**Роль игры на этапах обучения.**

**Подготовил учитель английского языка высшей категории Иванова Елена Николаевна.**

В своей работе считаю наиважнейшим фактором использование игр на уроках английского языка в различных классах. Игра является одним из видов деятельности младших школьников, она естественна и понятна для детей, что позволяет учителю использовать игру на отдельных этапах урока. Такие приемы позволяют создать доброжелательную атмосферу на уроке, снять психологический барьер, повысить мотивацию к изучению языка. В игре наиболее ярко проявляется характер ребенка.

Для проведения уроков в начальном звене в рамках ФГОС на этапе закрепления лексических единиц использую игру «Назови слова на буквы алфавита». Ребята начального звена активно отзываются и реагируют на игру такого плана.

Следующая игра для этапа закрепления лексических единиц называется «Снежный ком», когда дети по очереди называют слова с повторением предыдущих слов и называют свое слово. В конце игры стараюсь спрашивать сильного ученика, чтобы он назвал большее количество слов. Эта игра проводится по лексике определенной темы, чтобы детям было легче запоминать слова.

Для закрепления лексики по теме «Дом» и отработки употребления предлогов места и общих вопросов, использую игру «Найди меня на картинке». Для этой игры нужна картинка с описанием комнаты и мебели. Ученик сообщает учителю, где он спрятался на картинке, а ученики, задавая вопросы общего характера, ( Are you behind the sofa?)должны отгадать, где находится ученик.

В среднем звене на уроках английского языка обучающимся предлагается составить рассказ, используя лексику по определенной теме, а в старшем звене использую различную лексику для ответа обучающихся.

Следующая игра для среднего звена «Употреби глагол». В коробке учителя лежат карточки с глаголами. Задание для учащихся заключается в том, чтобы составить рассказ, используя этот глагол в различных временных формах.

Приведенные примеры игр на уроках английского языка обязательно должны соответствовать определенным целям:

- иметь четкую инструкцию;

- быть направленными на решение определенных задач;

- снимать напряжение урока;

- стимулировать активность обучающихся;

- игра не должна занимать большую часть урока.

Подводя итог сообщения, можно сделать вывод, что игра является мощным стимулом в овладении иностранным языком, это один из эффективных приемов в копилке учителя, который вызывает у обучающихся готовность и желание играть, соревноваться и общаться.