|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сурская сказка» с. Засечное**  **Пензенского района Пензенской области**  **Конспект занятия по развитию речи «Подарок ежика» для детей старшей группы с нарушениями речи**  **Воспитатель:**  **Файсханова Галия Салиховна** |

**Конспект занятия по развитию речи «Подарок ежика»**

**для детей старшей группы с нарушениями речи.**

**Цель**: обобщить знания детей по теме «Осень».

**Коррекционно-образовательные задачи:**

1. активизировать словарь детей, упражняя в подборе слов – признаков к слову «осень»;
2. совершенствовать грамматический строй речи детей;

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление;
2. развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

1. формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
2. воспитание бережного отношения к природе.

**Оборудование:**листья деревьев, корзинка с шишками и каштанами, изображения животных, задания с зашумленными картинками.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **Организационный момент, мотивация.**

Воспитатель приглашает ребят пожелать друг другу доброго утра, хорошего дня:

*Придумано кем-то  
Просто и мудро  
При встрече здороваться:  
— Доброе утро!  
— Доброе утро!  
Солнцу и птицам  
Доброе утро!  
Улыбчивым лицам.  
И каждый становится  
Добрым, доверчивым…  
Пусть доброе утро  
Длится до вечера!*

- *Ребята, доброе утро! Посмотрите, какой замечательный солнечный день сегодня. Какое сейчас время года?*

Ответ детей – осень.

Воспитатель замечает в группе фигурку ежика и корзину, привлекает внимание детей:

*- Ребята, к нам пришел в гости ежик из леса, но не с пустыми руками. Вам интересно узнать – что в корзине?*

Дети вместе с воспитателем смотрят в корзину, находят в ней разные осенние листья, каштаны, шишки.

1. **Основная часть.**

Воспитатель:

*- Ребята, ежик отправил нам «кусочек» осеннего леса для того, чтобы вы посмотрели какой он сейчас, в осеннее время года, полюбовались разнообразием, необычностью осеннего леса.*

***-*** *Ребята,**расскажите - какой бывает осень?*

(Дети подбирают слова – признаки к слову «осень» - золотая, пасмурная, щедрая и т.д.)

***-*** *А теперь прислушаемся к осенним звукам. Какие звуки вы слышите? (воспитатель включает запись звуков леса - шуршание листьев, ветер, голоса птиц).*

Дети перечисляют услышанные звуки.

*- Эти звуки речевые или неречевые? Правильно, это неречевые звуки.*

***-*** *Ежик передал нам осенние листочки, выберите себе листочек, который вам понравился* (одновременно воспитатель спрашивает, почему ребенок выбрал именно этот листок).

***-*** *Ребята, посмотрите на наши листочки – какого они цвета?*

Дети называют цвет осенних листьев.

*- Цвет осени – это цвет осенних листьев. Рассмотрите листочки – осенние листочки очень легкие, ветер их срывает с деревьев. Представьте, что подул осенний ветер и наши листочки разлетелись по опушке леса. Листочек кладем на ладошку, дуем плавно, медленно, воздух вдыхаем носом, выдыхаем ртом не спеша.*

Дети выполняют дыхательную гимнастику.

*- Ребята, покажите ваши листочки – они все одинаковые или разные?*

*- Да, они все разные и сейчас мы с вами поиграем – узнаем, с какого дерева листочек вам попал. Вам нужно найти на столе карточку с изображением дерева и такого же листочка, вспомнить название дерева.*

*- Покажите и назовите дерево, которому принадлежит лист и скажите какой он, например «Этот листок упал с клена. Это кленовый листок»*

Дети составляют предложения по образцу.

*- Молодцы! Вы справились.*

*- А теперь представим, что вы превратились в осенние листочки.*

Дети выполняют упражнения.

