**Практическое применение технологии Е. Рылеевой**

**«Мы вместе!» в работе с детьми младшего дошкольного возраста**

В нашем детском саду широко используется применение игровой технологии Е. Рылеевой «Мы вместе!»

*Целью* данной технологии являются повышение социальной компетентности воспитанников, их позитивная социализация в соответствии со Стандартом дошкольного образования.

Позитивная социализация детей и развитие у них социальных навыков – одна из приоритетных задач Стандарта дошкольного образования. Технология применения игр направлена на решение следующих задач:

* научить выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения образовательной задачи;
* научить находить недостающую информацию, в том числе правильно формулируя вопрос и находя нужного адресата;
* сформировать навык коллективно-распределенной деятельности;
* развить способность адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей;
* воспитать культуру предпочтения нравственных способов достижения целей из возможных вариантов.

Не смотря на то, что игры рассчитаны на возраст с 4 до 7 лет, мы успешно применяем некоторые из них в работе с детьми уже в 2,5-3 года.

Работая с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, мы заметили, что маленькие дети с большим трудом сдерживают естественное желание выражать свое мнение или догадку по вопросу, который их заинтересовал, без всяких временных отсрочек. Поэтому, когда на занятии мы задаем группе детей вопрос и хотим услышать мнение каждого из них, возникает многоголосица — отвечают все разом, но каждый говорит о своем.

Чтобы дети научились выражать свое мнение культурно, нужно приучить их активно слушать ответы всех участников беседы.

В этом нам помогает **игра «Волшебная палочка».** Она имеет такие правила, которые делают речевой этикет не только доступным пониманию малышей, но и приятным в соблюдении.

Эту игру мы используем в ситуациях, когда возникает необходимость выслушать мнение всех ребят или получить ответ на вопрос, предоставив всем участникам равные возможности в привлекательной для них форме.

Проигрывая эту игру на занятиях и в течение дня при удобных моментах, мы учим детей:

1. Заинтересованно выслушивать всех участников игры.

2. Быстро включаться в групповую работу.

3. Самостоятельно оценивать ответы и высказывания других детей.

4. Выражать свое мнение публично.

5. Сдерживать свое желание подсказывать.

6. Придерживаться правила очередности в высказывании своего мнения.

*Правила и ход игры*

Детям демонстрируется заменитель «волшебной палочки» и объясняется его назначение в игре: «Это волшебная палочка. Волшебная она потому, что знает все правильные ответы на все вопросы в мире. Сейчас волшебная палочка у меня. Значит, я водящий. Выбираю себе партнера в кругу *(педагог подходит к любому из детей).* Задаю ему вопрос... *(по теме занятия или соответствующий для ситуации).*

Если ответ будет правильным, палочка перейдет в руки к отвечающему, если нет — останется у водящего.

Все остальные участники игры будут внимательно следить за ответами и помогать волшебной палочке. Но делать это надо по правилам.

Если вы согласны с ответом, нужно сообщить об этом палочке аплодисментами. *(Все вместе тренируются в выполнении этой инструкции).*

Если нет, вы должны сообщить об этом палочке топаньем». *(Все вместе тренируются в выполнении этой инструкции).*

Такие правила просты и понятны детям раннего и младшего дошкольного возраста и мы с успехом используем данную игру в образовательной деятельности и в течение дня при удобном случае.

Вторая игра игровой технологии Е. Рылеевой, которую мы применяем с детьми младшего дошкольного возраста – **«Найди свою группу».**

Дошкольники неуверенно чувствуют себя, когда в незнакомой ситуации оказываются перед необходимостью выбора. В образовательном процессе аналог этой ситуации — проблемное обучение.

Решение образовательных задач проблемным методом позволяет детям раскрыть свой творческий потенциал и обрести уверенность в себе.

Одним из примеров проблемных заданий служит самостоятельный поиск основания для классификации группы объектов окружающего мира. Игра «Найди свою группу» помогает детям незаметно для себя преодолеть неприятное состояние растерянности и вызывает потребность самостоятельно преодолевать трудности, связанные с решением нестандартных задач.

Кроме того, игра настраивает детей на коллективную поисковую деятельность. Такой способ решения задачи связан с активным обменом мнениями, который происходит в диалогах. В тесном заинтересованном общении ребята сравнивают и корректируют свои действия, осваивают новые.

Включая данную игру в образовательную деятельность, мы работаем над решением следующих задач:

1. Создавать условия для социального творчества ребят и их экспериментирования в учебной и игровой деятельности.

