вы думаете, кто такой друг? *(ответы детей)*

- Да, дети вы правы, другом может называться тот, кто готов разделить твою радость и твое горе, а если понадобиться, то отдать тебе все, что имеет сам.

Ну что ребята, вы вспомнили, что делали герои сказки? Как они помогали друг другу? Во что они вместе игра­ли? Им нравилось общаться друг с другом?».

*Далее воспитатель использует интерактивную технологию «Цепочка»
в виде игрового задания «Найди друзей».*

**1.Игровое задание «Найди друзей»**

**Воспитатель:** А еще вы видите друзей на экране? Чтобы их соединить, давайте встанем в цепочку, и каждый выскажет свое мнение (Определяют, кто первым встанет в цепочке, а кто будет отвечать дальше)

**Воспитатель:** Соедините линиями тех героев, которых вы считаете настоящими друзьями. Объясните ваш выбор (Последовательно выполняют задание: соединяют линиями друзей, которых считают настоящими, объясняют свой выбор)

 *В конце задания воспитатель обращает внимание детей на одну из пар – Волк и Заяц из м/ф «Ну, погоди!» (реж.: В. Котеночкин).*

*3. ОБСУЖДЕНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ*

**Воспитатель**: Являются ли они друзьями? Хотят ли они дружить? Они хотят дружить, но у них ничего не получается. Может быть, они не знают, что такое дружба? Я предлагаю вам поразмышлять об этом.

*Воспитатель организует размышление на тему «Какой бывает дружба?»* Но давайте вспомним, что, же такое дружба? (ответы детей для меня дружба-это…) – Дружба – это когда дети хотят быть вместе, когда вместе играют, и не ссорятся. Дружба – это улыбки друзей. Значит, друзья – это люди, с которыми нам легко, интересно и комфортно.

Дружба – это когда ты дружишь с человеком не для того, чтобы он тебе что-нибудь хорошее сделал, не потому, чтобы он что–то дал. Ты дружишь с человеком потому, что он близок тебе, близки его интересы.

**Воспитатель**: Какое интересное слово «дружба». А если бы мы рисовали дружбу, то какого бы цвета она могла быть… а какой формы?

 (*Воспитатель обобщает высказывания детей, помогает им выделить основные характеристики понятия «дружба».*(ответы детей).

-Молодцы, мне понравились ваши ответы.

**Воспитатель:** Мы все разные и воспринимаем дружбу по-разному, но все хотим иметь друзей. Хотим, чтобы они нас любили и уважали, общались с нами, дружили. А есть ли правила у дружбы? Давайте узнаем о правила дружбы из сказок.

 *4. СОВМЕСТНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ*

**Игра «Найди и назови правило дружбы»**

**Воспитатель**:Для этой игры нам нужно разделиться на пары. Помогут нам в этом ленточки. *Для образования пар ведущий зажимает в кулаке ленточки до одного метра (на половину количества участников) так, что концы свешиваются справа и слева. Каждый из участников хватает конец ленточки и, не выпуская его, отыскивает свою пару.*

*Один ребенок в паре с воспитателем.*

**Воспитатель:** Ребята, послушайте внимательно задание. Вам нужно выбрать одну картинку со сказкой, затем вместе определить правило дружбы, которое к ней подходит, и подобрать картинку, которая соответствует этому правилу. После выполнения задания договоритесь, кто в паре назовет сказку, а кто объяснит правило дружбы (Каждая пара выбирает картинку со сказкой и подбирает к ней картинку с правилом дружбы. Договариваются, кто называет сказку, а кто – правило дружбы).

Дети называют персонажей сказки.

«Лиса и журавль»-са-са-са – у нас журавль и лиса.

«Лиса и волк»- Олк-олк-олк- у нас лиса и волк.

«Яблоко»- Ож,ож,ож-у нас ворона ,заяц, еж.

«Зимовье зверей»-Инка-инка-инка- у нас корова, кот и свинка.

«Мешок яблок»-За\_за\_за – у нас зайчик ,волк, коза.

**Воспитател**ь: Вижу, что все нашли правила дружбы. Теперь я предлагаю всем сесть в круг на ковер и вместе их обсудить (Оценивают свои знания и знания сверстников, делают вывод)

**Воспитатель:** Молодцы! Все работали дружно, верно выполнили задания и смогли правильно объяснить свой выбор. Давайте еще раз вспомним и назовем правила дружбы.

 *Дети снова повторяют правила, делиться игрушками, помогать друг другу, защищать друг друга, не мешать, дружно играть, не ссориться, прощать и просить прощения, не драться и не ругаться, говорить приятные слова)*

*5.ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ*

**Воспитатель**: Давайте примем решение: будем ли мы соблюдать эти правила? Предлагаю проголосовать, согласны? *(Дети отвечают.)* Большой палец вверх означает, что правило надо выполнять всегда. Большой палец в сторону – мне сложно соблюдать это правило. Большой палец вниз – не надо соблюдать. Затем обсудим наше решение.

«Вы согласны с мнением (имя ребенка)? У кого есть уточнение? Кто не согласен с мнением (имя ребенка)? Кто хочет высказать свое мнение? Кто считает по-другому?»

**Воспитатель**: Дети, что будет, если не соблюдать эти правила дружбы?

(ответы детей: мы будем злиться, ссориться…) Когда мы злимся мы раздражены и напряжены. Чтобы снизить напряжение и усталость можно выполнять специальные упражнения. Хотите я вас научу?

- Для этого одни дети повернутся к другим спиной (в турецкой позе), руки кладут на колени и закрывают глаза. Другие, начинают делать массаж, повторяя за мной. Потом меняемся…..

БАРАБАН

1) По тебе стучать я стану, как стучат по барабану,

 И по \*спинке постучу столько, сколько захочу

(2) Я скачу, скачу галопом, я стучу, стучу с пришлёпом,

 Барабаню тут и там по утрам и вечерам.

Тук, тук, туки, туки, стук, стук, стуки, стуки.

(3) Кот не любит барабан, залезает под диван.

(И по ручке, и по ножке, и по пяткам )

1 – похлопывать спинку (ручку/ножку/пятки) одной рукой

2 – похлопывать двумя руками

3 – сделать попутку переступая пальцами одной руки забраться за шиворот или

 за пазуху малыша

Ребята вам понравилось? Теперь вы знаете как снять напряжение и усталость. Можете делать такой массаж не только друг другу, но и своим родителям.

*6.РЕФЛЕКСИЯ* **Воспитатель**:Ребята, что мы сегодня обсудили и чему научились на нашем совете?

Был ли наш разговор полезным для каждого из вас? О чём заставил задуматься?

Мы сегодня определили, что эти правила очень важны, соблюдать их надо всегда.

Что вам сегодня больше всего понравилось?Какое у вас сейчас настроение?

Будете ли вы соблюдать правила дружбы? Можно ли нам всем в нашей группе дружить? Как это сделать?

Молодцы ребята, все работали дружно.