**Занятие с элементами тренинга для обучающихся 9-11 классов.**

**МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ. ФАКТОРЫ РИСКА.**

Разработала: Маркова Елена Геннадьевна, педагог-психолог Муниципального образовательного учреждения «Школа № 91 г. Донецка»

**Пояснительная записка.** Предлагаемая разработка занятия с элементами тренинга для обучающихся 9-11 классов направлена на профилактику противоправных действий несовершеннолетних, повышение нравственной ответственности за свое поведение с точки зрения моральности. Психологический анализ причин вступления старшеклассников в молодёжные субкультуры (неформальные объединения) и их последствия.

Цели. *Образовательная:* расширить знания обучающихся о факторах риска вступления в молодежные субкультуры.

*Развивающая:* активизировать процесс внутренних и внешних моральных санкций, самовоспитания, самоактуализации.

*Воспитательная:* повысить способность к критическому мышлению, конструктивному общению, саморегуляции своего поведения.

Задачи: - ознакомить с основными опасными молодёжными субкультурами, нормативно-правовой базой персональной ответственности за противоправные действия несовершеннолетних;

- сформировать навыки доброжелательного отношения к окружающим;

 -способствовать развитию у обучающихся умения объективно оценивать своё поведение;

 -выработать знания и навыки о недопустимости участия в деструктивных молодёжных субкультурах.

**Планируемые результаты:** повысится уровень критического мышления, личностных, ценностно-смысловых, коммуникативных, регулятивных, компетенций обучающихся.

**Форма организации деятельности:** занятие с элементами тренинга.

**Оборудование:** ароматерапия (эфирное масло лимона, шалфея). Ароматический мяч. Памятки с правилами. Буклет (приложение Г).

**Список литературы.**

1. Вихарев В.А. Типология молодежных субкультур и их идеология в современной России. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2019/11/10/statya-tipologiya-molodezhnyh-subkultur-i-ih-ideologiya> (дата обращения 21.10.2023)

2.Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023). Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/?ysclid=lo1a0q1dsl109951738> (дата обращения 18.10.2023)

3.ОжеговС.И.Толковый словарь русского языка: 80000 слови фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - [Четвёртый изд., Доп.] - М.: ООО "ИТИ ТЕХНОЛОГИИ", 2003. - 944 с.

4.Притчи от Леонардо да Винчи. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://pritchi.castle.by/main-09.html> (дата обращения 12.10.2023)

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** (мотивация к работе, обозначение этапов работы).

Налаживание добрых, доверительных отношений среди участников занятия.

**Упражнение «Ароматерапия».**

*Упражнение проводится перед началом мероприятия в том случае, если у обучающихся нет аллергических проявлений.**Для упражнения используется аромалампа (эфирные масла шалфея и лимона).*

Цель: очищение воздуха, укрепления здоровья обучающихся, стабилизация эмоциональных и психических состояний.

 1.Приветствие участников занятия.

2.Ознакомление с этапами и правилами работы.

3. Заключительная часть (подведение итогов, рефлексия).

 **Упражнение «Правила работы»**

Цель: формирование установки на сотрудничество.

*Ожидаемые результаты.* Личностные: проявления заинтересованности, старательности. Коммуникативные: формирование собственного мнения в процессе работы.

Правила работы.

1. Доброжелательность и активность.

2. Не перебивать того, кто говорит.

3. Конфиденциальность.

4. Честность и правдивость.

5. Здесь и сейчас.

6. Не оценивать, не давать совета.

*Обсуждение правил.*

**Упражнение «Настроение**». Цель: оценка настроения на начало занятия. Развитие умения анализировать свои эмоции, чем они вызваны, под влиянием каких факторов меняются.

Инструктаж: участники занятия стоят в кругу, передавая друг другу ароматический мяч, оценивают свое эмоциональное состояние по признакам: рябина – активность; орех – нечто среднее между активность и пассивностью; каштан - уход в себя, пассивность.

**Упражнение «Я – успешная личность»**

Цель: самораскрытие, определение собственных достоинств.

Участники занятия стоят в кругу. Для упражнения используется ароматический мяч в том, случае если у обучающихся нет аллергических реакций. Если есть, то используется любой детский мяч.

