**РАБОТА ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ**

**Андриянова Е.В.**

**г. Липецк, МБОУ «Гимназия№1»**

«…Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей.

Пусть новое проявляется в их жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений…"

                                                                                          В.А. Сухомлинский

Реализации преемственности между детским садом и школой способствует существующая система образования, единые принципы образования: гуманизм, дифференциация обучения и воспитания на основе учета возрастных, психологических и индивидуальных особеннос­тей каждого ребёнка. В справке -управления дошкольного воспитания Министерства образования РБ "Состояние и перспективы воспитания и обучения детей 5-7 лет в условиях дошкольного учреждения и школы в связи с реформированием системы образования" отмечается, что "преемственность необходимо понимать, с одной стороны, как установление диалектической взаимосвязи между этапами развития, личности при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту, с другой стороны - создание медико-биологических и психолого-педагогических условий в работе детских садов и школ для обеспечения этого развития".

 Школа и детский сад – два соседствующих звена в системе образования. Детский сад является основанием образования, а школа - местом, где идет развитие образовательного потенциала личности. Достижения в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном возрасте, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.  Понятно, что построение преемственности между детским садом и школой в вопросах подготовки детей к школе, требует особого внимания. Преемственность состоит в налаживании связи между содержанием воспитательно-образовательной работы и методах ее реализации. Это предполагает с одной стороны прием в школу детей с определенным уровнем развития, отвечающим требованиям современного обучения, а с другой стороны – школа должна опираться на уже усвоенные дошкольниками знания и умения для их дальнейшего применения.

Значимым моментом в реализации преемственности дошкольного и школьного образования является уровень подготовки ребёнка к школе. Основными показателями готовности ребёнка к школе являются: состояние здоровья, физическое развитие, степень развития познания, развитие мышления, внимания, памяти, воображения, развитие коммуникативных универсальных действий, умение общаться со сверстниками, и взрослыми, показатель развития нравственно-волевой сферы. Воспитатели детских садов, знакомы с требованиями, предъявляемыми к детям при поступлении в первый класс. На их основании происходит подготовка детей старшего дошкольного возраста к учебе в школе. В свою очередь, учителя начальных классов широко используют игровые технологии в процессе обучения. Подготовка ребенка-дошкольника к обучению в школе начинается не в подготовительной группе сада, как считают многие. Начиная с младшего дошкольного возраста, проводится систематическая работа с соблюдением преемственности дошкольного образования в разных возрастных группах. Но именно в последний год пребывания детей в детском саду этот процесс становится более продуктивным. Программа дошкольного образования, проводимая с детьми 5 – 7 лет, обеспечивает преемственность как через проведение специальной предметной подготовки (математика, обучение грамоте, развитие речи, ознакомление с окружающим миром), так и развивающей подготовки (психологическое развитие, формирование мелкой моторики рук, воспитание осознанной дисциплины и поведения).

Преемственность в работе детского сада и школы подразумевает создание единой образовательной среды между этими звеньями непрерывного образования. Главная цель – это выработка единого подхода к формированию у детей универсальных учебных действий. Учитывая разницу в специфике работы учебных заведений, стоит разработать совместный проект по созданию благоприятных условий при переходе из одной системы обучения в другую. Первым большим совместным мероприятием, обеспечивающим преемственность детского сада со школой, может стать мониторинг адаптированности детей к разным условиям образовательной среды. Мониторинговое исследование начинается в период пребывания ребёнка в дошкольном учреждении и продолжается в школьном социуме. Комплекс совместных мероприятий планируется специалистами обоих учреждений с учётом первичных данных мониторинговых исследований. Наиболее эффективными формами работы школы и детского сада являются:

- посещение воспитателями уроков в школе, а учителями занятий в детском саду с последующим анализом, и рекомендациями;

- совместные тематические совещания, семинары, «круглые столы» учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений;

- проведение в старших группах родительских собраний;

 - изучение воспитателями и учителями программ детского сада и первого класса с целью выявления, знаний, умений и навыков детей в дошкольном учреждении;

- организация с участием родителей различных мероприятий по подготовке детей к школе;

- совместная воспитательная работа, организация выставок, читательских клубов, игровых моментов;

- общие посещения утренников, концертов, праздников.

Положение шестилеток между дошкольниками и школьниками особенно явно проявляется в настоящее время, ког­да одни из них уже учатся в школе, а другие ещё по­сещают детский сад. В связи с этим актуализируются поиски но­вых подходов к решению проблемы преемственности между школьным и до­школьным образованием.

Так, работа с родителями будущих первоклассников в МБОУ «Гимназия №1» предусматривает: оформление информационных стендов с тематическими материалами, проведение родительских собраний, заседаний, консультаций с участием педагогов и психологов школы, индивидуальных занятий по подготовке ребенка к обучению. Большое значение имеет проведение в гимназии дня «открытых дверей» для шестилеток и их родителей. Их знакомят с учебным учреждением во время специально организованных собраний и экскурсий. Посещение спортивного зала, школьных музеев, библиотеки, столовой, учебных кабинетов обеспечивает мотивационную готовность детей к школе, способствует формированию желания детей идти в школу. Дети-выпускники детских садов могут присутствовать и участвовать в совместных концертах, выставках, проводимых в гимназии. Программы детского сада и начальной школы отличаются своими целями и задачами. У программы детского сада — это воспитание и всестороннее развитие личности ребёнка, его психических процессов. На этой основе формируются навыки учебной деятельности в разных формах: игре, слушании, наблюдении, воображении. Программа начальной школы также своей главной целью ставит формирование всесторонне развитой личности на основе деятельностного подхода в обучении, развитие регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

Таким образом, преемственность в работе школы и детского сада включает использование комплексных программ, обмен опытом, поиск оптимальных путей совершенствования педагогической работы, формирования у детей интереса к  учебной деятельности.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. М.: Педагогика, 1980. - Т.1. 230 с.

2. Бохорский Е.М. Эльконин Д.Б. Проблема готовности к школьному обучению. - М.: Просвещение, 1993. - 173 c.

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. - 480с.

4. Ганелин Ш.И. А.К. Бушля.: Преемственность учебно-воспитательной работы. - М.: Педагогика, 1955. - 215 с.

5. Давидчук А.Н. Обучение и игра. - М.: Мозаика-Синтез. 2006. - 160 с.

6. Давыдов В.В., Кудрявцев В. Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступени // Вопр. психол. 1997. № 1. С. 3 -- 18.