Листья осенние тихо кружатся,            *Кружатся, расставив руки в стороны*

Листья нам под ноги тихо ложатся.        *Приседают*

И нам под ногами шуршат, шелестят     *Движения руками влево-вправо*

Будто опять закружиться хотят.             *Кружатся на носочках*

(Нищева Н.В.)

*- Ребята, листья осенью опадают с деревьев, а что же происходит с животными? Кто является обитателями леса?*

Дети отвечают на вопрос (звери - лиса, волк, медведь, олень, лось, заяц, белка, кабан, ежик).

Воспитатель предлагает детям карточки с изображениями различных животных.

*- Ребята, ответьте на вопрос и найдите карточку с изображением этого животного.*

*– Кто укладывается спать на всю зиму?*

*– Кто меняет на зиму шубку?*

*– Кто делает запасы на зиму?*

*- Молодцы! А теперь давайте изобразим диких животных в осеннем лесу с помощью губ, языка, щек, щек.*

Ребятам предлагается сесть на ковер и сделать артикуляционную гимнастику.

1. Фыркающий еж - вибрировать губами.
2. Трусливый зайчик- поднять верхнюю губу, обнажить верхние зубы.
3. Сердитый волк - оттянуть нижнюю губу, обнажить нижние зубы.
4. Белочка, собирающая грибы большие и маленькие - язык присосать к небу, открывать и закрывать рот, не отпуская его.
5. Мишка, облизывающий мед - облизать верхнюю губу.

*- Ребята, посмотрим, что еще есть в корзине, которую нам прислал из леса ежик!*

Воспитатель обращает внимание на шишки и каштаны.

*- Возьмем по одной шишке в руку.*

(Пальчиковая гимнастика с природным материалом)

Мячик-ежик мы возьмем, (берем шишку)

Покатаем и потрём (катаем между ладошек)

Ручкой ежика прижмем (проговариваем 2 -3 раза).

*- А теперь поиграем с каштанами. Держите каштаны крепко, катайте их вокруг друг друга, старайтесь не уронить.*

Каштаны в ладошке я крепко держу,

                   Каштаны в ладошке кручу и верчу.

                   Я ловко катаю каштаны в ладошке,

                   Они убегают, как мышки от кошки.

***-*** *Вы были очень ловкими и не уронили каштаны.*

*- Ребята, тут в корзине еще что-то лежит!*

Воспитатель обращает внимание на конверт.

*- Это письмо от лесных обитателей и задания для вас! Животные леса волнуются и спрашивают, знаете ли правила поведения в нем.*

*- Сейчас мы это проверим! Поиграем с мячом - составим предложения «нельзя – можно, нужно».*

Воспитатель предлагает образец «В лесу нельзя громко говорить, кричать, а нужно разговаривать тихо».

Дети ловят мяч и составляют предложения.

В лесу нельзя:

– громко говорить (кричать);

– включать громко музыку;

– рвать с корнем цветы, грибы;

– ломать ветки деревьев;

– разорять гнезда, муравейники;

– оставлять за собой мусор;

– разбивать стеклянную посуду.

*- Молодцы, ребята!  Жители леса будет очень рады.*

- Нам осталось выполнить осенние задания из корзины ежика.

**3. Выполнение заданий в группах.**

Дети делятся на группы по 2-3 человека, получают игровые поля с изображенными зашумленными изображениями листьев, цветов, животных и т.д. Из небольших готовых картинок детям предлагается выбрать те, которые изображены в игровом поле. По окончании выполнения дети демонстрируют готовое игровое поле. Воспитатель проверяет правильность выполнения задания.

1. **Заключительная часть. Итог занятия. Рефлексия.**

Воспитатель подводит итог занятия, задает детям вопросы.

*- Ребята, ежик был рад с вами познакомиться, но ему пора возвращаться в лес.*

*- Что было в корзине у ежика?*

*- Для чего ежик принес нам листья, шишки, каштаны? Что мы с ними делали? Что вы узнали нового сегодня? Какое задание вам понравилось выполнять больше всего?*

Дети прощаются с ежиком.