Инструктаж: передавая ароматический мяч, друг другу назовите три своих положительных качества личности.

 *Обсуждение.*

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** (теоретические аспекты, комплекс упражнений). Формирование установки на сотрудничество.

Тема занятия зашифрована в таблице и картинки. Прочитайте ее по цифрам от 1-21 и слово справа налево, а так же разгадайте смысл картинки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **О** | **Ё** | **Н** | **С** | **Л** | **Е** | **М** | **О** | **Д** | **Ж** | **Ы** | **У** | **Б** | **У** | **Ь** | **Р** | **К** | **Л** | **Т** | **Ы** | **У** |
| **2** | **6** | **8** | **11** | **3** | **10** | **1** | **4** | **5** | **7** | **9** | **12** | **13** | **15** | **17** | **20** | **14** | **16** | **18** | **21** | **19** |

 **ЫРОТКАФ РИСКА **

**МОЛОДЁЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ. ФАКТОРЫ РИСКА,**

*В толковый словарь С.И.Ожегова. Риск - возможность опасности, неудачи. Идти на риск. С риском для жизни[3].*

*Термин «субкультура» появился в 30-е годы ХХ века. В Россию этот феномен появился в 40-е годы. Субкультура - неформальные объединения молодёжи. Субкультура (культура, под культура)- часть социальной культуры общества, отличающаяся своим поведением от преобладающего большинства. Субкультура может отличаться от доминирующей собственной системой ценностей, речью, манерой поведения, одеждой, аксессуарами. Формируются на национальной, демографической, профессиональной, географической и других основах.*

*Субкультуры деструктивные – объединения антиобщественной идеологией, призывающие подростков и молодёжь к разрушению, убийству, опасностям, связанным с риском для жизни, аутоагрессия. Аутоагрессия - саморазрушающее поведение, связанное с негативными эмоциями (гнев, злость)[1].*

**Упражнение «Ассоциации».**

Цель: способствовать активизации и расширению рамок ассоциативного мышления.

Инструктаж: перечислите, какие ассоциации природные, абстрактные у вас вызывают понятия «риск», «субкультуры».  *Обсуждение.*

**Упражнение «Субкультуры»**

Цель: изучить, основные опасные субкультуры и их факторы риска.

Каждому участнику занятия, в таблице, предлагается перечень опасных субкультур (приложение А).

Инструкция: прочитайте название субкультуры и ее краткую характеристику. Распределите субкультуры по степени опасности, перечислите факторы риска.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Субкультура «Зацеперов» ЗАЦЕПИНГ - способ передвижения снаружи поезда. Факторы риска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | https://www.fondmir.org/wp-content/uploads/2020/04/%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%8B.png https://informatio.ru/upload/iblock/e17/img_5547_2.jpg |
| № | **Субкультура «Руферы» РУФИНГ - покорители высот, путешествия по крышам. Факторы риска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  https://rapidnotes.files.wordpress.com/2014/05/mustang-wanted.jpg |
| № | **Субкультура «Сталкеры» СТАЛКИНГ – исследователи заброшенных строений. Факторы риска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | https://kartinki.pics/uploads/posts/2022-03/1647437673_47-kartinkin-net-p-krutie-kartinki-stalker-48.jpg https://avatars.dzeninfra.ru/get-zen_doc/1587710/pub_5d31ec2292414d00ad0d8683_5d31ed2bf8ea6700ad5c3035/scale_1200 |
| № | **Субкультура «Диггеры».****ДИГГЕРСТВО - исследователи бункеров, колодцев, тоннелей, водосточных систем, метро, бомбоубежищ, подвалов т.д.** **Факторы риска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=6b1c4f505c8843ed2d4662365ab446c3_l-4231391-images-thumbs&n=13 |

*Презентация выполненного задания по желанию. Обсуждение.*

**РАБОТА В ГРУППАХ.**

Обучающиеся объединяются в две группы: «Копатель», «Судья»,

**Задание для группы «Копатель».**

**Упражнение «Весы».** Цель: развитие критического мышления. Изучить опасности субкультуры «Диггеры».

Инструкция: изучите опасности диггерства и кратко запишите их справа. Изложите деструктивную критику сторонникам диггерства. Перечислите причины увлечения диггерством. Например: одиночество, соперничество, повышение самооценки, преодоление страхов, популярность среди сверстников, заработок, смена обстановки, любопытство и т.д.

