

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ №15»



С.Г. Князева

Приказ от 30.08.2018г. №413



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
курс «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»
(ФГОС)



Курс обучения: 1-4 класс

Срок реализации программы: 2018 - 2022 год

Автор:
Шульская Елена Владимировна
Учитель начальных классов

г. Нижневартовск

Оглавление

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	7
Новизна, отличительные особенности Программы	9
Цель и задачи, принципы реализации Программы.....	9
Принципы и особенности организации содержания гражданско-патриотического воспитания обучающихся.	10
Механизм реализации Программы.....	12
Содержательный раздел.....	13
Ожидаемые результаты реализации Программы.....	19
Тематическое планирование	22
Список литературы	30
Приложение	32

Паспорт программы

1. Наименование программы	Программа гражданско-патриотического воспитания младших школьников «Я – гражданин России»
2. Данные о разработчиках программы	Шульская Елена Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СШ №15» г. Нижневартовска
3. Основание для разработки программы	<p>Необходимость в привлечении внимания взрослых, детей и педагогов к проблемам формирования гражданско-патриотического воспитания российских школьников, любви к своему народу, неотрывной привязанности к месту своего рождения, уважению к предкам; в пропаганде семейных ценностей и сохранении памяти рода; в реализации</p> <p>«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и Закона РФ «Об образовании»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. N 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643). - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. N 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644). - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645). - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной

	<p>политики в области патриотического воспитания» (с изменениями и дополнениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации О создании Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29 октября 2015 года № 536 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». - Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе. Письмо МОиН РФ от 13.05.2013г. №ИР-352/09. - Постановление Администрации города Нижневартовска от 17.09.2014 N1858 (ред. от 11.06.2021) «Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования города Нижневартовска на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» - Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" в рамках нацпроекта "Образование"
<p>4. Цель Программы</p>	<p>Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.</p>
<p>5.Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать интерес к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества; - углублять знания обучающихся о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее региона ХМАО-Югры; - развивать систему гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования; - формировать у учащихся понимание ценности семьи, ее

	<p>значимость в жизни каждого человека, в жизни всей страны;</p> <p>- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.</p>
6. Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • Организация партнёрской деятельности педагога, детей и родителей • Организация совместной работы городским клубом «Ветеран» • Организация проектно – исследовательской деятельности детей • Работа с библиотеками №2, №9 • Работа в музее Боевой славы МБОУ «СШ №15»
7. Сроки реализации Программы	2018 – 2022годы
8. Этапы реализации Программы	<p>I этап – организационно-мобилизационный (2018 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ аналитическо-диагностическая деятельность; ❖ поиск форм, методов, способов развития гражданско-патриотического направления; ❖ изучение современных технологий; ❖ Реализация проекта «Все мы разные, все мы вместе» <p>II этап – практический (2019 -2022 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ использование на практике форм, методов, приемов развития гражданско-патриотического воспитания; ❖ промежуточный контроль. <p>III этап - итогово-обобщающий (май 2022г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ обработка и интерпретация данных; ❖ соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами; ❖ определение перспектив и путей дальнейшего развития гражданско-патриотического воспитания.
9. Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Новизна, отличительные особенности Программы 3. Цель и задачи, принципы реализации Программы 4. Механизм реализации программы 5. Содержательный раздел 6. Ожидаемые результаты реализации Программы 7. Тематическое планирование

<p>10. Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Нравственно-духовные параметры:</p> <p>Сформированность гражданских навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать и действовать индивидуально и в коллективе; – знание своих прав и обязанностей и умение их использовать; – умение принимать и защищать свои решения; – готовность к участию в общественных делах. <p>Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм и любовь к Родине; – права и свободы человека и гражданина; – символика Российской Федерации; – национальное самосознание; – уважение чести и достоинства других граждан; – гражданственность. <p>Количественные параметры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Включение 100% обучающихся в программные мероприятия. – Увеличение количества детей и молодежи, состоящих в патриотических объединениях, клубах. – Увеличение количества обучающихся, участвующих в сдаче норм «ГТО». – Количество мероприятий, в которых принял участие обучающийся. – Наличие у обучающегося документов, подтверждающих качество участия в мероприятиях (грамоты, дипломы, благодарности, сертификаты).
<p>11. Место реализации программы</p>	<p>МБОУ «СШ №15» г. Нижневартовска</p>
<p>12. Участники программы</p>	<p>Учащиеся начальной школы, родители, педагоги школы, общественные организации</p>
<p>13. Адрес учреждения</p>	<p>ул. Спортивная, 21, Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ, 628617</p>

Пояснительная записка

В Концепции духовно-нравственного воспитания сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Патриотизм – это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, это социальная толерантность, общественно значимое поведение и деятельность. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности. Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа позволит понять школьникам, кто является истинным патриотом. Восстановление и сохранение национальных начал и основ жизни, традиций патриотизма, верности идеалам Отечества поможет душевно и духовно очиститься.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких

душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки. А самое главное, гражданско-патриотическое воспитание должно проводиться совместно с семьёй и через семью. Самые активные и неравнодушные родители становятся помощниками и партнерами в воспитании детей.

Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического нравственного воспитания, формирования гражданской позиции и патриотических чувств.

Анкетирование учащихся, показало, что уровень осведомленности учеников 1-го класса о своих семьях, крае, стране довольно низкий. Назвать родителей по имени и отчеству смогли 73% учеников, а указать их профессии – 60% опрошенных. Такие же сведения о бабушках и дедушках смогли сообщить соответственно 38% и 27% учеников. Приблизительно на таком же уровне они владеют и фактами из истории разных поколений своей семьи.

Логической составной частью патриотического воспитания является воспитание уважения и любви к родным местам. Только 46 % учеников знают название города, округа, страны, свой адрес; узнают флаг, герб и гимн России. У 27% учащихся отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, народных праздниках и народных традициях.

Выбор данной темы объясняется существованием противоречий:

- между социальным заказом общества на формирование патриотических чувств и гражданской позиции личности и отсутствием этих качеств у учащихся;
- между знаниями учащихся о патриотизме и неумением им следовать в жизни;
- между желанием делать добро и отсутствием умений или условий.

Выявление противоречий – исходная предпосылка для проектирования процесса патриотического воспитания младших школьников. Следует отметить, что патриотическое воспитание будет эффективно лишь при условии сочетания учебной деятельности с внеклассной и внешкольной воспитательной работой. Только комплексный подход к воспитанию патриотизма, позволит провести последовательную работу от формирования нравственных понятий к убеждениям и от них - к потребности в активной деятельности на благо Родины.

Программа «Я – гражданин России» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я – гражданин России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Любовь к Родине формируется через понятия «малая Родина», через осознание роли семьи как ячейки общества.

Новизна, отличительные особенности Программы

Новизна программы заключается в самом содержании, в стремлении изучать проблему патриотического воспитания углубленно, расширенно, с использованием современных интерактивных методов и форм обучения и воспитания (индивидуальные и групповые проекты, исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, серии презентаций, фестивали фильмов, ролевые игры) и диагностических методик по оценке качества патриотического воспитания.

Основным ключевым критерием патриотического воспитания являются 3 компонента: когнитивный, знаниевый (знания о Родине, семье, событиях, традициях), эмоционально–чувственный (переживания, чувства, эмоции по поводу событий, отношение к фактам и явлениям патриотического характера) и деятельностный, поведенческий (виды деятельности и действия патриотического характера).

Цель и задачи, принципы реализации Программы

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- активизировать интерес к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
- углублять знания обучающихся о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее региона ХМАО-Югры;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- формировать у учащихся понимание ценности семьи, ее значимость в жизни каждого человека, в жизни всей страны;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Принципы и особенности организации содержания гражданско-патриотического воспитания обучающихся

Принципы построения воспитательного процесса являются непостоянными, а динамичными его компонентами. Их выбор зависит от целевого назначения воспитания, которое в современных реалиях, претерпевает изменения быстрыми темпами.

В качестве наиболее распространенных сегодня принципов воспитания можно назвать следующие:

- системно-деятельностная организация воспитания;
- открытость;
- доступность;
- нравственный пример, ориентации на идеал;
- воспитание через социально значимую деятельность;
- социально-педагогическое партнерство;
- индивидуально-личностное развитие;
- интеграция усилий всех субъектов образовательной деятельности образовательной организации.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход. Включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;

- периодической литературы, публикаций, радиои телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Содержание разных видов деятельности (учебной, семейной, общественно значимой) интегрируется вокруг сформулированной ценности.

Принцип деятельностного опосредования воспитания – это принцип, предполагающий, что эффективное воспитание может осуществляться только в процессе совместной деятельности детей и взрослых: познания, проблемно-ценностного общения, труда, игры, спорта, туризма, художественного творчества и т.п. – при условии реализации педагогом воспитательного потенциала этой деятельности и превращения ребенка в субъекта этой деятельности.

Принцип открытости. Открытость создает необъятные возможности для социализации и воспитания индивида. Принцип открытости означает защищенность гражданских прав ребенка, выступает гарантом его цивилизованного будущего. Он наиболее полно реализуется в условиях демократического общества. Организация системы открытых взаимосвязей между образовательным учреждением и окружающим миром во многом и обеспечивает реализацию идеи единства воспитания и жизни.