2. Воспитывать культуру диалога.

3. Воспитывать ответственность за принятое решение.

4. Уметь включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных правилами игры.

*Правила и ход игры*

*Вариант 1.* Детям предлагается взять по одной картинке. «Внимательно рассмотрите картинку, доставшуюся вам, и объединитесь в несколько групп так, чтобы в каждой группе собрались картинки, у которых есть что-то общее». Основание для решения задачи не дается.

По окончании игры проводится дискуссия, в которой каждый участник должен защитить свою точку зрения относительно принадлежности к группе. Прав ли он, решает не ведущий, а все вместе.

*Вариант 2.* Столы, за которыми будут сидеть рабочие группы, перед занятием метятся разными цветами в соответствии с цветом оборотных сторон разрезных картинок.

«Возьмите по фрагменту картинки и подойдите к столу, помеченному тем же цветом. После того как вся группа соберется за столом, сложите картинку и определите, что на ней изображено».

*Вариант 3.* То же самое, только более сложный вариант. Детям нужно самим разобраться, в какие группы собираться и за какие столы садиться. В этом варианте игры создаются максимально благоприятные условия для социального творчества, но оно требует довольно высокого уровня социального развития группы.

*Вариант 4.* Из каждой собранной картинки вынимаются 3—4 паззла. Картинки раскладываются на разных столах, за которыми предстоит собраться рабочей группе.

Играя с детьми младшего дошкольного возраста, мы немного «упрощаем» задачу, применяя не картинки, а муляжи или фигурки, игрушки по теме.

Таким образом, в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, мы успешно применяем две игры, направленные на социализацию детей, адаптируя правила игры «Найди свою группу» под возрастные особенности.

Далее представляем конспект занятия по речевому развитию во второй младшей группе. Возраст воспитанников – 3-4 года. Дети посещают дошкольное учреждение второй год.

**ДИЗАЙН ЗАНЯТИЯ**

**С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «МЫ ВМЕСТЕ!»**

**Группа: 2 младшая группа «Василёк»**

Месяц, неделя: октябрь, 1 неделя.

ОО: Развитие речи.

Тема: Фрукты.

**Задачи:**

Обучающие:

Уточнить представления детей о фруктах.

Закрепить понятие «фрукты», дать понятие о значении фруктов для здоровья человека.

Учить дифференцировать понятия «Овощи» и «Фрукты».

Закрепить название цветов: красный, желтый, синий, зеленый.

Учить отвечать на простейшие вопросы: «что?», «кто?», «что делает?», и более сложные вопросы.

*Развивающие:*

Развитие грамматического строя речи:

* продолжать учить образовывать прилагательные от существительных (игра «Угощение);
* образование множественного числа существительных в родительном падеже (игра «Угадай, чего не стало)»;

Расширять словарный запас, ввести в словарь обобщающее слово: «Фрукты».

Развитие связной речи. В течение всего занятия дети отвечают на вопросы.

Развитие общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, физкультминутка).

Развивать восприятие, умение определить вкус предложенного фрукта.

Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

Развивать самостоятельность.

*Воспитательные:*

Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Воспитывать интерес к занятиям.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

**Оборудование, материалы:**

*Демонстрационные:* Письмо от Старичка-Лесовичка. Волшебная палочка. Картинки с изображением фруктового сада и огорода. Муляжи фруктов.

*Раздаточные:* Карточки (картинки) с изображением фруктов и овощей. Медали.

*Литературные:* Загадки, чистоговорка.

