**Литературное чтение**

2 класс

**Учитель:** Краснянская Н.Н…..

**Методическая цель:** Реализация деятельностного подхода на уроке литературного чтения, позволяющего освоить позицию исследователя и обогащающего мир чувств и эмоций детей, способствующего применять приёмы здоровьесберегающего характера для обучающихс я с ОВЗ.

Тема: «Уроки добра. Э.Э. Мошковская «Дедушка Дерево»

**Тип урока:** урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.

**Цель урока:**

формировать умение определять простые жизненные истины и анализировать свои поступки на материале стихотворения Э. Э.Мошковской «Дедушка Дерево»; помочь детям овладеть эффективными приемами здоровьесбережения.

УУД:

Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике и других источниках информации; понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно – следственные связи между поступками человека.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности.

Коммуникативные: принимать участие в работе парами, группами; допускать существование разных точек зрения, обоснование строчками из текста заявленного «чужого мнения»; использовать в общении правила вежливости Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя и обучающихся | Здоровьесберегающие мероприятия, используемые на уроке |
| **I.Организационный** | **Приветствие учащихся, эмоциональный настрой на урок**  Придумано кем — то просто и мудро **(под музыку)** При встрече здороваться  — Доброе утро!  — Доброе утро!  Солнце и птицы!  — Доброе утро!  — Улыбчивым лицам! И каждый становится, добрым, доверчивым  пусть доброе утро длится до вечера!  - Пусть наш урок принесёт нам всем радость общения  **Покажите смайликом какое у вас настроение** | Эмоциональный настрой  Создание благоприятного психологического климата |
| **II.Актуализация знаний**  **Звуковая разминка** | - Как вы думаете, с какого жанра литературы мы начали сегодняшний урок?  - А какие вы еще знаете литературные жанры?  **Звуковая разминка**  **1.Дыхание**  **а)"Лёгкий ветерок".**Возьмите узкую полоску бумаги и, представив себе, что это веточка дерева, а вы лёгкий ветерок, дуйте на нее. Выдыхаемая струя воздуха должна быть без резких колебаний - веточка контролирует ровность выдоха. Вариант этого упражнения: подуйте 3, 5,...10 воображаемых раз на одном выдохе или медленно выдыхая на веточку.  **2.Голос**  Была тишина, тишина, тишина...  *(тихо, медленно)*  Вдруг грохотом грома сменилась она!  *(громче, быстрее)*  И вот уже дождик тихонько - ты слышишь?  *(тихо)*  Закрапал, закрапал, закрапал по крыше...  *(тихо, быстрее)*  Наверно, сейчас барабанить он станет...  *(тихо: прислушиваемся)*  Уже барабанит! Уже барабанит!  *(громко, весело)*  **3.Орфоэпия и орфография**  **Читай слова в столбиках и в строчках**  Параллельное применение двух видов чтения: орфографического и орфоэпического. Предлагается прочитать предложение дважды: сначала так, как пишем, второй раз так, как говорим:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | дерево | белка | суетится | | птица | стрекоза | примчался | | мошки | жучище | покачать |   **4.Фотоглаз**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **большие** | **дуб** | **смеялись** | **у** | | **зелёные** | **берёза** | **качались** | **на** | | **добрые** | **липа** | **свистели** | **в** | | **славные** | **сосна** | **усадил** | **за** | | **умные** | **осина** | **подхватил** | **по** |   **Какие это части речи (сигнальные карточки)** | Рациональная организация урока  Кинезиологические упражнения  Звуковая разминка:  упражнения на дыхание, голос;  зрительная гимнастика;  работа в режиме дальнего и ближнего зрения |
| **III.Определение темы, постановка задачи.** **Мотивация учебной деятельности учащихся** | **Собрав рассыпавшиеся слова, вы сможете сформулировать тему нашего урока**  **У РОК ДОБ РО ТЫ (на слайде)**  Итак, сегодня мы с вами начинаем новую главу учебника «Вперед, по дороге открытий».  - Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке литературного чтения?  **Корзина идей и предположений**  Предлагает сформулировать тему и задачи урока.  Правильно. Мы должны узнать с вами, что такое доброта? (Корзина вывешивается на доску) Что такое доброта?  - Как же проявлять доброту в отношении друг к другу?  -И зачем нам быть добрыми?  - Но прежде, чем мы ответим на эти вопросы, скажите, а вы считаете себя добрым?  - Хорошо, давайте каждый оценит себя при помощи сердечка:  -Если вы считаете, что вы считаете, что вы очень добрый человек – то КРАСНОЕ сердечко  - Если вы считаете, что вы делаете добро, но можно быть и более внимательным к людям – то Оранжевое сердечко  (дети поднимают сердечко)  Что такое доброта?  -Много версий вы мне сказали, где мы можем узнать точное определение понятия «доброты»?  ***Антистрессовая гимнастика***  режим - поглаживание:  - ладошки;  - лоб;  - затылок;  - лопатки «поздоровались»;  - локти погладили;  - колени погладили.  **Знатоки-сведения из Энциклопедии: доброта**  - Посмотрите на доску – это точное определение понятия «доброты»  - Итак, мы узнали точное определение понятия «доброта», а можно ли научиться по внешности отличить «доброго », от «недоброго» человека?  - А как?  - Покажите, что вы добрый человек.  *(показывают)*  **Знатоки-сведения из Энциклопедии: добрый человек**  - Правильно, лицо доброго человека озаряет **улыбка**, а если посмотреть человеку в глаза - это тоже можно увидеть.  С давних времен люди, всматриваясь в лица друг друга, пытались угадать настроение, желание другого человека.  А теперь, посмотрите друг на друга и улыбнитесь….. Молодцы! | Динамизация рабочей позы  Антистрессовая гимнастика |