Принцип доступности. Предполагает построение процесса, при котором учитывают индивидуальные, возрастные особенности учащихся, уровень их подготовки, здоровье и эмоционально-волевая сфера ребенка. Методы обучения, программы разрабатываются в соответствии с этим принципом.

Принцип нравственного примера, ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культуре родного края. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой.

Принцип воспитания через социально значимую деятельность. Необходимо создавать такие условия воспитания, использовать такие формы и виды деятельности, которые помогают ребенку саморазвиваться и самоутверждаться.

Принцип социально-педагогического партнерства. Социально- педагогическое партнерство - это такое содружество семьи и образовательного учреждения, в

котором оба субъекта имеют равные права и в равной степени отвечают за качество результатов.

Принцип индивидуально-личностного развития. Суть данного принципа заключается в том, что данный принцип ориентирован на активное включение личности в педагогический процесс на основе ее жизненного опыта, личностных переживаний. Значит задача учителя будет заключаться в том, чтобы обеспечить условия для самоопределения личности, ее самопостроения, преодоления себя, созидания собственного жизненного пути.

Принцип интеграции усилий всех субъектов образовательной деятельности. Дети, родители, педагоги – члены одного коллектива: их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых существенным образом зависит от характера их взаимодействия и их взаимоотношений. Педагогический, ученический и родительский коллективы интегрируются в единый коллектив для осознанного совершенствования образовательного процесса и подготовки учащихся к труду и жизни.

Сроки и этапы реализации Программы:

2018-2022 годы

I этап – организационно-мобилизационный (2018 г.):

- ❖ аналитическо-диагностическая деятельность;
- ❖ поиск форм, методов, способов развития гражданско-патриотического направления;
- ❖ изучение современных технологий;
- ❖ Реализация проекта «Все мы разные, все мы вместе»

II этап – практический (2019 -2022 гг.):

- ❖ использование на практике форм, методов, приемов развития гражданско-патриотического воспитания;
- ❖ промежуточный контроль.

III этап - итогово-обобщающий (май 2022г.):

- ❖ обработка и интерпретация данных;
- ❖ соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;
- ❖ определение перспектив и путей дальнейшего развития гражданско-патриотического воспитания.

Программа является открытой для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы.

Механизм реализации Программы

Настоящая Программа патриотического воспитания учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные

воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Реализацию программных мероприятий осуществляют: классный руководитель; педагоги-предметники; педагоги-организаторы школы.

В реализации программных мероприятий принимают участие представители родительской общественности.

Программные мероприятия реализуются во взаимодействии с общественными организациями города Нижневартовска гражданско-патриотической направленности, детско-юношескими и молодежными организациями, объединениями, движениями, традиционными российскими религиозными организациями в контексте формирования идентичности гражданина России такими как:

- МАУ «Городской драматический театр».
- МБУ «Библиотечно-информационная система».
- МУП «Кинотеатр «Мир»».
- МБУ «Центр национальных культур».
- МБУ «Дворец культуры «Октябрь».
- МБУ «Дворец искусств».
- Детские и молодежные центры:
- МАО УДОД "Центр детского творчества",
- МБОУ ДОД «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»,
- Общественные объединения:
 - Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов;
 - «Застава - 86»

Содержательный раздел

Программа «Я – гражданин России» рассчитана на учащихся 1-4 классов. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

Направления программы

1. Направление «Я и я»
2. Направление «Я и семья»
3. Направление «Я и культура»
4. Направление «Я и школа»
5. Направление «Я и моё Отечество»
6. Направление «Я и планета»

1. Формирование гражданского отношения к себе (направление «Я и Я»)

Содержание деятельности

В содержание деятельности по данному направлению программы входит осмысление ребенком формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Содержание проблемы

Я часть природы, моя жизнь - величайший дар природы. Мое жизненное предназначение. Я носитель мужского или женского начала. Мужественность и женственность. Характерные черты мужчины и женщины. Смысл красоты детства, юности, зрелости, старости. Самопознание - это открытие себя, изучение свойств и качеств своей личности, ее направленности, характера, темперамента, способностей, познавательных процессов. Самообразование -приобретение новых знаний, совершенствование своего ума, выработка умений и навыков самостоятельной работы.

Предполагаемый результат деятельности:

Высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

2. Формирование гражданского отношения к своей семье (направление «Я и семья»)

Содержание деятельности.

Основное содержание данного направления - подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника.

Исходное положение: семья - главный фактор воспитания семьянина. Гражданственность проявляется в любви к родителям, родственникам. Учащиеся должны знать свои семейные традиции, уметь любить и беречь своих близких.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Содержание проблемы

Гражданин и семья. Происхождение семьи. Поведение и действия достойного сына, дочери. Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Верность-основа семьи. Преемственные связи: деды - родители, родители - дети, дети -- внуки. Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

**3. Формирование гражданского отношения к искусству
(направление «Я и культура»)**

Содержание деятельности

Формирование отношения к искусству.

