**Конструкт НОД по ФЭМП в подготовительной группе детей с ЗПР**

**НОД по теме «**Нумерация чисел второго десятка»

**Тема:** «Путешествие по математическому городу».

**Форма совместной деятельности:**  квест-игра

**Возрастная группа:** подготовительная.

**Форма организации:** подгрупповая (8 человек)

**Интеграция областей:**  «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально–коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная, двигательная.

**Предварительная работа:** анализ и составление задач по рисункам, настольная игра «Кто быстрее?», ролевая игра «Автобус», работа с вертикальной поверхностью (картой).

**Средства:**

* **мультимедийные –** видеоролик с заранее записанным видео, где знакомый детям ребенок озвучивает цель квеста, аудио-запись к подвижной игре «Мы едем-едем», аудио-запись к игре «Разойдись-соберись».
* **оборудование –** маршрут-карта, разноцветные конверты с заданиями, вертикальная карта-маршрут, набор цифр на каждого ребенка, наряд кондуктора и билеты для игры «Автобус», настольная игра со звонком «Кто быстрее?», набор счетных палочек с выделенным отдельно пучком-десятком, кубики со словами *«условие», «вопрос», «решение», «ответ»,* синельная проволока*,* картинки с изображением задачи.

**Цель:** Создание условий для развития познавательной активности и закрепления ранее полученных знаний в процессе квеста.

**Задачи:**

1. Коррекционно- образовательные:

* Познакомить с образованием числа 15, цифрой 15.
* Актуализировать знания числового ряда и умения ориентироваться в нем.
* Учить устанавливать причинно-следственные связи.
* Закрепить умение планирования предстоящей деятельности.

1. Коррекционно -развивающие:

* Развивать слуховое внимание, память, мышление, наблюдательность.
* Развивать пространственную ориентировку
* Развивать общую моторику.
* Развивать умение договариваться о совместных действиях.

1. Коррекционно -воспитательные:

* Воспитывать ответственность.
* Воспитывать интерес к совместной деятельности
* Воспитывать умение работать в команде и проявлять инициативу.
* Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в процессе коллективного творческого дела.

**Планируемый результат:**

 В ходе совместной деятельности ребенок:

