**Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми ОВЗ**

Тема эффективных средств, форм и инновационных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является весьма актуальной в современной образовательной практике.

Значительно ухудшилась экологическая обстановка, увеличилась заболеваемость родителей ( особенно матерей), социально-экономические , психолого-педагогические, а также медицинские проблемы , способствуют увеличению рождаемости детей с ограниченными возможностями для здоровья. К этому можно добавить рост неблагополучных семей, психический фактор –гаджеты, псевдореальность.  
Наконец, причина может быть и в том, что современные женщины все чаще откладывают рождение ребенка на более поздний возраст. А чем старше будущая мама, тем выше вероятность рождения ребенка с патологией.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Среди разнообразных ОВЗ, с которыми сталкиваются педагоги, можно выделить такие категории, как умственная отсталость, нарушения зрения и слуха, аутизм, тяжелые нарушения двигательной функции и проблемы поведения.

Работа с детьми ОВЗ требует особого подхода, индивидуального планирования и внимательного отношения со стороны педагогов. И тут важно понимать, что они обладают уникальными особенностями и возможностями, которые могут быть использованы в процессе обучения и развития. Для того, чтобы организовать правильный воспитательный процесс, необходимо знать структуру дефекта, какое именно отклонение у ребенка и поддается ли оно исправлению и коррекции. Поэтому необходимо изучить особенности обучающегося со всех сторон. Это и является главной особенностью воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из эффективных средств работы с детьми ОВЗ является индивидуально-ориентированное обучение, которое предполагает адаптацию образовательного процесса под особенности каждого ребенка. Организация инклюзивного образования является одним из приоритетных направлений государственной социальной политики. Для этого используются различные методики, такие как дифференцированный подход к обучению, использование специальных образовательных материалов и технологий, а также важную роль играет сотрудничество с родителями и специалистами различных профилей.

Согласно специальному государственному стандарту - дети с ОВЗ имеют право на получение образования независимо от степени тяжести нарушений, региона проживания и вида учебного заведения. Введение ФГОС направлено на то, чтобы обеспечить детей с ОВЗ компетенциями, необходимыми им для успешной социализации в современном обществе.

И основная задача педагогов, воспитателей и родителей: помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Обучение таких детей ведётся по специальным методикам, которые разработаны для каждого типа нарушений.

Инновационные методы работы с детьми ОВЗ имеют большое значение. С развитием информационных и коммуникационных технологий становится возможным создавать специальные программы и приложения, которые помогают детям с различными ОВЗ развивать свои способности.

В целом, эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми ОВЗ направлены на создание комфортной образовательной среды, где каждый ребенок имеет возможность раскрыть свой потенциал и достичь успехов. Однако, важно помнить, что в работе с детьми ОВЗ нет универсальных решений, и каждый случай требует индивидуального подхода и творческого мышления со стороны педагога.

Одним из основных вопросов, которые стоят перед специалистами, работающими с детьми ОВЗ, является обеспечение эффективного уровня образования и интеграции таких детей в общество. Для этого необходимо разработать и применять специальные средства, формы и методы работы, которые будут адаптированы к особенностям и потребностям данной категории детей. Кроме того, важно разрабатывать и применять эффективные средства и формы работы, которые позволят детям ОВЗ развиваться и общаться со сверстниками без ограничений. Например, это может быть использование специальных игровых технологий, творческих занятий, музыкальных и художественных проектов, спортивных мероприятий и так далее.

В своей практике, при работе с детьми с ОВЗ я использую много наглядного материала: сигнальные карточки, картинный материал, активные методы рефлексии. Эффективными приёмами являются игровые ситуации, дидактические игры. Обязательно использую релаксацию на снятие мышечных спазмов и зажимов, особенно в области лица и кистей рук, использую нейрогимнастику, комплекс упражнений подбираю с учетом заболевания, арт-терапию. Музыкотерапия в комплексе с другими техниками воздействия искусством, способны корректировать различные эмоциональные отклонения и нарушения в психоречевом развитии детей. На занятиях использую следующие виды упражнений: прослушивание музыкальных произведений; прослушивание голосов природы, птиц, животных и т.д, выполнение ритмичных движений под музыку. Часто использую сказкотерапию. Этот метод является открытым для понимания детей и позволяет решать проблемы речевого развития и эмоционально-волевого контроля поведения. Он знакомит детей с книгами, развивает связную речь, а также мотивирует детей к творчеству через совместное чтение и сочинение сказок.

Работая с «особенными» школьниками, очень важно понимать. что это особенные дети. У них свой мир, свое понимание всего того, на что другие люди смотрят обыкновенно. А главная задача в работе с такими детьми открыть дверь в этот мир, научить общаться, воспринимать себя в этом мире, воспитать духовно-нравственные качества, развивать творческие способности.

Обучение детей с ОВЗ строится с учетом психофизических особенностей учащихся, для которых характерны незрелость поведения и личности в целом, несформированность навыков интеллектуальной деятельности, ограниченность знаний и представлений, снижение силы нервных процессов, повышенная склонность к инертности. Для достижения эффективности обучения к каждому ребёнку нужно найти индивидуальный подход, учитывать возрастные особенности, помнить и понимать, что дети с ОВЗ быстрее устают как физически, так и психически.

При проведении занятий с детьми с ОВЗ нужно учитывать следующие условия:

- темп обучения и воспитания должен быть замедленным;

- необходимо привлекать детей к предметно-практической деятельности;

- при выборе заданий опираться на возможности и способности ребенка.

Рекомендации учителям, работающим с детьми с ОВЗ:

- Необходимо составлять план занятий и осуществлять его, учитывая диагноз и особенности ребенка

- Необходимо обращать внимание на психическое состояние ребенка до проведения занятий.

- Оказывать помощь при выполнении заданий и поручений.

- Развивать моторику с помощью специальной гимнастики, игр, заданий.

Воспитывать и учить детей – это интересный, захватывающий, но в то же время, очень большой труд, который требует от педагога профессионализма, огромного терпения, трудолюбия. А если ты работаешь с «особыми» детьми, эти качества умножаются на два. Русская пословица гласит: «Полюбите нас чёрненькими, а беленькими нас каждый полюбит» Действительно, очень легко любить, умных, послушных, прилежных детей. Но когда ты работаешь с детьми, которые имеют отклонения в развитии, для которых каждый шаг может являться маленькой победой, понимаешь , что люди, которые занимаются обучением и воспитанием детей с ОВЗ, как никто умеют любить «черненьких».