**«Мнемотехника – как один из методов развития речи детей дошкольного возраста»**

Одним из направлений ФГОС является образовательная область «Речевое развитие». Проблема развития связной речи у детей актуальна в настоящее время. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорения. Вот почему так важно создавать условия для развития связной речевой деятельности детей, для общения, для выражения своих мыслей.

 Однако, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме, уровень речевого развития детей дошкольного возраста недостаточен. Наглядность – один из основных дидактических принципов педагогики. Действия с предметами, их зрительное восприятие – это первый этап в развитии мышления ребёнка, поэтому важно использование наглядного материала на протяжении всего педагогического процесса.

Работая с детьми раннего возраста, обратила внимание на то, что в детский сад приходит большое количество так называемых без речевых детей. У одних детей активная речь не развита, у других она невнятная, словарный запас ограничен. Связи с этим я воспользовалась своей педагогической находкой, это технология «Мнемотехники»

Считаю, чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники и схемы – модели, тем лучше будет развитой связная речь.

 **Мнемотехника** - это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное и эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, Данная технология используется при реализации задач всех образовательных областей.

Цель использования приемов мнемотехники: развитие памяти, мышления, воображения, внимания, а именно всех процессов связанных с полноценным развитием речи.

 Начиная работу по мнемотехнике, я поставила перед собой следующие задачи:

1. Развивать умение понимать и рассказывать текст с помощью графической аналогии.

2. Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.

3. Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память.

4. Содействовать решению изобретательских задач сказочного, игрового, экологического характера.

5. Обучать детей правильному звукопроизношению.

6. Воспитывать у детей потребность в речевом общении для лучшей адаптации в современном обществе.

 Работа с приемами мнемотехники строится по принципу от простого к сложному. Её можно разделить на три этапа.

Необходимо начинать работу с детьми простейших мнемоквадратов. Мнемоквадрат – это графическое или частично графическое изображение предмета, явления природы, персонажа сказки и т.д. которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение.

**Например: ребенок ходит в детский сад у него есть шкаф и кроватка. Для того чтобы запомнить где его шкаф и кровать, на них наклеивают картинку, например, «Солнышко». И теперь ребенок знает, что вещи, на которых есть «Солнышко»- его вещи.**

Для детей младшего дошкольного возраста лучше всего подходят цветные изображения: т. к. формируются сенсорные эталоны, у детей остаются в памяти отдельные образы (ёлочка - зелёная, колобок –жёлтый и др). Позже картинки заменяются графическим изображением: лиса – оранжевые, медведь – коричневый, геометрические фигуры (круг, квадрат) и др.

Для детей старшего возраста схемы даются в одном цвете. Но опираясь на свой опыт я отметила, что и старших дошкольников заинтересовывают цветные изображения, поэтому в своей работе я наряду со схематичными изображениями использую цветные картинки.

После знакомства с мнемоквадратом, задание усложняется, демонстрируются мнемодорожки – это уже дорожка из 2, 4 картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-3 предложения. Мнемодорожка – несет в себе небольшой объем информации, суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается изображение; таким образом, весь текст **разрисовывается** схематично. Глядя на эти рисунки – схемы ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию. **Мнемодорожки помогают нам с детьми разучивать пословицы, поговорки, разгадывать загадки,изучать цифры.**

Мнемотаблицы – это графическое изображение персонажей сказки, рассказа, явлений природы, некоторых действий и др. путём выделения главных смысловых звеньев сюжета. Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Мнемотаблицы могут быть различными в зависимости от их направленности. Могут быть простыми и тематическими (речевые, математические, музыкальные, познавательные и др.). Первоначально таблицы составляют воспитатели, потом к этому процессу можно подключить и ребенка, таким образом, мнемотехника повлияет не только на развитие памяти, но и на фантазию, образное мышление, воображение. Размер мнемотаблиц может быть различным — в зависимости от возраста детей, от уровня их развития. Рекомендуется использовать следующие размеры таблиц:• для младших дошкольников — таблицы от 4 - 9 клеток• для дошкольников старшего возраста — таблицы до 25 клеток.

Увлеченной этой темой я сделала кейс по развитию речи с помощью мнемотехники. Весь материал для кейса я подбирала сама, использовала при этом интернет ресурсы. Программе фото шоп, обрабатывала картинки, мантировала схемы, мнемодорожки, мнемосхемы, для своего удобства распечатывала тексты сказок и потешек, и так же для практичности весь материал ламинировала, подбирала картинки, приклеивала к ним липучки. Дети с удовольствием рассказывают сказки по мнемотаблице или по мнемодорожке, или я читаю сказку, а дети подбирают картинки и ставят их в правильной последовательности. Мнемотаблицы особенно эффективны при заучивании стихотворений.

Близки к мнемостихам истории в картинках, где вместо слов нарисованы картинки. Подобные истории могут значительно обогатить словарный запас ребенка. Это и есть решение задачи поставленной мной в работе с детьми над развитием речи. Непосредственно образовательная деятельность с использованием мнемотехники всегда проходят интересно не только для детей, но и для педагога.