***Конспект занятия по социально-коммуникативному развитию детей***

**ФИО, должность, место работы автора:** Румянцева Наталья Анатольевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № «Дюймовочка»

**Возрастная группа детей:** подготовительная группа

**Тема занятия:** «Город, в котором я живу»

**Образовательная область:** социально-коммуникативное развитие

**Интегрируемые образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие

**Цель занятия:** формирование элементарных представлений воспитанников о малой Родине – городе Великом Устюге

**Задачи:**

**-** Актуализировать знания детей об истории города, и выдающихся людях прошлого и настоящего времени;

- Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи;

- Формировать умение детей формулировать полный ответ на поставленный вопрос;

- Продолжать развивать коммуникативные качества, зрительную и слуховую память, инициативность;

- Развивать навыки сотрудничества, взаимодействия при работе в группе;

- Воспитывать любовь к родному краю, как к своей малой Родине, чувство гордости за добрые дела знаменитых устюжан.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, решаемая задача: | Методы и приемы, используемые педагогом | Деятельность педагога | Деятельность детей | Примечание |
| Вводный этапСоздать эмоциональ-ный настрой и интерес к предстоящей деятельности Мотивация:-создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включиться в образовательную деятельность | Организационный моментВопросПроблемный вопросВопрос | Воспитатель: В круг широкий, вижу я,Встали все мои друзья.Мы сейчас посмотрим вправо,А теперь посмотрим влевоВ центре круга соберемсяИ на место все вернемся.Улыбнемся, подмигнем,И занятие начнем. Воспитатель: Ребята! Мы с вами получили письмо из города Искитима от детей подготовительной группы из детского сада «Орленок». Они очень просили нас рассказать о своем городе и его достопримечательностях.Вы хотите, чтобы дети из Искитима узнали о нашем родном городе? А как сделать так, чтобы ребята из другого города не только услышали о нашем городе, но и увидели его?Воспитатель: А я предлагаю вам сделать фотоальбом про наш родной город Великий Устюг!Согласны? Сможете? Надо сделать! Дети из Искитима ждут наш ответ! | Дети  входят, здороваются с гостями.  Встают в круг.Выполняют действия в соответствии с текстом Дети отвечают на вопросыДети предлагают свое решение проблемы | Посткроссинг (переписка) Формирование детской цели – помочь детям из города Искитима узнать о нашем городе |
| 2.Основной этапЗ: актуализировать знания о родном городеПродолжать совершенствовать диалогическую форму речиЗакреплять умение выделять первый звук в слове. Упражнять в различении на слух звуков, слогов, слов.формировать навык классификации объектов по ключевым признакам, развивать зрительный анализ и обобщение | ВопросыПоказ фото памятника Булдакову МВопрос Задание – ребусВопросВопросЗаданиеОбъяснениеИгра «Убери лишнее»ВзаимопроверкаЗадание  | Воспитатель: А давайте проверим, как хорошо вы знаете свой город?За каждый правильный ответ я буду давать вам жетоныВоспитатель: А как называется наша малая Родина? (Великий Устюг)А как называют горожан - людей, проживающих в Великом Устюге? (устюжане). А как называют девочку, проживающую в Великом Устюге? (устюжанка). А как называют мальчика, проживающего в Великом Устюге? (устюжанин)- На слиянии каких двух рек образовался город Великий Устюг? (Сухона и Юг)- Какие города ровесники Великого Устюга? (Москва и Вологда) - В честь какого великоустюгского землепроходца назван город Хабаровск? (Ерофей Хабаров)Воспитатель показывает фото -Какому знаменитому устюжанину посвящен этот памятник? (Михаилу Булдакову) Молодцы ребята! Вы смогли ответить на все вопросы.А сейчас я предлагаю вам разделиться на команды, но сначала выберем капитанов команд. Я предлагаю выбрать капитанами тех ребят, у кого больше всех жетонов.А сейчас каждый капитан приглашает в свою команду 7 участников.Воспитатель: Для того чтобы открылись двери мастерской по изготовлению фотоальбома нужно сказать пароль! Он зашифрован в словах-картинках. (На доске предметные картинки: рыба, ослик, дом, игла, носорог, арбуз). По первым звукам слов-картинок попробуйте догадаться, какое слово зашифровано? (родина)После того как дети произнесут пароль «ворота» открываются.Воспитатель: Добро пожаловать в мастерскую.А зачем мы сюда пришли? У каждой команды будет свое задание - страничка для фотоальбома про Великий Устюг. Синяя команда оформляет страничку - памятники знаменитым устюжанам.Желтая команда выбирает картинки для страницы «Народные промыслы нашего города»Зеленая команда оформляет страницу альбома «Великий Устюг – родина Деда Мороза»Красная команда выбирает фото памятников архитектуры родного городаКапитаны, повторите, пожалуйста, какие страницы вы будете оформлять?Воспитатель: У вас на столах фото достопримечательностей нашего города. Будьте внимательны! Вам нужно убрать лишние картинки, а нужные выложить на альбомный лист с вашим заданием. Рассмотрите командой каждое фото и уберите лишние. Когда, будете готовы поднимите вверх флажок.А пока вы выполняете задание, я начну писать письмо.- Ребята, давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание. Красная команда поменяется местами с синей командой, а зеленая команда поменяется с желтой. Если вы согласны, с выполнением задания покажите значок «согласен», если нет то наоборот.Все странички мы проверили и увидели на них только достопримечательности Великого Устюга, осталось только наклеить фото и собрать все страницы в один альбом.Воспитатель:Наша работа в мастерской закончена. Страницы для альбома готовы. Можно вернуться. | Дети отвечают на вопросыВыбор капитанов по количеству жетонов Капитаны сами приглашают детей в свою команду. Дети надевают повязки цвета команды.Дети разгадывают ребусДети отвечают на вопросДети повторяют заданиеДети выполняют заданиеДети выполняют взаимопроверку в командахДети наклеивают фото на альбомные странички | За каждый правильный ответ дети получают жетонЕсли кто-то из детей не попадает в команду, ему предлагается индивидуальное задание-сделать обложку для фотоальбома Если дети затрудняются с ответом, вместо картинок выставляет буквы. |
| 3.Заключительный этап (итог) Задача: формировать опыт детей по фиксации достижения цели и условий, которые позволили её достичь. Формировать элементарные навыки рефлексии.ный этап | Диалог с детьми | Воспитатель:Ребята мы смогли сделать альбом для детей из далекого города Искитима? А почему мы смогли? Какие знания помогли нам? Вы гордитесь своим городом? Вам нравится рассказывать о нем?А давайте вместе закончим письмо, которое я начала писать, пока вы делали альбом. | Свободное общение с воспитателем | Индивидуальные беседы с детьми, дающими неадекватную оценку своей деятельности |