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Содержание проблемы

Развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники и художественные образы.

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

**4. Формирование гражданского отношения к школе
(направление «Я и школа»)**

Содержание деятельности

Основным содержанием деятельности по данному направлению является осмысление школьником необходимости научных знаний как условий нормальной жизнедеятельности в современном мире.

Исходные положения: в школе учащиеся не только получают знания, но и учатся жить. Школа - источник формирования качеств гражданина.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Содержание проблемы

Гражданин и школьный коллектив.

Интересы личные и коллективные.

Знания в жизни человека.

Познавательная активность и культура умственного труда.

Выполнение роли хозяина в школе.

Участие в самоуправлении.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и

возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

5. Формирование гражданского отношения к Отечеству (направление «Я и мое Отечество»)

Содержание деятельности

В содержание деятельности входит осмысление ребенком себя как части своей Родины, гражданина, патриота своего Отечества.

Исходные положения: каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и гражданин Отечества. Отечество начинается с уголка, где человек родился.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Содержание проблемы

Сегодня очень актуален вопрос патриотического воспитания. Важно уберечь детей от перерастания протеста против накопившихся проблем в обществе в неприязнь и враждебность к Отечеству, его народу.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

6. Формирование гражданского отношения к планете (направление «Я и Планета»)

Содержание деятельности

В содержание деятельности входит осмысление ребенком себя как части планеты Земля. Каждый гражданин - в ответе не только за себя, свою семью, но и за всю Планету.

Мир сегодня - это гуманизация всех специальных, межгосударственных и межчеловеческих отношений. Общечеловеческое единение в решении глобальных проблем рассматривается как выход из кризисной ситуации, связанной с экологическими и социальными проблемами.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

- Беседы
- Класный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия

- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела

- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

Место проведения: школа, семья, учреждения дополнительного образования.

Время проведения: первая и вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

❖ Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах.

❖ Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

- Включение 100% обучающихся в программные мероприятия.
- Увеличение количества детей и молодежи, состоящих в патриотических объединениях, клубах.
- Увеличение количества обучающихся, участвующих в сдаче норм «ГТО».
- Количество мероприятий, в которых принял участие обучающийся.
- Наличие у обучающегося документов, подтверждающих качество участия в мероприятиях (грамоты, дипломы, благодарности, сертификаты).

Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. При организации любого вида деятельности школьников в целях их воспитания и социализации необходимо понимать различие между воспитательными результатами и эффектами.

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности. Например, пройдя туристический маршрут, школьник не только

переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили юного человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации школьников.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей –

формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Результаты воспитательной деятельности определяются с помощью мониторинговых исследований, составления портфолио школьников в целях определения эффективности воспитательной деятельности школы.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения

Предметные результаты:

Знание:

- общечеловеческих ценностей;
- прав человека на образование в РФ;
- государственных символов России, области, города;
- документов, в которых указаны права и обязанности гражданина РФ;
- прав и обязанностей обучающихся;
- способы защиты своих прав, предусмотренных законом;
- государственных органов, призванных защищать права ребёнка;
- конкретных правил поведения в семье, в своём доме, гостях, общественных местах, транспорте;
- правил дорожного движения и пожарной безопасности.

Метапредметные результаты:

- выполнять правила поведения, разъяснять их другим детям;
- оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения выполнения этих правил;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- ценить общественный порядок и деятельность по его охране;
- добросовестно выполнять обязанности учащихся школы.
- вступать в различные коммуникации с учетом правил общения.

Личностные результаты:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства;
- формирование активной жизненной позиции;
- знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Тематическое планирование

1 класс (33ч.)

№ п/п	Направление	Тема	Виды деятельности
1.	«Я и Я»	Давай познакомимся	Игра-тренинг
2.		Я - ученик	Экскурсия по школе
3.		Кто что любит делать.	Викторина
4.		Режим дня школьника	Практическое занятие
5.	«Я и семья»	Наша история в семейном альбоме	Выставка семейных фотографий
6.		Кто мои бабушка, дедушка?	Час общения
7.		Моя красивая мама	Конкурс рисунков
8.		Загляните в мамины глаза	Праздник
9.	«Я и школа»	Праздник первого звонка.	Час общения
10.		Мой школьный дом	Экскурсия по школе
11.		Правила поведения в школе	Квест-игра
12.		Законы жизни в классе.	Устный журнал
13.		Школа вежливости.	Беседа
14.		Зачем нужно учиться в школе.	Дискуссия
15.	«Я и моё Отечество»	Они защищают родину.	Конкурс стихов
16.		Мои родные – защитники Родины	Фотовыставка
17.		Маленькие герои большой войны	Урок мужества
18.		Поклон тебе, солдат России	Песенный марафон
19.		С чего начинается Родина?	КВН
20.		О подвигах детей в военное время	Просмотр фильма