*Музыкальные:* динамичная музыка, под которую дети «едут» в путешествие.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы занятия и задачи | Игры + дидактические материалы |
| 1 этап. Введение в занятие. | |
|  | Воспитатель: Ребята, вы слышите: к нам в группу кто-то стучит в дверь? (Заходит Почтальон).  Почтальон: Здравствуйте, ребята! Я почтальон, принёс вам письмо. Вот возьмите. (Передаёт воспитателю)  Воспитатель: Здравствуйте, Почтальон! Спасибо! Так приятно нам получать письма! Приходите к нам почаще с письмами и в гости!  Почтальон: Обязательно, а пока я спешу к ребятам в другую группу! Им тоже письмо пришло. До свидания, ребята!  Дети: До свидания, Почтальон!  Воспитатель открывает письмо. |
| 2 этап. Подготовка к подаче нового материала. | |
|  | Воспитатель: Дети, давайте посмотрим, что же за письмо принёс нам Почтальон. Так, а это не просто письмо, это похоже на приглашение для самых смелых и отважных в маленькое путешествие в лес! Пишет нам Старичок-Лесовичок: Здравствуйте Ребята группы «Ягодка»!  В мой лес дошли слухи, что много вы всего знаете и умеете. И мне очень нужна ваша помощь!  Выросли у меня в лесу деревья невиданные, да плоды на них неслыханные! Может ураганом занесло? Только вы сможете помочь мне понять, что же это такое?  Жду вас в гости!  Старичок-Лесовичок.  Воспитатель: Вы отважные и смелые? (Ответы детей). Значит, мы отправляемся!  Звучит музыка, дети на «поезде» отправляются в путешествие и приезжают в лес, где их встречает Старичок-Лесовичок (С-Л).  С-Л: Здравствуйте, ребята! Как же я рад вас видеть! Появились в моем лесу какие-то деревья заколдованные! Наверное, Баба-Яга, когда зелье волшебное варила, чего-то перепутала! Давайте с вами попробуем разобраться, что же в моем лесу происходит? А для этого придется выполнить несколько заданий. Поможете мне? (Ответы детей). Тогда в путь! (С-Л ведет за собой детей и подходит к столу, где лежат карточки с загадками и корзинка с муляжами фруктов. На каждую загадку – фрукт, который воспитатель показывает при правильном ответе.  Ребята, смотрите, да тут загадки. Умеете отгадывать? Тогда слушайте:   1. Золотист один бочок,   Красноват другой бочок.  Посередине, в сердцевине-  Притаился червячок. (Ответ: Яблоко)  Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно!   1. Фрукт похож на неваляшку.   Носит желтую рубашку.  Тишину в саду нарушив.  С дерева упала… (Ответ: Груша)  Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно!   1. Летом в платьице зеленом.   А по осени-в лиловом.  Ароматна и красива.  Узнаете? Это… (Ответ: Слива)  Воспитатель: Молодцы, ребятки, правильно!   1. Знают этот фрукт детишки,   Любят есть его мартышки.  Родом он из жарких стран  В тропиках растет… (Ответ: Банан)  Воспитатель: Да, правильно!   1. Желтый цитрусовый плод   В странах солнечных растёт.  А на вкус кислейший он.  Как зовут его? (Ответ: Лимон)  Воспитатель: Молодцы, ребята!   1. Этот фрукт в рубашке яркой   Любит, чтобы было жарко.  Не растет среди осин  Круглый, рыжий… (Ответ: Апельсин)  Воспитатель: Хорошо, молодцы!   1. Он на солнце созревает   И без косточек бывает.  Ну, не ягода, а клад  Этот сладкий… (Ответ: Виноград)  Воспитатель: замечательно, ребятки, вы прекрасно справились с этим сложным заданием! А как одним словом назвать все это? (Ответы детей).  Воспитатель: правильно, это фрукты.  – А теперь идем дальше! (Музыка, дети отправляются снова в путь).  Дети приходят на локацию следующего задания.  **Игра «Волшебная палочка»**  С-Л: Ребята, чтобы расколдовать лес, вам надо выполнить все задания. Посмотрите: тут какая-то палочка лежит. Волшебная наверное! Мы с ней с вами поиграем в игру, слушайте внимательно.  У меня в руках «волшебная палочка». Волшебная она потому, что знает все правильные ответы на все вопросы в мире. Сейчас волшебная палочка у меня. Значит, я водящий. Выбираю себе любого, с кем буду играть и задаю ему вопрос. Если ответ будет правильным, палочка перейдет в руки к нему, если нет – останется у меня. Все остальные участники игры будут внимательно следить за ответами, и помогать волшебной палочке. Но делать это надо по правилам. Говорить может тот, у кого волшебная палочка. Если вы согласны с ответом, нужно похлопать. Если нет, вы должны потопать.  **Игра «Угощение».** Детям демонстрируются фрукты (муляж или картинка) и они говорят, какой сок получится из:  Яблок – яблочный.  Груш – грушевый.  Винограда – виноградный.  Апельсинов – апельсиновый.  Бананов – банановый.  Лимонов – лимонный и т.д.  После игры детям раздаются муляжи различных фруктов и овощей. |
| **3 этап: самостоятельная работа** | |
