Методическая разработка игровой деятельностипо речевому развитию детей среднего дошкольного возраста«Путешествие в «Фиолетовый лес»

МБДОУ ДСКВ № 24 пос.Советский МО Ейский район

воспитатель Морозова И.М.

Цель: развитие речи детей с использованием предметно-развивающей среды «Фиолетовый лес» Воскобовича В.В.
Задачи:1. Упражнять в определении первого звука в заданных словах;
2. Развивать связную речь (подбирать слова к концу предложений (простых, сложных);
3. Закреплять умение называть слова с противоположным значением;
4. Упражнять в делении слов на слоги, называть слова в 1 слог, в 2 слога;
5. Закреплять умение образовывать слова, обозначающие названия детенышей диких животных;
6. Уточнять представления детей об изменениях в природе весной.
Материалы и оборудование:- развивающая среда «Фиолетовый лес» В.В.Воскобовича;
- предметные карточки для определения первого звука в словах (аист, апельсин, ананас, облако, озеро, осень, утка, улитка,
улей, иглы, иней, ива);
- предметные карточки для определения количества слогов в словах (ель, дом, гном, дуб, гриб, жук, следы, цветы, лиса, заяц,
птицы, солнце);
- сказочные герои Фиолетового леса: Малыш Гео, Незримка Всюсь, Гномы – Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи.
Ход занятияВоспитатель: Ребята, я знаю одно волшебное место, где происходят разные чудеса. А вот как раз и письмо оттуда. Его
прислал Малыш Гео из сказочного Фиолетового леса. Наверное, хочет пригласить нас в гости.
(читает письмо): «Дорогие ребята, проказник Всюсь все перепутал в нашем лесу, из-за этого к нам Весна никак не приходит.
Помогите все исправить. Очень жду».
Воспитатель: Ребята, оказывается, мальчик Гео обращается к нам за помощью. Давайте отправимся в Фиолетовый лес и там, на
месте, посмотрим, чем мы можем помочь лесным жителям. А чтобы попасть в сказочный лес, нужно взяться за руки и
произнести волшебные слова.
Дети встают в круг и произносят заклинание: «Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи»
Воспитатель: Вот и прибыли мы в лес, полный сказок и чудес. (развернуть ковёр, обратить внимание детей на Фиолетовый лес
, где все деревья перевернуты, нет животных, птиц, озера, цветов, только видны чьи-то следы).
20
Малыш Гео встречает детей: «Незримка Всюсь столько заданий придумал для жителей Фиолетового леса, что им без вашей
помощи не справиться. Помогите, ребята, так хочется, чтобы Весна скорей наступила!»
Дети соглашаются помочь жителям Фиолетового леса выполнить задания.
Воспитатель: Ребята, посмотрите, озорник Всюсь распределил все задания по цвету. ( На ковре - разноцветные квадраты -
красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый).
На столах на подносах лежат модульные элементы на липучках, к каждой группе деталей приставлен Гном, по цвету
соответствующий цвету квадрата на ковре.
Воспитатель: Выбирайте, с какого цвета начинаем.
Дети выбирают цвет для первого задания.
Воспитатель показывает картинки: «Аист», «Апельсин», « Ананас», «Облако», «Озеро», «Осень», «Утка», «Улитка», «Улей»,
«Иглы», «Ива», «Иней».
Дети называют первый звук в словах. Потом берут с подноса детали и прикрепляют на ковёр. Так в Фиолетовом лесу появляются
солнце, легкие весенние облака, вырастают ёлки.
Дети выбирают следующий цвет.
Воспитатель: Я начинаю предложение, а вы заканчивайте -
- Весной из-под снега появляются первые… (подснежники);
- На лугу порхают яркие … (бабочки);
- Весной возвращаются домой перелётные…(птицы);
- В лесу растут лиственные и хвойные… ( деревья);
- Весной на деревьях появляются молодые зелёные … (листочки);
Дети подбирают по смыслу слова к предложениям, а в Фиолетовом лесу на деревьях «вырастают» листья – дети прикрепляют
разноцветные листочки к веткам деревьев)
Воспитатель: Ребята, выбирайте следующий цвет.
Дети называют цвет и подбирают к словам антонимы:
- высокий – низкий;
- большой – маленький;
- светлый – темный;
- день – ночь;
- далеко – близко;
- белый – черный;
- широкий – узкий;
- прилететь – улететь;
- открыть – закрыть
Дети выбирают цвет. Воспитатель зовет детей поиграть с мячом. Воспитатель бросает мяч ребенку и говорит:
- «У меня одно дерево»
- «У меня одна бабочка»
21
- «У меня одна стрекоза»
- «У меня одна улитка»
- «У меня один жук»
- «У меня один листик»
Ребенок ловит мяч и говорит:
- «У меня 5 деревьев»
- «У меня 6 бабочек, много стрекоз, 5 улиток, 7 жуков, 6 листиков…»
В Фиолетовом лесу «просыпаются» насекомые: жуки, бабочки, стрекозы.
Дети выбирают цвет, садятся за столы, воспитатель раздаёт картинки:
- «Ель»; «Дом»; «Гном»; «Дуб»; «Гриб»; «Жук»;
- «Следы»; «Цветы»; «Лиса»; «Заяц»; «Птицы»; «Солнце»;
Дети хлопками определяют количество слогов в словах, а в Фиолетовом лесу «оживает» озеро: появляются лягушки и кувшинки.
Дети выбирают цвет.
Воспитатель: Весной у животных появляются детеныши:
- Кто рождается у лисы, у зайчихи, у волчицы, у медведицы, у ежихи, у лягушки, у лосихи, у мышки?
Дети называют детенышей животных и «заселяют» Фиолетовый лес зверюшками (медведь, лиса, волк, заяц, ежи, уж, мышки,
ящерица).
Воспитатель: Ребята, у нас осталось последнее задание Незримки Всюся: нужно ответить на разные почему?
- Почему нельзя шуметь в лесу?
- Почему каждый год осенью птицы улетают на юг?
- Почему лес называют домом для зверей и птиц?
- Почему людям нравится бывать в лесу?
- Почему некоторые животные спят всю зиму до весны?
- Почему заяц зимой белый?
Дети отвечают на вопросы, правильно строят сложные предложения (В Фиолетовом лесу распускаются цветы)
Воспитатель вместе с детьми любуется получившейся картиной весеннего Фиолетового леса.
Малыш Гео благодарит детей за помощь. Появляется Незримка Всюсь, говорит, что ему интересно было поиграть с ребятами: «Я
даже удивился, как много вы знаете и как быстро справились с заданиями!»
Воспитатель: Ребята, а вы заметили, что те волшебные слова, которые мы произносили, чтобы попасть в Фиолетовый лес, это
имена гномов, наших помощников. (ковёр сворачивается)
Дети называют по именам гномов: «Кохле», «Охле», «Желе», «Зеле», «Геле», «Селе», «Фи» и возвращаются в группу.