21.		Города – герои.	Презентации
22.		Культура и обычаи народов Ханты	Мини-проекты
23.	«Я и культура»	Дары природы	Выставка поделок из природного материала
24.		Как встречают Новый год в разных странах.	Исследовательская деятельность
25.		Встречаем Масленицу	Выставка рисунков Конкурс на лучший рецепт блинов Праздник
26.		История моего города	Экскурсия в музей
27.	«Я и планета»	В ответе за тех, кого приучили	Экологический праздник
28.		Покормите птиц зимой	Конкурс на лучшую кормушку
29.		Планета просит помощи	Конкурс рисунков посвященные дню Земли
30.		Мягкие лапки, а в лапках царапки	Викторина
31.		Природа в поэзии.	Литературная гостиная
32.		Эколята – защитники природы	Квест-игра
33.		Десант чистоты и порядка	Субботник

2 класс (34ч.)

№ п/п	Направление	Тема	Виды деятельности
1	«Я и Я»	Я – ученик.	Беседа с творческим заданием.
2		Мой портфель.	Игра – экспромт.
3		Подумай о других.	Разговор по душам
4		Антиреклама вредных привычек	Конкурс рисунков
5	«Я и семья»	Об отце говорю с	Конкурс

		уважением.	сочинений.
6		Моя любимая мамочка.	Презентация.
7		Мама, папа, я – дружная семья.	Конкурс – соревнование.
8		Здесь живет моя семья.	Заочное путешествие
9		Я помощник в своей семье.	Беседа с элементами игры
10	«Я и школа»	Обязанности ученика в школе.	Беседа.
11		Школьная символика (гимн, герб, флаг)	Классный час
12		Самый уютный класс.	Конкурс.
13		Подумай о других.	Беседа с элементами игры.
14		Я люблю свою школу.	Конкурс сочинений.
15		По каким правилам мы живем в школе?	Дискуссия
16	«Я и моё Отечество»	Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	Презентация
17		Цвета моей Родины в дизайне школьной формы	Проектная деятельность
18		Мы и наши права.	Квест – игра.
19		Мой любимый город.	Литературная гостиная
20		Наш город.	Конкурс визиток.
21		О чем шепчут названия улиц родного города.	Исследовательская деятельность
22		След Великой Отечественной войны в жизни родного края.	Экскурсия в музей.
23		Герои Советского союза – наши земляки.	Урок Мужества.
24		День защитника Отечества	Проектно-исследовательская деятельность
25		«Я и культура»	Родной край в древности.
26	Поэты и писатели нашего города.		Поэтическая гостиная
27	Игры народов севера		Спортивный

			праздник
28		Славянский базар	Праздник
29	«Я и планета»	Осень в родном городе.	Фотоконкурс.
30		Знай и люби свой край.	Викторина.
31		Эко-мода-2020	Показ мод
32		День добрых волшебников. Вывешивание кормушек.	Акция
33		День птиц	Экологический праздник
34		Лечебные травы разных народов	Мини-проекты

3 класс (34ч.)

№ п/п	Направление	Тема	Виды деятельности
1	«Я и Я»	Самый счастливый день в моей жизни	Конкурс на лучший рассказ
2		Мой автопортрет	Игра-тренинг
3		За что меня можно любить?	Разговор по душам
4		Я и мой друг	Квест-игра
5	«Я и семья»	Тепло родного очага	Классный час
6		Когда и почему нам дома бывает тепло и уютно?	Разговор по душам
7		Бабушкины игры	Игровая программа
8		Семья, как много в этом слове...	Беседа.
9		Семья года -2021	Конкурс
10	«Я и школа»	Моя школа – мой дом.	Экскурсия по школе и школьному двору
11		Достижения учащихся школы.	Экскурсия в Зал достижений учащихся
12		«Гордимся и помним». Жизненный путь Макаренко.	Беседа.
13		Традиции нашего класса.	Конкурсы и игры.
14	«Я и моё Отечество»	История улицы, на которой я живу	Исследовательская деятельность