|  | – Вы успешно прошли испытание. Произнесите заклинание:  Быстро, быстро покружились,  С волшебством мы подружились,  Хлопнули в ладоши и остановились,  Где же все мы очутились?  Воспитатель: Старичок-Лесовичок, где же мы? И что теперь ребята должны делать?  **Игра: «Найди свою группу»** (На одном столе изображение огорода с овощами, на втором – фруктовый сад).  С-Л: Ребята, внимательно посмотрите, что у вас в руках? Что это? Как вы думаете, фрукт или овощ у вас? Подойдите со своим предметом к тому столу, к которому, как вы считаете, он подходит. Почему вы так решили?  Воспитатель: Старичок-Лесовичок, наши детки справились с заданием, и, наверное, немного пора поиграть нам с нашими пальчиками.  **Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка»**  Этот пальчик – апельсин, (дети поочерёдно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого)  Он, конечно не один.  Этот пальчик – слива,  Вкусная, красивая.  Этот пальчик – абрикос,  Высоко на ветке рос.  Этот пальчик – груша,  Просит: «Ну-ка, скушай!»  Этот пальчик – ананас,  Фрукт для вас и для нас. (показывают вокруг и на себя)  По окончании игры воспитатель хвалит детей.  Снова звучит музыка и дети отправляются в путь.  На следующей станции ребят встречает Лисичка.  – Здравствуйте, ребята! У меня к вам тоже есть задание! Хочу я проверить, насколько вы внимательные!  Игра «Угадай, чего не стало»: вот лежит на столе яблоко, апельсин, банан и груша. Сейчас вы закрываете глаза, произносите слова:  Са-са-са, сидит рыжая лиса.  Су-су-су, нашли хитрую лису!  А после этого глаза открываете и смотрите, чего не стало!  (Играют несколько раз с разными фруктами).  Молодцы, ребята, можно отпускать вас дальше в путь! |
| 4 этап. Выработка коллективного решения по проблеме. | |
| 5 этап. Субъективация знаний. | |
|  | Воспитатель: Мне кажется, что совсем скоро мы разгадаем тайну твоего леса, Лесовичок! Но смотрите, тут новое задание! Нужно внимательно послушать слова и сказать, какое из них лишнее.  **Игра: «Третий лишний»**  Назвать лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее.  - яблоко, груша, воробей;  - слива, виноград, поезд;  - апельсин, банан, игрушка;  - груша, машина, лимон;  - еж, яблоко, слива;  - банан, лимон, велосипед и т.д.  Какие ребята вы все сегодня молодцы! Давайте заглянем в корзинку и посмотрим, что же там лежит???  С-Л и воспитатель открывают корзинку, в которой лежат порезанные на кусочки яблоки и бананы.  – Ребята, посмотрите скорее, что мы тут нашли! Это тоже задание! Ведь нам необходимо хорошо подкрепиться перед возвращением в детский сад! Но не все так просто! Маленький ежик перепутал все фрукты, надо ему помочь определить, что же это за фрукт на вкус!  Дети садятся за столы и закрывают глаза, воспитатель и Лесовичок проходят и раздают фрукты. Дети пробуют фрукты, не открывая глаз и говорят, что они едят.  С-Л: Ребята, что же это за плоды и что же это за деревья выросли в моем лесу?  Дети: Выросли фрукты. Деревья фруктовые.  С-Л: Но такие деревья не растут в лесу! Вот точно Баба-Яга что-то перепутала! Где же растут такие деревья, вы знаете?  Воспитатель показывает картину с изображением фруктового сада.  Дети: такие деревья растут во фруктовом саду. За ними ухаживает садовник.  С-Л: Спасибо, теперь я все понял! Сейчас пойду, скажу Яге, чтобы назад во фруктовый сад деревья вернула. Не лесные они жители. Дома им лучше будет!  А вам за помощь у меня медали есть. Так и написано: для самых смелых и внимательных путешественников! (Старичко-Лесовичок и воспитатель раздают медали). |
| 6 этап. Выход из занятия. | |
|  | Игра «А мы по лесу гуляли»  «А мы по лесу гуляли, (Шагаем на месте)  Много нового узнали.  Встанем, глубоко вздохнём,  Упражнения начнём.  Руки в стороны, вперёд, (Развели руки в стороны, вперёд)  А потом наоборот.  Чудеса у нас на свете:  Стали маленькими дети, (Присели).  А потом все дружно встали,  Великанами мы стали. (Встали).  Вот как дружно хлопаем. (Хлопаем в ладоши).  И ногами топаем! (Топаем ногами).  Хорошо мы погуляли (Шагаем на месте).  И нисколько не устали!  Воспитатель: Какие же вы сегодня молодцы! Без нашей помощи не справился бы Старичок-Лесовичок! Вам понравилось? У нас было чудесное путешествие! Но нам, ребята пора возвращаться в детский сад.  – До свидания, Старичок-Лесовичок! Если нужна будет помощь – пиши!  С-Л: До свидания, ребята!  Воспитатель: Давайте скажем волшебные слова:  Мы сейчас покружимся,  С волшебством подружимся,  Раз, два, три, четыре, пять  Возвратимся в детский сад!  Итог: Вот мы с вами и в детском саду. Давайте вспомним, где мы с вами были сегодня? Что больше всего вам понравилось? |
| 7 этап (необязательный). Домашнее задание. | |

