**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Разживина Анастасия Александровна,

учитель русского языка и литературы,

МАОУ "Полилингвальный образовательный

комплекс "Адымнар - Алабуга" ЕМР РТ,

т.89179364771,

anastasia.razzhivina@yandex.ru

***Ключевые слова:*** *цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), цифровые образовательные технологии, веб-квест.*

Аннотация. В статье представлены учебно-методические материалы по проблеме формирования метапредметных компетенций и предметных результатов обучающихся с использованием дистанционного образования: инновационных технологий, цифровых образовательных ресурсов, веб-квест технологии, проектной технологии. Практическая ценность состоит в возможности использования основных положений и выводов исследования учителями, воспитателями, методистами и психологами образовательных учреждений.

Одним из условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования и успешную социализацию обучающихся. Для достижения этой цели педагогу необходимо «научить обучающихся учиться самостоятельно», то есть осуществлять регуляцию своей образовательной деятельности, проявляющейся в постановке учебных задач, поиске наиболее рационального способа ее решения, адекватной оценке результаты своей образовательной деятельности.

Решения поставленной проблемы сегодня в условиях изоляции, или ограничений, связанных с короновирусной инфекцией, стало возможным в связи со стремительным развитием информационно-коммуникативных технологий нового поколения в образовании, основанных на использовании сетевых ресурсов Интернета (ЦОР, веб-квест, проектная деятельность и др.). Главное преимущество инновационных технологий состоит в том, что они позволяют дистанционно управлять учебным процессом, обеспечивая обучаемого необходимым учебным инструментарием, информацией и коммуникациями, стимулируя его личностную включенность в образовательный процесс, направленный на саморазвитие и самообучение.

Известно, что Интернет не был создан специально для системы образования, однако интерес к нему побил все рекорды увлечения людей техническими новинками, что послужило стартом для педагогов в профессиональном поиске новых видов деятельности и методов и приемов обучения. «Российская электронная школа», «Интернетурок», «Российский учебник», «Инфоурок», «Фоксфорд», «Учи.ру» и многие другие программы, платформы, используемые в обучении, стали находками, позволяющими эффективно использовать потенциальные возможности Интернета в процессе достижения предметных и метапредметных результатов обучения, эти наработки стали особенно актуальными в период дистанционного обучения.

**Структура дистанционного образования**

Традиционно структура дистанционного образования должна состоять из четырех обязательных разделов: введение, задание, процесс работы и оценка.

Введение содержит описание ролей обучающихся, предварительный план работы над заданиями и сроки выполнения.

Задания по предметам русский язык и литература должны быть представлены лаконично, увлекательно, быть реально выполнимыми. Нужно четко определять итоговый результат самостоятельной работы для каждого обучающегося.

Процесс работы. Описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику учебного процесса, может быть представлен в виде маршрутной карты, таблицы или алгоритма действий выполнения заданий. В маршрутной карте должна содержаться информация в помощь обучающимся (памятки, таблицы, ссылки на информационные ресурсы), а также в соответствии с ФГОС следует дифференцировать задания классной и домашней работы.

Рассмотрим этапы работы, выполняемой преподавателем в процессе подготовки, т.е. создания заданий, конспектов, методических разработок для дистанционного обучения. Темы ЦОР подбираются так, чтобы, при полном соответствии программе образовательного учреждения, при работе над ними обучающийся углубил свои знания по изучаемому предмету и приобрел новые знания. Тема должна быть интересна для обучающихся, значимой для решения поставленной учителем проблемы.

На этапе выполнения задания у обучающихся формируются навыки исследовательской деятельности. При поиске ответов в сети Интернет на поставленные вопросы среди избыточной информации, представленной ученику для выполнения работы, формируется критическое мышление, умение сравнивать и анализировать, классифицировать объекты и явления, мыслить абстрактно. Обучающиеся приобретают навыки трансформации полученной информации в форму, необходимую для достижения цели.

Получаемый в процессе работы опыт последовательных действий по алгоритму в дальнейшем послужит основой для индивидуальной исследовательской деятельности. На этапе оформления результатов деятельности у обучающихся происходит осмысление выполненных заданий, эта работа предусматривает отбор наиболее значимой информации и ее представление и обсуждение, например, в виде слайд-шоу, буклета, анимации, кластера, постера и др.

Этап обсуждения результатов работы может проходить в конференции «Zoom» при проверке домашнего задания, при проверке заданий классной работы, чтобы у обучающихся была возможность продемонстрировать результаты своей деятельности. Это, в свою очередь, позволит им осознать значимость проделанной работы. На данном этапе формируются ответственность за выполненную работу, самоконтроль и самооценка, взаимоподдержка и умение презентовать результаты деятельности, выступать перед аудиторией.

Оценка является вектором движения в процессе выполнения заданий. При системе оценивания в виде теста можно использовать бесплатные сайты, платформы. Например, для создания тестов, анкет- гуглформа, при создании тестов, викторин, кроссвордов- «Online Test Pad» (бесплатный конструктор тестов). Все это позволит достичь планируемых образовательных результатов (предметных и метапредметных). Универсальные учебные действия также являются метапредметными результатами обучения. (В документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования» есть раздел «Универсальные учебные действия». Существуют разные подходы к трактовке этого понятия: в широком и узком значении. Мы берем за основу распространенное, традиционное определение, где универсальные учебные действия также являются метапредметными результатами обучения). К параметрам оценивания выполненной работы относятся: оригинальность работы, ее исследовательский характер, качество аргументации, проявление навыков работы в микрогруппе, качество письменного текста, качество устного выступления.

