**Конспект НОД**

**для детей среднего дошкольного возраста**

**с общим недоразвитием речи**

**«Любимая мамочка»**

Автор: Воспитатель Коваль Елена Владимировна.

Структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»

ГБОУ ООШ №18 им. В. А. Мамистова г. Новокуйбышевска

* **Интеграция образовательных областей**: «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

**Цель**: расширение и закрепление представления детей о самом близком человеке – матери.

**Задачи**:

Образовательные:

* активизировать словарь по теме.
* совершенствовать грамматический строй речи (образование прилагательных, расширение глагольного словаря);
* активизировать словарь по теме «Мамин день»;
* продолжать учить строить фразу из 2-5 слов

Развивающие:

* развивать зрительное внимание и восприятие;
* развивать речевое дыхание;
* координация речи с движением.
* развивать воображение, фантазию

Воспитательные:

* воспитывать любовь и уважение к женщине, маме;
* вовлекать детей в творческий процесс подготовки подарка
* воспитывать эстетический вкус.

***Методы и приёмы:***

* Словесные (беседа, вопрос-ответ)
* Наглядные (демонстрация, показ)
* Игровые (игровое упражнение)

**Материалы и оборудование:** Иллюстрации «Признаки весны», мяч, ноутбук, презентация в PowerPoint, музыка Энио Марриконе «Одинокий пастух».