Запишите вывод в таблицу.

**ОПАСНОСТИ ДИГГЕРСТВА** (приложение Б).

* Падение с большой высоты. Различные переломы и ушибы.
* Погребение заживо. Повышенная радиация.
* Камни и мусор. Стоковые трубы с тротуаров и проезжей части при несильном дожде потоками приносит мусор и камни, что способствует травматизации.
* Скопления метана - взрывоопасный газ образуется при гниении мусора, что вызывает удушье. В коммунальных «катакомбах» скапливаются сероводород, пары аммиака и углекислый газ. При повышенной концентрации таких веществ, человек задыхается.
* Обрыв электрокабелей – это опасность для жизни и здоровья (безопасным током для человека считается ток до 36 вольт).
* Низкие температуры, холодная вода, песок, глина, повышенная влажность (более 85%). Повышенная влажность затрудняет теплообмен между организмом человека и внешней средой из-за уменьшения испарения пота с поверхности кожи. Чем больше влажность, тем меньше испаряется пота в единицу времени и тем быстрее наступает перегрев тела, который влечёт за собой вялость, тошноту, потерю сознания, сердечные приступы, кислородное голодание мозга.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Причины увлечения диггерством**  | **https://papik.pro/uploads/posts/2021-09/1630693300_19-papik-pro-p-vesi-detskii-risunok-19.jpg** | **Опасности диггерства. Деструктивная критика.**  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **ВЫВОД** |  |

**Задание для группы «Судья»**

**Упражнение «Ответственность»** (приложение В).

Цель: изучить нормативно-правовую базу ответственности за диггерство, а так же ответственность родителей за воспитание детей.

Инструкция: прочитайте ответственность за диггерство.

Ответьте на вопросы:

- Какие виды ответственности предусмотрены за диггерство?

- Раскройте содержание статья 156 Уголовного Кодекса РФ и Статья 63 Семейного Кодекса РФ.

|  |  |
| --- | --- |
| https://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-02/1676451580_gas-kvas-com-p-detskii-risunok-notarius-42.jpg**Ответственность родителей** | **Кодекс Российской Федерации об административных и уголовных правонарушениях.****Российская Федерация (КоАП РФ).** |
| Статья 156 Уголовного Кодекса РФ предусматривает уголовную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности | Штраф до 700 тыс. руб. либо лишение свободы на срок до четырех лет (статья 15.4УК РФ «Незаконное проникновение на охраняемый объект», часть 2 - если деяние совершено группой лиц по предварительному сговору или организованной группой и сопряжено с умышленным созданием угрозы распространения сведений, составляющих государственную тайну) |
| Статья 63 Семейного Кодекса РФ1.Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами. 2.Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования. | Уголовный кодекс РФ. Статья 215.4 «Незаконное проникновение на охраняемый объект». Неоднократное посещение подземного охраняемого объекта наказывается штрафом до 500 тыс. руб. либо лишением свободы до двух лет. А если диггер «провалился сквозь землю» с группой единомышленников или если это было сопряжено с угрозой разглашения государственной тайны, то срок лишения свободы может доходить до четырёх лет, а штраф - до 700 тыс. руб |

*Обсуждение выполненных заданий группами.*

**Упражнение «Высказывания»**Цель*:* стимулировать взаимодействие интеллектуальных, эмоциональных функций всех участников занятия.

**Всякий раз, когда чего-нибудь очень хочется сделать, остановись и подумай: хорошо ли то, чего тебе хочется и каковы последствия.**

 **Л.Н. Толстой.**

**Основной фактор, привлекающий молодёжь в субкультуры, - стремление приобрести внешние, формальные характеристики, позволяющие выделяться из общей обезличенной массы населения мегаполиса. И.С Кон**

*Обсуждение высказываний по желанию.*

Единое задание для двух групп участников занятия.

**Упражнение «Садовник»** Цель: научить осознанно, относиться к своим чувствам, действиям. Развивать самоактуализацию, умение управлять своими эмоциями и поведением.

Инструкция: прочитайте притчу. Ответьте на вопросы: – Как содержание притчи можно соотнести с увлечениями молодёжи опасными субкультурами?

