**Конспект НОД**

**для детей среднего дошкольного возраста**

**с общим недоразвитием речи**

 **«Любимая мамочка»**

Автор: Воспитатель Коваль Елена Владимировна.

Структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»

ГБОУ ООШ №18 им. В. А. Мамистова г. Новокуйбышевска

* **Интеграция образовательных областей**: «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

**Цель**: расширение и закрепление представления детей о самом близком человеке – матери.

**Задачи**:

Образовательные:

* активизировать словарь по теме.
* совершенствовать грамматический строй речи (образование прилагательных, расширение глагольного словаря);
* активизировать словарь по теме «Мамин день»;
* продолжать учить строить фразу из 2-5 слов

Развивающие:

* развивать зрительное внимание и восприятие;
* развивать речевое дыхание;
* координация речи с движением.
* развивать воображение, фантазию

Воспитательные:

* воспитывать любовь и уважение к женщине, маме;
* вовлекать детей в творческий процесс подготовки подарка
* воспитывать эстетический вкус.

***Методы и приёмы:***

* Словесные (беседа, вопрос-ответ)
* Наглядные (демонстрация, показ)
* Игровые (игровое упражнение)

**Материалы и оборудование:** Иллюстрации «Признаки весны», мяч, ноутбук, презентация в PowerPoint, музыка Энио Марриконе «Одинокий пастух».