15		Настольная игра-викторина «Путешествие по городу Нижневартовску»	Проектно-исследовательская деятельность
16		Семь чудес России	Квест-игра
17		Нам дороги эти позабыть нельзя. Песни о войне	Песенный марафон
18		Пионеры-герои	Литературная гостиная
19		Открытка ветерану.	Акция.
20		Знай свои права	Ролевая игра
21		Мы тоже имеем права	Театрализованное представление
22		Как распивали чай на Руси.	Интерактивное занятие в краеведческом музее.
23		«Как жили наши предки (жилища, одежда, обычаи)»	Экскурсия в Центр традиционной культуры «Русская изба»
24		Письменность. «Первые буквари на Руси. От берестяных грамот до печатных книг».	Мастер-класс «Как писали на Руси»
25	«Я и культура»	Давайте жить дружно	Проект
26		«Творчество местных художников»	Экскурсия в краеведческий музей
27		Известные люди нашего города.	Встреча с интересными людьми
28		Известные люди нашего города.	Встреча с интересными людьми
29	«Я и планета»	Русская береза	Литературный праздник
30		Сохраним природу России	Игра «Звездный час»
31		Вода – «Матушка царица»	Познавательная игровая программа
32		Эколята – защитники природы	Конкурс рисунков

33		Поможем бездомным животным	Акция
34		День Земли	Игровая программа

4 класс (34ч.)

№ п/п	Направление	Тема	Виды деятельности
1	«Я и Я»	Мир моих интересов	Классный час
2		Я, ты, мы	Квест-игра
3		Мой сосед по парте	Час откровенного разговора
4			
5	«Я и семья»	Я и моя семья.	Фотовыставка
6		Мои семейные обязанности.	Квест-игра.
7		«Как образовалась моя семья»	Исследовательская деятельность
8		Моя семья в годы Великой Отечественной войны.	Классный час
9		Об отце говорю с уважением.	Беседа
10		Почему говорят «Крепка семья – крепка держава!»	Диспут.
11		Кто самый мудрый в семье?	Час размышлений
12		Почему следует гордиться своей фамилией?	Мини-проекты
13		«Я и школа»	Продолжаем изучать школьный устав.
14	Мой лучший школьный друг. Письмо другу.		Творческая работа учащихся.
15	«Каким я хочу видеть наш школьный двор».		Проект. Лепка из пластилина.
16	«Каким я хочу видеть наш школьный двор».		Защита проекта.
17	Каков я в школе?		Сценки из школьной жизни.
18	Наша школа в будущем.		Конкурс рисунков.
19	«Я и моё Отечество»	На что имеем право и на что не имеем	Деловая игра

20		От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства.	Классный час
21		Как устроено государство, в котором ты живёшь?	Беседа
22		Герои России (А. В. Суворов, Кутузов, Дмитрий Донской, Александр Невский, Минин, Дмитрий Пожарский)	Презентация.
23		Есть такая профессия – Родину защищать.	Конкурсная - познавательная программа.
24		Мы помним – мы ценим.	Урок Мужества
25		Что мог испытать во время войны твой ровесник? Юные герои Великой Отечественной войны.	Просмотр видеофильма и его обсуждение
26		Спасибо деду за победу!	Изготовление поздравительных открыток для ветеранов ВОВ
27		«Непридуманные рассказы о войне»	Информационный проект
28		Города – герои.	Проектная работа.
29		Мы против терроризма	Конкурс рисунков
30		За что я люблю Родину	Диспут
31		«Я – гражданин и патриот России».	Игра-викторина
32	«Я и культура»	Колядки	Фольклорно-игровая программа
33		День именинника	Игровая программа
34	«Я и планета»	Растения и животные из Красной книги России.	Викторина.

Традиционные ежегодные мероприятия:

1. Городская акция «Раскрась наш город яркими красками»

2. Уроки Победы
3. День Матери, праздник «Мамочка милая моя»
4. День России, классный час «Моя Родина – Россия»
5. Всероссийская акция «Письмо солдату»
6. День семьи, конкурсная программа «Семья года – 2019»
7. Акция «Спешите делать добро»
8. День пожилого человека, праздник «У самовара бабушки и внуки»
9. День рождения округа, литературно-музыкальная композиция «Югре – 90»
10. День рождения города

Индивидуальные проекты:

1. День Защитника Отечества
2. Цвета моей Родины в дизайне школьной формы
3. Настольная игра-викторина «Путешествие по городу Нижневартовску»
4. Моя родословная