**Бланк анализа занятий**

Группа: «Василек», 2-ая младшая группа.

Педагог, ведущий занятие: Баринова Юлия Сергеевна, Желонкина Виктория Владимировна.

**Дата занятия:** 06.10.2022 г.

**Количество детей на занятии:** 15 детей.

**Возраст детей:** 3 года Вид занятия: фронтальное занятие, ОО: развитие речи.

**Тема:** «Фрукты».

**Образовательные задачи:**

*Обучающие:*

Уточнить представления детей о фруктах.

Закрепить понятие «фрукты», дать понятие о значении фруктов для здоровья человека.

Учить дифференцировать понятия «Овощи» и «Фрукты».

Закрепить название цветов: красный, желтый, синий, зеленый.

Учить отвечать на простейшие вопросы: «что?», «кто?», «что делает?», и более сложные вопросы.

*Развивающие:*

Развитие грамматического строя речи:

* продолжать учить образовывать прилагательные от существительных (игра «Угощение);
* образование множественного числа существительных в родительном падеже (игра «Угадай, чего не стало)»;

Расширять словарный запас, ввести в словарь обобщающее слово: «Фрукты».

Развитие связной речи. В течение всего занятия дети отвечают на вопросы.

Развитие общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, физкультминутка).

Развивать восприятие, умение определить вкус предложенного фрукта.

Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

Развивать самостоятельность.

*Воспитательные:*

Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Воспитывать интерес к занятиям.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды активности детей на занятии | Время (минута с начала занятия) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 |
| 1. Дети слушают и отвечают | + | + | + | + |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  |
| 2. Работают в тетрадях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Работают с дидактическим материалом, сидя за столом |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Работают с дидактическим материалом |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Выполняют задания с использованием двигательной активности | + |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| \* Выполняют задания, требующие коллективных усилий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Эмоциональный отклик детей на задания | Время (минута с начала занятия) | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 |
| Высокий (75% присутствующих и выше) | + | + | + |  | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |
| Низкий (ниже 45% присутствующих) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 75% от количества присутствующих на занятии детей составляет 11 человек.  45% от количества присутствующих на занятии детей составляет 7 человек. | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 3

**Профиль познавательной  
активности детей на занятии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время  (общая продолжительность) | Виды активности детей на занятии | | | | | |
| 26 мин |  |  |  |  |  |  |
| 24 мин |  |  |  |  |  |  |
| 22 мин |  |  |  |  |  |  |
| 20 мин |  |  |  |  |  |  |
| 18 мин |  |  |  |  |  |  |
| 16 мин |  |  |  |  |  |  |
| 14 мин |  |  |  |  |  |  |
| 12 мин |  |  |  |  |  |  |
| 10 мин |  |  |  |  |  |  |
| 8 мин |  |  |  |  |  |  |
| 6 мин |  |  |  |  |  |  |
| 4 мин |  |  |  |  |  |  |
| 2 мин |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5' | \* |

*Таблица 4*

**Профиль эмоциональной активности детей на занятии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время  (общая продолжительность) | Эмоциональный отклик детей на задания | | |
| 26 мин |  |  |  |
| 24 мин |  |  |  |
| 22 мин |  |  |  |
| 20 мин |  |  |  |
| 18 мин |  |  |  |
| 16 мин |  |  |  |
| 14 мин |  |  |  |
| 12 мин |  |  |  |
| 10 мин |  |  |  |
| 8 мин |  |  |  |
| 6 мин |  |  |  |
| 4 мин |  |  |  |
| 2 мин |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 |

**Заключение**

Оценка структуры занятия по многообразию познавательной активности детей:

Отлично

Оценка уровня эмоциональной активности детей:

Хорошо

Эксперт:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С заключением ознакомлен:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_