**Логика образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Последовательность, алгоритм | Содержание деятельности | Действия |
| педагог | Дети |
| 1. Организационный этап. Эмоционально-игровой настрой на совместную деятельность. | Педагог приглашает детей к мольберту:Какое время года изображено на картинках? солнце греет, снег  тает, птицы прилетают, почки набухают, 8 марта.- Правильно это весна. В первом весеннем месяце, марте, - праздник наших мам. И мы сегодня с вами поговорим о маме. Ведь мама – самый родной, самый любимый, самый добрый, самый ласковый, самый чуткий человек  для каждого ребенка. | Эмоционально включает детей в действиеД/и «Когда это бывает?» с приметами весны.Но воспитатель обращает внимание детей на последнюю картинку, где ребенок дарит маме цветы.  | Концентрируют внимание, проявляют интерес |
| 2. Мотивация к деятельности. | -В группу залетает воздушный шар, накачанный гелием, а к ниточке прикреплен конверт.  Воспитатель читает содержание письма:- Кто пришел ко мне с утра? (мамочка)- Кто сказал вставать пора? (мамочка)- Кто меня поцеловал? (мамочка)- Доброе утро пожелал? (мамочка)- Кашей вкусной кто кормил? (мамочка)- Чаю в чашку кто налил? (мамочка)- Кто со мною поиграл? (мамочка)- На прогулку кто ходил? (мамочка)- Кто ребячий любит смех? (мамочка)- Кто на свете лучше всех? (мамочка) | Активизирует к высказыванию, использует игровой приём, мотивирует к дальнейшей деятельности | Проявляют интерес, передают друг другу письмо, выражают собственное мнение. |
| Проблемная ситуация | Верно, ребята вы, угадали. Молодцы!А сейчас я приглашаю вас поиграть в игру«Что делает мама дома».Мы вспомним с вами, чем дома занимаются ваши мамы. Я буду говорить об этом, кидать каждому из вас мяч, а вы будете мне подсказывать и возвращать его.**Воспитатель.** Мама квартиру...1-й ребенок. ...Убирает.**Воспитатель**. Мама обед...2-й ребенок. ...Готовит.**Воспитатель.** Мама белье...3-й ребенок. ...Стирает.**Воспитатель.** Мама пыль...4-й ребенок. ...Вытирает.**Воспитатель.** Мама белье..5-й ребенок. Гладит**Воспитатель.** Мама с тобой6-й ребенок.. Играет**Воспитатель.** А вы маме должны...Дети. ...Помогать.**Воспитатель.** И не только восьмого марта, но и каждый день.**Физминутка** **«Поможем маме».** (Координация речи с движением)Я дома маме помогаю,  *Дети стоят в кругу*Пол мету, носки стираю, *Имитируют движения*Время зря я не теряю, *Грозят указательным пальцем*Я с собакой погуляю, *Шагают на месте*Перемою всю посуду, *Имитируют движение*Отдыхать потом я буду*.* *Садятся на корточки* | Включает детей в диалог, побуждает к выдвижению различных вариантов ответа.Предъявляет новое задание, активизирует мыслительную деятельность детей о деятельности мамы. | Вступают в диалог, выдвигают собственные версии.Формулируют ответы на наводящие вопросы педагога.Воспитатель убирает мяч и предлагает им сделать упражнение. |
| 3. Актуализация знаний по теме «Моя мама» | - Ребята пройдите за стол, я вам раздам сердечки, и мы поиграем в игру «Моя мама». Подберите   для своих мам самые нежные, ласковые слова, а сердечки сложите вот в этот волшебный сундучок. *Воспитатель приглашает* *детей к мультимедийному оборудованию, на котором выставлена фотография* *мамы одного из детей. Тихо звучит музыка Энио Марриконе «Одинокий пастух».***Воспитатель:** Теперь каждый из вас расскажет, какая ваша мама.1-й ребенок. Моя мама добрая, умная, ласковая.*Меняется фотография*.2-й ребенок. Моя мама нежная, трудолюбивая, красивая.*Меняется фотография.*3-й ребенок. Моя мама веселая, добрая.*Каждый ребенок рассказывает о своей маме, когда появляется фотография его мамы.* | Демонстрирует показ слайда, предоставляет возможность подумать и высказаться.Стимулирует детей к мыслительной деятельности. Обсуждает с детьми выбор вида транспорта для путешествия, проявляет уважение к детским высказываниям.Обращает внимание на экран, побуждает высказывать прилагательные | Обращают внимание на экран, думают, высказываются, рассуждают, делают умозаключения. Выделяют преимущества и недостатки изображаемого транспорта. |
|  | - На праздник принято дарить подарки Вот я вам предлагаю пройти к столу и выбрать, что вы хотите подарить маме.**Игра «Что я маме подарю»**- Я подарю маме зеркало. ( мяч, торт, карандаши, ручку, альбом, книгу, вазу) | Задает вопрос, стимулирует на последующие действия. | Сосредотачивают внимание, проявляют интерес к устранению препятствий на пути полёта. |
| 4. Определение цели детской деятельности. | Все подарки хороши, но мамам очень приятно, когда дочка или сыночек дарит ей подарок, сделанный своими руками. А сейчас все проходите в нашу художественную мастерскую.  Мы с вами  выполним открытку для наших милых мам.Я вам предлагаю нарисовать веточку мимозы в подарок маме.- Вы согласны? | Включает детей в планирование совместнойдеятельности, подводит их к определению конечной цели всей деятельности. | Внимательно слушают, готовятся к выполнению заданий. |
| 5. Совместная деятельность взрослого и детей | Мы будем рисовать цветки мимозы ватными палочками.*(Во время работы оказывается индивидуальная помощь детям)* | Способствует развитию мелкой моторики, зрительного внимания, | Фантазируют, рисуют в своём воображении цветки мимозы |
| Анализ-рефлексия |  -О ком мы сегодня говорили?А для кого мы рисовали веточку мимозы?- А как вы думаете, какое будет настроение у мам, когда вы подарите веточку мимозы?**Прочитать детям стихотворение.**Пусть наши цветочки радуют ее. Лучше милой мамочки нету никого.- А в следующий раз мы с вами приготовим сюрприз для бабушки. | Подводит итоги совместной деятельности, даёт оценку работе детей. | Делятся впечатлениями, анализируют собственную деятельность. |