 – Чему учит притча?

**Притча «Внимание Вселенной»**

Однажды мудрец пришел в сад и увидел вянущие и гибнущие деревья, кусты и цветы. Дуб сказал, что он умирает потому, что не может быть таким высоким, как сосна. Обратившись к сосне, мудрец нашел ее опадающей потому, что она не может давать виноград подобно виноградной лозе. А лоза умирала потому, что она не может цвести, словно роза. Вскоре он нашел одно растение, радующее сердце, цветущее и свежее. После расспросов он получил такой ответ: "Я думаю, что когда ты посадил меня, ты хотел получить радость. Если бы ты хотел дуб, виноград или розу — ты посадил бы их. Поэтому я думаю, что не могу быть ничем другим, кроме того, что я есть. И это самое лучшее, что я могу сделать".

Мы не можем быть никем иным, а лишь сами собой. И жизни мы нужны именно такими.

Подумай, какое внимание Вселенной было уделено именно тебе!

*Обсуждение упражнения.*

**Упражнение «Алфавит пожеланий».** Цель: мотивировать участников занятия на постоянное саморазвитие.

Инструктаж: участники становятся в круг и, передавая ароматический мяч, высказывают пожелания друг другу на любую букву имени передаваемому мяч.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** (подведение итогов, рефлексия). Обсуждение вопросов:

 - Самая важная мысль занятия?

 - Что больше всего запомнилось?

 **Упражнение "Рефлексия – пять пальцев".**

Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: ее смысл, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты.

1. М (мизинец) – мыслительный процесс: какие знания я получил.

2. Б (безымянный) – близость цели: что я сделал и чего достиг.

3. С (средний) – состояние духа: каким было чаще всего мое настроение на семинаре-практикуме.

4. У (указательный) – услуга, помощь: чем я помог другим, каким было мое участие в общей работе.

5.Б (большой) - бодрость, физическая форма: каким было мое самочувствие на протяжении семинара-практикума.

**Упражнение «Настроение».** Цель: оценка настроения в конце занятия. Развитие умения анализировать свои эмоции, чем они вызваны, под влиянием каких факторов меняются.

 Инструктаж: участники стоят в кругу, передавая друг другу ароматический мяч, оценивают свое эмоциональное состояние по признакам: рябина – активность; орех – нечто среднее между активность и пассивностью; каштан - уход в себя, пассивность.

 *Сравните свое настроение в начале занятия и в конце.*

 *Изменилось ли оно у вас? Обсуждение.*

Подарочный буклет всем участникам занятия

«Молодёжные субкультуры. Факторы риска» (приложение Г).

**БЛАГОПОЛУЧИЯ ВАМ И ВАШИМ БЛИЗКИМ!!!**

Приложение А

**Упражнение «Субкультуры»** Цель: изучить, основные опасные субкультуры и их факторы риска.

Инструкция: прочитайте название субкультуры и ее краткую характеристику. Распределите субкультуры по степени опасности, перечислите факторы риска.

Каждому участнику занятия предлагается перечень деструктивных субкультур.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Субкультура «Зацеперов» ЗАЦЕПИНГ - способ передвижения снаружи поезда. Факторы риска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | https://www.fondmir.org/wp-content/uploads/2020/04/%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%8B.png https://informatio.ru/upload/iblock/e17/img_5547_2.jpg |
| № | **Субкультура «Руферы» РУФИНГ - покорители высот, путешествия по крышам. Факторы риска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  https://rapidnotes.files.wordpress.com/2014/05/mustang-wanted.jpg |
| № | **Субкультура «Сталкеры» СТАЛКИНГ – исследователи заброшенных строений. Факторы риска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | https://kartinki.pics/uploads/posts/2022-03/1647437673_47-kartinkin-net-p-krutie-kartinki-stalker-48.jpg https://avatars.dzeninfra.ru/get-zen_doc/1587710/pub_5d31ec2292414d00ad0d8683_5d31ed2bf8ea6700ad5c3035/scale_1200 |
| № | **Субкультура «Диггеры»** **ДИГГЕРСТВО –исследователи бункеров, колодцев, тоннелей, водосточных систем, бомбоубежищ и станции-призраки метро, подвалов и т.д).** **Факторы риска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=6b1c4f505c8843ed2d4662365ab446c3_l-4231391-images-thumbs&n=13 |