* проявляет интерес к познавательной, совместной деятельности;
* проявляет активность, творчество в выполнении различных видов деятельности, предлагает свои варианты решения стоящей перед ним задачи;
* применяет первоначальные навыки счета.
* повторяет ранее полученные знания на практике;
* владеет конструктивными формами общения и взаимодействия: договариваться;
* способен планировать и согласовывать свои действия;
* применяет речевые навыки в построении точного, грамматически правильного высказывания;
* развивает ВПФ : слуховую память, мышление, внимание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый**  **результат** |
| **I Вводная часть.**  Постановка проблемы | -Ребята, я получила на электронную почту видео-письмо. Хотите знать от кого оно и о чем? Давайте, посмотрим и послушаем.  *(включается видео-ролик)*  «Дорогие ребята, это я, Влад. Помните меня? Еще недавно я тоже  ходил в этот детский сад. Теперь я первоклассник. В школе очень интересно учиться. Я знаю, что вы тоже скоро пойдете в первый класс. Школа ждет самых внимательных, самых умных детей. Мне интересно, готовы ли вы стать первоклассниками? Чтобы это узнать, я приглашаю вас в путешествие. Желаю вам удачи!» | Дети подходят к монитору и смотрят ролик. Они узнают на видео своего товарища Влада, который год назад ушел в 1 класс. | Удивительное, неожиданное начало занятия активизирует внимание детей, повышает их интерес к дальнейшей совместной деятельности.  Воспитание мотивации, ответственности. |
| **II Основная часть.**  1.Разминка.  Игра на внимание и зрительную ориентировку «Кто быстрее?» | -Чтобы у нас все получилось, давайте сделаем разминку. Потренируем наше внимание. | Дети встают вокруг стола. У каждого набор цветных стаканчиков. Педагог достает карточку с изображением цветных предметов в определенной последовательности. Ребенок должен составить узор из своих стаканчиков в такой же последовательности. Кто первый- нажимает звоночек посредине стола. | Концентрация внимания, развитие зрительной ориентировки и быстроты реакции. |
| 2.Выбор карты. | -Ребята, чтобы ответить на все вопросы и выполнить все задания, предлагаю вам отправиться в путешествие по математическому городу. Путешественники в своих походах пользуются картами. У меня есть 2 карты – схемы. Первая карта со схемой короткого пути. Этот путь короткий и легкий. А вторая карта со схемой длинного пути. Этот путь гораздо длиннее, но он и гораздо сложнее и интереснее. Какую карту вы выбираете: легкую или сложную? По - какой схеме вы хотите пойти? *(ответы детей)*.  - А я в вас и не сомневалась. Значит, мы идем по длинному пути, где нас ожидают интересные задания. Тогда вперед! | Дети обсуждают, договариваются и выбирают карту с длинным маршрутом. | Реализация возможности выбора у ребенка.  Формирование умения договариваться в коллективе, выражать свое мнение. |
| 3.Ролевая игра «Автобус» | - Чтобы в путешествии двигаться быстрее предлагаю вам ехать на городском транспорте. Каком?  -На чем будем путешествовать? (на автобусе)  - Чтобы сесть в автобус, нужны билеты.  - Ребята, путешественникам важно знать дату и день недели, когда состоится их путешествие?  -Какое сегодня число?  День недели? Вчера был…. Завтра будет…..  - Алина раздаст вам билеты. Она кондуктор.  *(девочка надевает сумку кондуктора и раздает билеты)*  Сосчитайте количество точек на вашем билете и найдите соответствующее число на стульчиках, там и будет ваше место.  - Давайте займем места согласно билетам. | Дети называют дату, день недели.  Дети соотносят количество точек с цифрой на стульчиках | Повторение временных понятий «вчера-сегодня-завтра».  Соотнесение количества точек и цифры |
| 4.Двигательная разминка «Мы едем-едем». | -Садимся, поехали. Чтобы ехать было веселее, будем это делать под музыку и с движениями.  -Садимся, поехали. Чтобы ехать было веселее, будем это делать под музыку и с движениями. | Дети, сидя на стульчиках, выполняют движения под музыку. | Развитие общей моторики, снятие напряжения. |
| 5.Прокладывание маршрута | - Итак, мы приехали в первый пункт назначения. Он находится в верхнем правом углу. Какой здесь вы видите конверт? В нем задание.  - Итак, мы попали в БАНК (педагог цепляет букву Б на карту). | Дети ориентируются на карте и называют цвет конверта. | Закрепление умения ориентироваться на вертикальной поверхности по слуховой инструкции |
| 6.Устный счет.  Игра в мяч.  Красный конверт. | - Ребята, представьте, что мы приехали в банк. Что такое банк?  - Как вы думаете, сотрудникам банка важно уметь хорошо считать?  - В банке мы потренируемся в устном счете.  - Сосчитайте от 1 до 14.  - Сосчитайте от 14 до 1  -Увеличить на 1 число 6, 8,….. | Дети ловят мяч с вопросом и отправляют обратно педагогу с ответом. | Закрепление знания числового ряда 1-14. Ориентации в числовом ряду,  Отработка навыка увеличивать число на 1 в уме. |