**Критерии, к которым следует стремиться при подготовке заданий для обучающихся дистанционно:**

1) приветствуется «зацепка», «изюминка», позволяющая сохранить интерес к выполняемой работе на протяжении всех ее этапов;

2) материалы соответствуют возрастной категории и уровню подготовки обучающихся;

3)выполнение заданий предполагает совместную работу в команде и индивидуальную работу;

4) материалы должны быть представлены в различных форматах: интерактивные ресурсы, инфографика, мультимедиа-источники, анимации, фотографии, карты, анимация, видео и звук. При подборе материалов преподавателю необходимо учесть индивидуальный профиль функциональной ассиметрии полушарий головного мозга, что будет способствовать более успешному усвоению информации;

4) простота в использовании;

5) тема должна демонстрировать интеграцию изучаемого материала с различными предметными областями;

6) содержит встроенный механизм оценки.

**Этапы проведения дистанционных уроков русского языка и литературы.**

**Технологическая карта дистанционного урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **(расчет времени)** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| урок (45мин) | | |
| Организационный  (3 мин) | - Приветствует обучающихся.  - Отмечает обучающихся, подключившихся к видеоконференции.  - Проверяет, есть ли у всех связь.  - Объясняет правила работы в конференции.  - Организует работу в тетрадях.  - Объясняет форму контроля в конце занятия (отправить фото записей на электронную почту/ WhatsApp / в облачное хранилище) | Приветствуют учителя, дают ответы по качеству связи, у кого не работает микрофон или есть другие технические проблемы – сообщает о данной проблеме в чате Zoom. Ученики, подключившиеся к видеоконференции с опозданием, обязательно пишут в чат Zoom о своем подключении и готовности к работе, чтобы преподаватель был в курсе и чтобы при этом не отвлекать от работы класс.  Записывают число, фамилию и имя, тему урока. |
| Мотивационный  (3 мин) | Показывает видео / ставит перед обучающимися проблемный вопрос / предлагает цитату на обсуждение и т.д. | Просматривают видео / обсуждают вопрос / высказывают мнение по предложенной цитате. |
| Введение нового материала  (10 мин) | - Включает демонстрацию презентации по теме урока.  - Организует работу обучающихся (просит прочитать правила со слайда, привести примеры, отмечает моменты, которые необходимо записать в тетради).  - Объясняет грамматический материал.  - Отвечает на вопросы. | - Читают грамматический материал.  - Приводят примеры.  - Делают записи в тетрадях.  - Задают вопросы при затруднении. |
| Первичное закрепление изученного материала  (4 мин) | - Дает устное или письменное задание для первичного закрепления изученного материала. | - Выполняют задание устно или письменно.  - Задают вопросы |
| Закрепление материала  (8 минут) | - Включает демонстрацию презентации / текстового документа с заданиями по теме.  - Организует работу обучающихся (устно или письменно).  - Отвечает на вопросы | - Выполняют задания устно или письменно.  - Задают вопросы при затруднении. |
| Рефлексия  (10 мин) | - Организует рефлексию обучающихся.  - Благодарит учеников за работу на уроке, выставляет оценки. | - Анализируют урок, оценивают свои ответы и свою работу на уроке. |
| Инструктаж по выполнению домашнего задания  (7 мин) | - Дает инструкцию по выполнению домашнего задания.  - Отвечает на вопросы  - Объясняет форму контроля (отправить фото записей на электронную почту/ WhatsApp / в облачное хранилище) и сроки сдачи домашнего задания.  - Прощается с учениками. | - Задают вопросы.  - Прощаются с учителем. |

Таким образом, при организации работы с инновационными технологиями дистанционно, учителю следует помнить, что нельзя использовать данные технологии разово, при изучении отдельной темы или раздела, с целью разнообразить учебную деятельность. Создавая задания для дистанционной формы необходимо:

- использовать технологию системно;

- постепенно усложнять задания;

- вводить новые элементы деятельности.

**Список литературы**

1. Хуторской А.В. Современная дидактика: [учебник для вузов/ А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001- 544с.]

**Образовательные платформы для реализации общеобразовательных дисциплин**

1. «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
2. «Инфоурок» https: //infourok.ru/
3. Корпорация «Российский учебник» https://rosuchebnik.ru/
4. РУССКАЯ ВИРТУАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА https://rvb.ru/
5. Библиотека видеоуроков школьной программы (Домашняя Школа InternetUrok) https://interneturok.ru/
6. Все для школьников, студентов, учащихся, преподавателей https://obuchalka.org/
7. Всем, кто учится. http://alleng.net/
8. Русская историческая библиотека http://rushist.com/index.php/literary-articles/5767-zhukovskij-svetlana-kratkoe-soderzhanie
9. Интернет-библиотека Алексея Комарова (или просто библиотека Комарова) https://ilibrary.ru/
10. Электронная библиотека RoyalLib.com https://royallib.com/
11. «Читальный зал» — национальный проект сбережения русской литературы Союза писателей ХХI века и Холдинговой компании «Вест-Консалтинг». http://reading-hall.ru/index.html
12. «Образование на русском языке. pushkininstitute.ru». (URL:https://film.pushkininstitute.ru/litexpress/ (дата обращения: 10.04.2020))
13. Литературный экспресс. ОНЛАЙН-МАРШРУТ ПО ДОРОГАМ РУССКОЙ КЛАССИКИ (URL: https://https://litexpress.goslitmuz.ru/classic/a\_a\_blok/