Приложение Б

**ОПАСНОСТИ ДИГГЕРСТВА**

* Падение с большой высоты. Различные переломы и ушибы.
* Погребение заживо. Повышенная радиация.
* Камни и мусор. Стоковые трубы с тротуаров и проезжей части при несильном дожде потоками приносит мусор и камни, что способствует травматизации.
* Скопления метана - взрывоопасный газ образуется при гниении, что вызывает удушье. В коммунальных «катакомбах» скапливаются сероводород, пары аммиака и углекислый газ. При повышенной концентрации таких веществ, человек задыхается.
* Обрыв электрокабелей – это опасность для жизни и здоровья (безопасным током для человека считается ток до 36 вольт).
* Низкие температуры, холодная вода, песок, глина, повышенная влажность (более 85%) Повышенная влажность затрудняет теплообмен между организмом человека и внешней средой из-за уменьшения испарения пота с поверхности кожи. Чем больше влажность, тем меньше испаряется пота в единицу времени и тем быстрее наступает перегрев тела, который влечёт за собой вялость. тошноту, потерю сознания, сердечные приступы, кислородное голодание мозга.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Причины увлечения диггерством**  | **https://papik.pro/uploads/posts/2021-09/1630693300_19-papik-pro-p-vesi-detskii-risunok-19.jpg** | **Опасности диггерства. Деструктивная критика.**  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **ВЫВОД** |  |
|  |
|  |
|  |

Приложение В

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ДИГГЕРСТВО**

|  |  |
| --- | --- |
| https://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-02/1676451580_gas-kvas-com-p-detskii-risunok-notarius-42.jpg**Ответственность родителей** | **Кодекс Российской Федерации об административных и уголовных правонарушениях.****Российская Федерация (КоАП РФ).** |
| Статья 156 Уголовного Кодекса РФ предусматривает уголовную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности | Штраф до 700 тыс. руб. либо лишение свободы на срок до четырех лет (статья 15.4 УК РФ «Незаконное проникновение на охраняемый объект», часть 2 - если деяние совершено группой лиц по предварительному сговору или организованной группой и сопряжено с умышленным созданием угрозы распространения сведений, составляющих государственную тайну) |
| Статья 63 Семейного Кодекса РФ1.Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами. 2.Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования. | Уголовный кодекс РФ. Статья 215.4 «Незаконное проникновение на охраняемый объект». Неоднократное посещение подземного охраняемого объекта наказывается штрафом до 500 тыс. руб. либо лишением свободы до двух лет. А если диггер «провалился сквозь землю» с группой единомышленников или если это было сопряжено с угрозой разглашения государственной тайны, то срок лишения свободы может доходить до четырёх лет, а штраф - до 700 тыс. руб |

**Молодёжная субкультура – это модели поведения, стили одежды, музыкальные предпочтения, речь (сленг), специфические ценности и их символические выражения, характерные для групп молодых людей (12−25 лет).**

**Субкультуры деструктивные – объединения антиобщественной идеологией, призывающие подростков и молодежь к разрушению, убийству, опасностям, связанным с риском для жизни, автоагрессии**

**Субкультура «Зацеперов» ЗАЦЕПИНГ - способ передвижения снаружи поезда.**

**Субкультура «Руферы» РУФИНГ - покорители высот, путешествия по крышам.**

**Субкультура «Сталкеры» СТАЛКИНГ – исследователи заброшенных строений**

**Субкультура «Диггеры»**

**ДИГГЕРСТВО (копатель) – исследователи городских искусственных подземных сооружений (бункеры, колодцы, тоннели, водосточные системы, бомбоубежища и станции-призраки метро и т.д).**

**ОПАСНОСТИ ДИГГЕРСТВА**

**Падение с большой высоты. Различные переломы и ушибы.**

**Погребение заживо. Повышенная радиация.**

**Камни и мусор. Стоковые трубы с тротуаров и проезжей части при несильном дожде потоками приносит мусор и камни, что способствует травматизации.**