| 7.Изучение нового материала.  Знакомство с числом 15, цифрой 15.  Зеленый конверт | - Отправляемся дальше! Подходим к карте. Следующее задание находится в нижнем правом углу. Какой цвет конверта?  - С каким числом познакомились на прошлом занятии? Выложите его из палочек (дети кладут перед собой пучок – десяток и 4 отдельные палочки)  -Выложите его из цифр.  - Сколько десятков в числе 14? Сколько единиц? *(один десяток и пять единиц)*  - Добавьте еще одну палочку.  - Сколько стало палочек? (*15 палочек)*  - Как получили число 15? (*К 14 добавили 1)*  - Сколько десятков в числе 15? (*1 десяток)*  - Сколько единиц в числе 15? (*5 единиц)*  - Выложите число 15 из цифр.  -Кто соседи у числа 15? Старший сосед? Младший сосед?  - Где в жизни может встретиться число 15? (номер квартиры, номер дома, возраст старшей сестры,..)  - Мы познакомились с числом 15. | Дети ориентируются на вертикальной поверхности, находят конверт.  Дети составляют число 14 из счетных палочек: пучка (десятка) и единичных палочек.  Дети образовывают новое число 15 путем присчитывания 1 палочки к 14 уже имеющимся. Затем делают вывод о том, как получилось число 15.  Дети делают вывод о составе числа 15.  Дети знакомятся с цифрой 15, выкладывают ее из цифр 1 и 5.  Дети сравнивают числа 14, 15, 16. | Образование нового числа путем присчитывания 1 к предыдущему.  Отработка навыка сравнения чисел второго десятка.  Повторение состава числа второго десятка. |
| 8.Стадион. Подвижная игра «Соберись-разойдись».  Желтый конверт. | -А мы двигаемся дальше. Следующее задание находится в верхнем левом углу. Это желтый конверт.  -Ребята, мы приехали на стадион. На стадионе занимаются спортом, активно двигаются, тренируются. Вот и мы сделаем активную разминку.  -Вас 8 человек. Пока звучит музыка, вы активно двигаетесь. Как только музыка прекратилась, вам нужно встать в 2 круга, количество человек каждый раз должно быть разное. | Дети под музыку двигаются по группе, когда музыка останавливается, дети встают в 2 круга по количеству человек : 3 и 5, 4 и 4, 2 и 6, 1 и 7. Вслух хором проговаривают состав числа 8: «8 – это 5 и 3» и т.д. | Повторение состава числа 8 через подвижную игру. |
| 9.Башня.  Решение задачи. Синий конверт. | - Идем выбирать следующий конверт. Он находится в нижнем левом углу. Синий.  -Здесь какая то башня. Что бы это значило? Хотите узнать?  *(Дети подходят в башне из 4 кирпичиков. На каждом кирпичике написано слово «условие», «вопрос», «решение», «ответ»)*  -Кто прочитает, что написано на кирпичиках?  -Что это такое: условие- вопрос- решение- ответ?  Значит, нам необходимо решить задачу.  - Если в задаче число уменьшается, то каким действием будем решать такую задачу?  - Какой знак будем использовать? (минус)  - Если в задаче число увеличивается, то каким действием будем решать задачу?  - Какой арифметический знак будем использовать? (плюс)  - Итак, задача…  *(педагог проговаривает задачу, демонстрируя картинку).*  Разбор задачи:  - Какое условие в этой задаче?  -Какой вопрос?  -Число увеличивается или уменьшается?  -Скажите решение.  - Составьте решение  *(Дети составляют решение из цифр)*  -Скажите ответ.  *(Дети проговаривают полный ответ)* | Дети вспоминают из чего состоит задача.  Дети решают задачу, составляют решение из цифр, дают полный ответ. | Ориентировка на карте.  Решение проблемного момента: что означают слова на кирпичиках?  Обоснование выбора действия для решения.  Закрепление навыка разбора задачи, ее решение.  Обоснование выбора действия. |
| **III Заключительная часть**  1.Саморефлексия.. Итог путешествия. | *(звучит сигнал автобуса)*  - Ребята, что это за звук?  - Это же автобус, на котором мы путешествовали, сигналит.  - Нам пора возвращаться, путешествие закончилось.  *(дети подходят к монитору, смотрят итоговое видео, где их товарищ обращается к ним)*  -Друзья! Надеюсь, вам понравилось путешествие. Я убедился, что вы очень много знаете и умеете. Я очень рад. Жду вас 1 сентября в школе. До встречи!  - Ребята, если вы сегодня не ошибались, были активны, то из проволоки сделайте себе цифру 5 – самую лучшую оценку в школе. А если у вас что–то не получалось, вызывало затруднения, то сделайте себе цифру 4. Это значит, вам нужно еще немного лучше стараться в следующий раз.  *(Дети из синельной проволоки*  *моделируют свои отметки)* | Дети вспоминают содержание занятия, оценивают свою деятельность. | Формирование навыка самооценивания, саморефлексии. |
| 2.Открытый финал. | - Ребята, на нашей карте осталось еще много пунктов, где мы не успели с вами побывать. Это значит, что мы скоро снова отправимся в путешествие.  - Если вам понравилось выполнять математические задания от Влада, то можете выбрать себе еще конверт. Во второй половине дня у вас будет свободное время, вы сможете вернуться к заданию. | Дети (не все) выбирают конверты.  Дети по желанию переходят из совместной образовательной деятельности в самостоятельную. | Проявление своих потребностей.  Переход из совместной образовательной деятельности в самостоятельную. |