Список литературы

1. Адаменко Н. Подвиг народа (Историко-литературная панорама): [Методические рекомендации] // Воспитание школьников. – 2009. - № 4. – С. 27.
2. Гаврилова А. В. Проект «Я – гражданин России»: [Проект гражданско-патриотического воспитания детей] // Классный руководитель. – 2009. - № 5. – С. 103.
3. Гаврилычева Г. Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы // Воспитание школьников. – 2016. - № 3. – С. 3 – 10.; № 4. – С. 3 - 7.
4. Кузина Т. В. Воспитание гражданственности и патриотизма: [Мероприятия и занятия, посвящённые защитникам Отечества: опыт работы] // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. - № 6. - С. 21 – 24.
5. Марденская С. Ф., Марденский С. В. Проектная деятельность в системе военно-патриотического воспитания: [Подготовка допризывной молодёжи к армии через реализацию проектов военно-патриотической направленности в условиях подросткового объединения] // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 1. - С. 17 – 20.
6. Мелюхин С. В. Растим патриотов России: [Подпрограмма военно-патриотического воспитания детей] // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. - № 11.
7. Никитина Л. Е., Звонарёва Л. У. Воспитание патриотизма средствами литературы и искусства: [Методологический аспект в истории отечественной педагогики] // Воспитание школьников. – 2014. - № 1. – С. 3 – 12.
8. Нестерович И. Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях: [передовой опыт и перспективы деятельности гражданско-патриотической направленности] // Воспитание школьников. – 2013. - № 6. – С. 65.
9. Райхлина Е. Л. «Час общения» - эффективная форма патриотического воспитания старшеклассников: [Методическая разработка внеклассного мероприятия] // Воспитание школьников. – 2009. - № 6. – С. 27.
10. Синягина Н. Ю. О патриотизме и воспитании патриота: [аспект управления процессом гражданско-патриотического воспитания] // Воспитание школьников. – 2011. - № 1. – С. 23 – 26.
11. Стекляр Г. В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях: [Программа создания экспериментального виртуального образовательного пространства «Галерея великих побед России»,

- основанная на днях воинской славы России] // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 1.- С. 22 – 28.
12. Сусов Н. А., Бугаев Ю. И. Городской круглый стол по гражданско-патриотическому воспитанию: [Комплексная деятельность учреждений ДОО посредством реализации образовательных программ: передовой опыт работы] // Дополнительное образование и воспитание. – 2017. - № 3. - С. 37 – 43.
13. Узбекова С. С. Школьный музей в системе патриотического воспитания: [информационно-коммуникативная и проектная деятельность подростков] // Воспитание школьников. – 2011. - № 1. – С. 44 – 48.

Материально-техническое обеспечение программы:

- компьютер на рабочем месте учителя;
- компьютерный класс (сеть, сервер);
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет;
- энциклопедия Кирилла и Мефодия
- ЦОР «Я живу в России» и др.

Диагностика уровня воспитанности М.И. Шиловой

Цель: Выявление уровня воспитанности

Задачи:

Определить состояние уровня воспитанности детей методом анкетирования.

Оценить и выявить основные проблемы воспитательного процесса.

Наметить решения и внести предварительные коррективы в рабочую программу для регулирования и коррекции уровня воспитанности детей.

АНКЕТА
Оценка воспитанности

№	Показатель	Суждение	Балл
1	Самовоспитание	1. Стараюсь следить за своим внешним видом. 2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни	01234
2	Отношение к здоровью	1. Соблюдаю правила личной гигиены. 2. Стараюсь отказаться от вредных привычек. 3. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 4. Стараюсь правильно и регулярно питаться. 5. Соблюдаю режим дня	
3	Патриотизм	1. С уважением отношусь к государственной символике. 2. Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа. 3. Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу. 4. Я осознаю гражданские права и обязанности. 5. Терпимо отношусь к людям другой национальности	
4	Отношение к искусству	1. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.). 2. Умею находить прекрасное в жизни. 3. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы). 4. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 5. Занимаюсь художественным или прикладным творчеством	

5	Отношение к природе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бережно отношусь к растительному миру. 2. Бережно отношусь к животному миру. 3. Стараюсь сохранять природу. 4. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными т.д.). 5. Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.) 	
7	Адаптированность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прислушиваюсь к мнению старших. 2. Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей. 3. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими. 4. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились. 5. Стремлюсь не ссориться с друзьями 	
8	Социальная активность	<ol style="list-style-type: none"> 1. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха. 2. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. 3. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 4. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 5. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца 	
9	Нравственность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я умею прощать людей. 2. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни. 3. Мне нравится помогать другим. 4. Переживаю неприятности других как свои. 5. Стараюсь защищать тех, кого обижают 	

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.

2. Вычислить средний балл по классу и по каждой группе показателей, соотнести с числом анкетированных.

3. На основании полученных данных построить диаграмму по оценке качества воспитанности.