**Скопления метана.**

**Обрыв электрокабелей – это опасность для жизни и здоровья (безопасным током для человека считается ток до 36 вольт).**

**Низкие температуры, холодная вода, песок, глина, повышенная влажность (более 85%) Повышенная влажность затрудняет теплообмен между организмом человека и внешней средой из-за уменьшения испарения пота с поверхности кожи. Чем больше влажность, тем меньше испаряется пота в единицу времени и тем быстрее наступает перегрев тела, который влечёт за собой вялость. тошноту, потерю сознания, сердечные приступы, кислородное голодание мозга.**

**МОЛОДЁЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ. ФАКТОРЫ РИСКА**



**Субкульту́ра («под» и «культура»), также подкульту́ра - термин в социологии, антропологии и культурологии, обозначающий часть культуры общества, отличающуюся своим поведением от преобладающего большинства, а также социальные группы носителей этой культуры. Субкультура может отличаться от доминирующей культуры собственной системой ценностей, речью, манерой поведения, одеждой и другими аспектами. Различают субкультуры, формирующиеся на национальной, демографической, профессиональной, географической и других основах.**

**Притча «Совет»**

**Проплутав по полям до самых сумерек, осёл так утомился, что не в силах был дотащиться до своего стойла. Зима в том году стояла суровая — все дороги обледенели.**

**— Мочи нет боле. Передохну немного здесь, — сказал вконец обессилевший осёл и растянулся на льду.**

**Откуда ни возьмись подлетел юркий воробей и прочирикал ему на ухо:**

**— Осёл, очнись! Ты не на дороге, а на замёрзшем пруду.**

**Но ослу так хотелось спать, что он уже ничего не слышал. Сладко зевнув, он крепко заснул, и вскоре из его ноздрей повалил пар. Под действием тепла лёд стал понемногу подтаивать, пока с треском не обломился. Оказавшись в студёной воде, осёл тотчас проснулся и стал звать на помощь. Но было уже поздно, и бедняга захлебнулся.**

**Никогда не следует гнушаться добрым советом, особенно когда находишься в незнакомом месте.**

**Не лги себе - со временем проверишь, что этой ложью сам себя ты предаёшь. Омар Хайям**

**Притча «Внимание Вселенной»**

**Однажды мудрец пришел в сад и увидел вянущие и гибнущие деревья, кусты и цветы. Дуб сказал, что он умирает потому, что не может быть таким высоким, как сосна. Обратившись к сосне, мудрец нашел ее опадающей потому, что она не может давать виноград подобно виноградной лозе. А лоза умирала потому, что она не может цвести, словно роза. Вскоре он нашел одно растение, радующее сердце, цветущее и свежее. После расспросов он получил такой ответ: "Я думаю, что когда ты посадил меня, ты хотел получить радость. Если бы ты хотел дуб, виноград или розу — ты посадил бы их. Поэтому я думаю, что не могу быть ничем другим, кроме того, что я есть. И это самое лучшее, что я могу сделать".**

**Мы не можем быть никем иным, а лишь сами собой. И жизни мы нужны именно такими.**

**Подумай, какое внимание Вселенной было уделено именно тебе!**

**Юношам империи времени упадка снились постоянно то скатка, то схватка: то они – в атаке, то они – в окопе, то вдруг – на Памире, а то вдруг – в Европе.**

 **Булат Окуджава**

**Основной фактор, привлекающий молодежь в субкультуры, - стремление приобрести внешние, формальные характеристики, позволяющие выделяться из общей обезличенной массы населения мегаполиса.** **И.С Кон**

**Всякий раз, когда чего-нибудь очень хочется сделать, остановись и подумай: хорошо ли то, чего тебе хочется и каковы последствия.**

 **Л.Н. Толстой.**

**Ответственность за диггерство.**

 Штраф до 700 тыс. руб. либо лишение свободы на срок до четырех лет (статья 15.4 УК РФ «Незаконное проникновение на охраняемый объект», часть 2 - если деяние совершено группой лиц по предварительному сговору или организованной группой и сопряжено с умышленным созданием угрозы распространения сведений, составляющих государственную тайну)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Буклет подготовила: Е. Г. Маркова, педагог-психолог МбОУ «Школа № 91 г. Донецка»

Картинка «сСубкультуры». Электронный ресурс. Режим доступа: <https://yandex.ru/images/search?text>=