**Логика образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Последовательность, алгоритм | Содержание деятельности | Действия | | |
| педагог | Дети |
| 1. Организационный этап. Эмоционально-игровой настрой на совместную деятельность. | Педагог приглашает детей к мольберту:  Какое время года изображено на картинках? солнце греет, снег  тает, птицы прилетают, почки набухают, 8 марта.  - Правильно это весна. В первом весеннем месяце, марте, - праздник наших мам. И мы сегодня с вами поговорим о маме. Ведь мама – самый родной, самый любимый, самый добрый, самый ласковый, самый чуткий человек  для каждого ребенка. | Эмоционально включает детей в действие  Д/и «Когда это бывает?» с приметами весны.  Но воспитатель обращает внимание детей на последнюю картинку, где ребенок дарит маме цветы. | Концентрируют внимание, проявляют интерес | |
| 2. Мотивация к деятельности. | -В группу залетает воздушный шар, накачанный гелием, а к ниточке прикреплен конверт.  Воспитатель читает содержание письма:  - Кто пришел ко мне с утра? (мамочка) - Кто сказал вставать пора? (мамочка) - Кто меня поцеловал? (мамочка) - Доброе утро пожелал? (мамочка) - Кашей вкусной кто кормил? (мамочка) - Чаю в чашку кто налил? (мамочка)  - Кто со мною поиграл? (мамочка) - На прогулку кто ходил? (мамочка) - Кто ребячий любит смех? (мамочка) - Кто на свете лучше всех? (мамочка) | Активизирует к высказыванию, использует игровой приём, мотивирует к дальнейшей деятельности | Проявляют интерес, передают друг другу письмо, выражают собственное мнение. | |
| Проблемная ситуация | Верно, ребята вы, угадали. Молодцы!  А сейчас я приглашаю вас поиграть в игру  «Что делает мама дома».  Мы вспомним с вами, чем дома занимаются ваши мамы. Я буду говорить об этом,  кидать каждому из вас мяч, а вы будете мне подсказывать и возвращать его.  **Воспитатель.** Мама квартиру...  1-й ребенок. ...Убирает.  **Воспитатель**. Мама обед...  2-й ребенок. ...Готовит.  **Воспитатель.** Мама белье...  3-й ребенок. ...Стирает.  **Воспитатель.** Мама пыль...  4-й ребенок. ...Вытирает.  **Воспитатель.** Мама белье..  5-й ребенок. Гладит  **Воспитатель.** Мама с тобой  6-й ребенок.. Играет  **Воспитатель.** А вы маме должны...  Дети. ...Помогать.  **Воспитатель.** И не только восьмого марта, но и каждый день.  **Физминутка**  **«Поможем маме».** (Координация  речи с движением)  Я дома маме  помогаю,  *Дети стоят в кругу*  Пол мету, носки  стираю,  *Имитируют движения*  Время зря я не  теряю,  *Грозят указательным пальцем*  Я с собакой  погуляю,  *Шагают на месте*  Перемою всю  посуду,  *Имитируют движение*  Отдыхать потом я буду*.*  *Садятся на корточки* | Включает детей в диалог, побуждает к выдвижению различных вариантов ответа.  Предъявляет новое задание, активизирует мыслительную деятельность детей о деятельности мамы. | Вступают в диалог, выдвигают собственные версии.  Формулируют ответы на наводящие вопросы педагога.  Воспитатель убирает мяч и предлагает им сделать упражнение. | |
| 3. Актуализация знаний по теме «Моя мама» | - Ребята пройдите за стол, я вам  раздам сердечки, и мы поиграем в игру  «Моя мама». Подберите   для своих  мам самые нежные, ласковые слова,  а сердечки сложите вот в этот  волшебный сундучок.  *Воспитатель приглашает*  *детей к мультимедийному оборудованию, на котором выставлена фотография*  *мамы одного из детей. Тихо звучит музыка Энио Марриконе «Одинокий пастух».*  **Воспитатель:** Теперь каждый из вас расскажет, какая ваша мама.  1-й ребенок. Моя мама добрая, умная, ласковая.  *Меняется фотография*.  2-й ребенок. Моя мама нежная, трудолюбивая, красивая.  *Меняется фотография.*  3-й ребенок. Моя мама веселая, добрая.  *Каждый ребенок рассказывает о своей маме, когда появляется фотография его мамы.* | Демонстрирует показ слайда, предоставляет возможность подумать и высказаться.  Стимулирует детей к мыслительной деятельности. Обсуждает с детьми выбор вида транспорта для путешествия, проявляет уважение к детским высказываниям.  Обращает внимание на экран, побуждает высказывать прилагательные | Обращают внимание на экран, думают, высказываются, рассуждают, делают умозаключения. Выделяют преимущества и недостатки изображаемого транспорта. | |
|  | - На праздник принято дарить подарки Вот я вам предлагаю пройти к столу и выбрать, что вы хотите подарить маме.  **Игра «Что я маме подарю»**  - Я подарю маме зеркало. ( мяч, торт, карандаши, ручку, альбом, книгу, вазу) | Задает вопрос, стимулирует на последующие действия. | Сосредотачивают внимание, проявляют интерес к устранению препятствий на пути полёта. | |
| 4. Определение цели детской деятельности. | Все подарки хороши, но мамам очень приятно, когда дочка или сыночек дарит ей подарок, сделанный своими руками.  А сейчас все проходите в нашу художественную мастерскую.  Мы с вами  выполним открытку для наших милых мам.  Я вам предлагаю нарисовать веточку мимозы в подарок маме.  - Вы согласны? | Включает детей в планирование совместной  деятельности, подводит их к определению конечной цели всей деятельности. | Внимательно слушают, готовятся к выполнению заданий. | |
| 5. Совместная деятельность взрослого и детей | Мы будем рисовать цветки мимозы ватными палочками.  *(Во время работы оказывается индивидуальная помощь детям)* | Способствует развитию мелкой моторики, зрительного внимания, | Фантазируют, рисуют в своём воображении цветки мимозы | |
| Анализ-рефлексия | -О ком мы сегодня говорили?  А для кого мы рисовали веточку мимозы?  - А как вы думаете, какое будет настроение у мам, когда вы подарите веточку мимозы?  **Прочитать детям стихотворение.**  Пусть наши цветочки  радуют ее.  Лучше милой мамочки  нету никого.  - А в следующий раз мы с вами приготовим сюрприз для бабушки. | Подводит итоги совместной деятельности, даёт оценку работе детей. | Делятся впечатлениями, анализируют собственную деятельность. | |