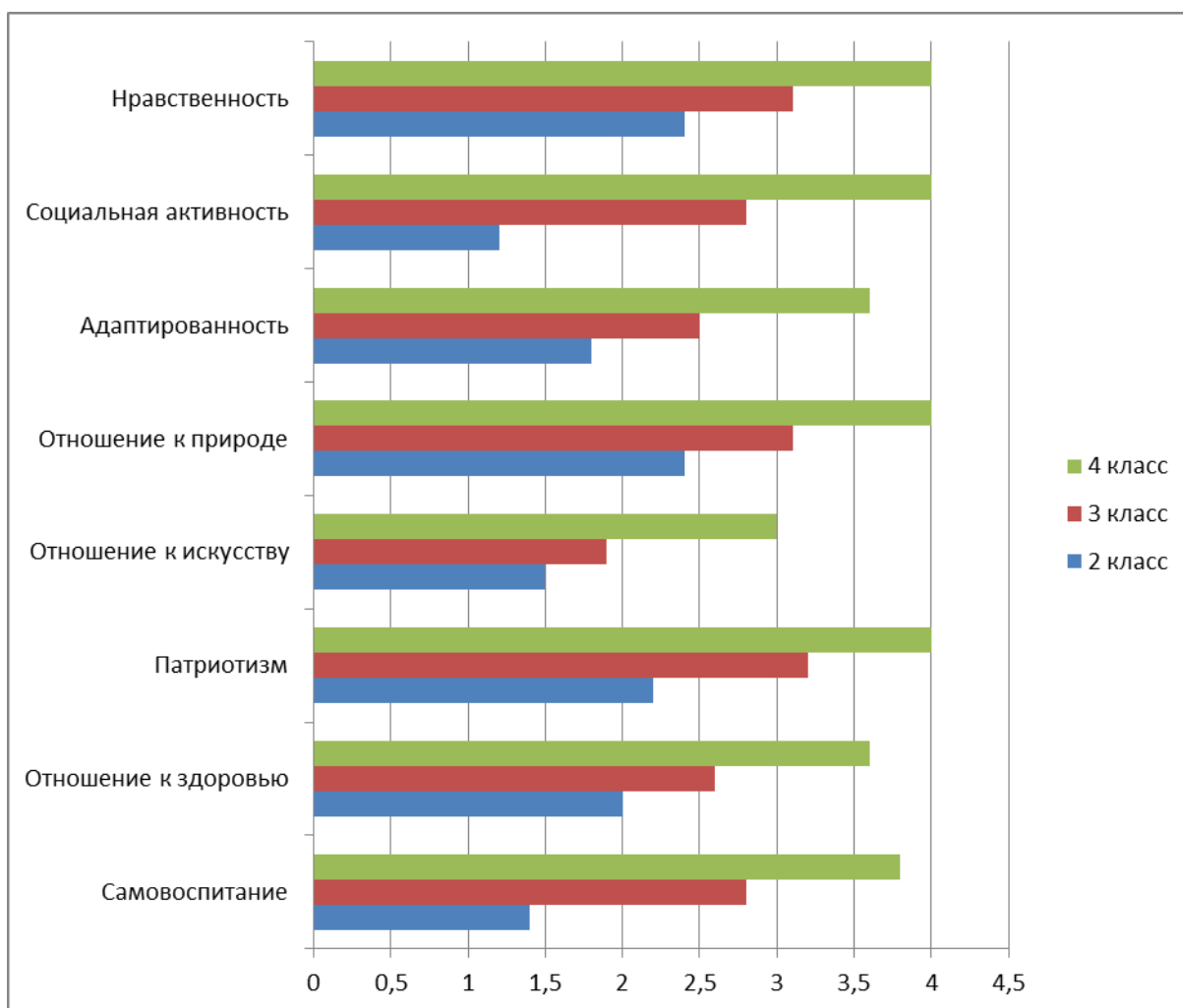
4. Уровень качества воспитанности определяются по следующей шкале:

0-2 - низкий уровень;

2-3 - средний уровень;

3-4 - высокий уровень.

Диагностирование проводилось по 8 направлениям. Каждое направление имеет свои показатели воспитанности. Результаты диагностики отражены в диаграмме



Направление	Уровень		
	2 класс	3 класс	4 класс
Самовоспитание	Н	С	В
Отношение к здоровью	Н	С	В
Патриотизм	С	В	В
Отношение к искусству	Н	Н	В
Отношение к природе	С	В	В
Адаптированность	Н	С	В
Социальная активность	Н	С	В
Нравственность	С	В	В

Вывод:

1. На каждом этапе проходило повышение уровня воспитанности по каждому направлению.

2. В 3 классе была выявлена проблема по направлению «отношение к искусству».

3. Внесены коррективы в рабочую программу на 4 класс:

- просветительская работа с родителями о культурном просвещении и образовании ребенка;
- посещение музеев, выставок, театра,
- совместные чтения художественной литературы, посещение библиотеки,
- просмотры художественных, документальных и исторических фильмов,
- совместное творчество.

4. Воспитательная работа находится на высоком уровне.