| **IV.** **Первичное усвоение новых знаний.** | **Знакомство с творчеством Э. Мошковской (просмотр презентации)**  Образ, какого дерева использовала Э.Мошковская вы узнаете, отгадав загадку.  **Ученик:** Корни мои в глубину прорастают,  Жадно прохладную воду глотают.  Строен и прочен, могуч и тяжел, Соками жизни наполненный ствол.  И, обитая в двух разных мирах, Соединяю я звезды и прах.  Что это за два мира? (волшебный и реальный)  -О каком же дереве пойдет речь?(дуб)  -А в каких литературных произведениях мы встречали с вами образ дуба?  Мне показалось, что всем очень понравилось стихотворение.  Как бы вы его назвали?  **Первоначальное чтение**  Каким приемом воспользовалась Мошковская, чтобы мы увидели эти картины?  -С кем сравнивается дуб? Найдите определение слову **дедушка**.  Есть ли у вас дедушки? Какие они? Какими же **человеческими чертами** характера Э.Мошковская наделила дерево?  Зачем? **(для создания образа тепла, уюта, радости, дома)** | Щадящий режим подачи материала  Динамизация рабочей позы  Музыкальная терапия |
| **V.** **Первичная проверка понимания**  **и первичное закрепление** | **Прочитайте стихотворение самостоятельно**  Как вы думаете, для чего поэтесса сочинила это стихотворение?  Как вы думаете, какой человек мог написать эти стихи?  В чем его скрытый смысл?  **Хотелось бы вам покачаться на ветках такого дерева?**  Учитель: Что олицетворяет это дерево?  Учитель: Какая природа в стихотворении у Мошковской?  Учитель: Чем затронуло вас это стихотворение?  *-*Чему учит нас это стих?  **Работа в парах (карточки)**  **Чтение текста выразительно**  А сейчас давайте вернёмся к нашему стихотворению «Дедушка Дерево» и найдем в нём слова подтверждающие проявление доброты.  - Молодцы! Вот это и есть проявление доброты, все лесные обитатели хотят находиться рядом с добротой.  **Звучит песня «Дедушка Дерево»**  **Прошу вас пополнить семью Дедушки Дерева своими насекомыми, птицами и зверюшками,**  **которых вы принесли.** | Релаксация  Динамизациярабочей позы  Музыкальная терапия  Чередование видов деятельности |
| **VI.Подведение итогов урока. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | - Подводя итог нашего урока, кто скажет, о чём мы сегодня с вами говорили?  ( о доброте)  - Что же такое «Доброта»?  - как же проявлять добро в отношении друг к другу?  А зачем нам быть добрым?  - А теперь давайте вспомним, как вы оценивали себя в начале урока.  Подумайте и покажите, захотелось ли вам стать хоть чуточку добрее, ласковее и внимательнее друг к другу. (красное - оранжевое сердечко)  -Мне очень приятно видеть вашу оценку…  Как вы думаете, какое будет домашнее задание?  Верно, обязательно сделать доброе дело, и может даже не одно, а в понедельник мы подведём итоги, кто за выходные сделал какие добрые дела.  Выразительное чтение стихотворения «Дедушка Дерево» | Создание благоприятного психологического климата |
| **VII. Рефлексия** | ***Всё в нашей жизни имеет Смысл.***  Мы дети Любви, *(двумя руками показываем на сердце)*  Созданные из капелек Росы, *(хлопки каждым пальцем по ладошке)*  Неба, *(руки вверх)*  Звёзд, *(опускаем руки вниз шевеля пальцами рук)*  Солнца *(обнимая корпус тела руками)*  Мы дети Природы  Распускаем крылья, отправляемся в Земное Путешествие  Подобно солнечному лучу *(волнообразные движения руками)*  Иногда мы попадаем в  Шторм неурядиц и бурь*, (потираем ладонью ладонь)*  Сильного ветра*, (дуть на ладони)*  И кажется, время останавливается и замирает *(движение двумя руками символизирующие часы в одном направлении)*  И только сердце стучит всё быстрее и быстрее…*(постукивание пальцами по тыльной стороне ладони, в области сердца)*  Вот уже детская ладошка протягивается к нам *(протягивание ладоней и соединение с другой рукой)*  Мы отдаём им свои Сердца. *(соединение рук в области сердца)*  Мудрость серебрит нам виски *(массаж кончиками пальцев висков)*  Мы оглядываемся назад, *(повороты головой назад)*  И вновь движется Время. Но уже по-другому.*(перекрёстные движения руками в разные стороны на уровне груди)*  Мы понимаем, что мы не одни.  Мы не одиноки.  Рядом с нами Люди.  Они берут нас за Руки *(участники берутся за руки)*  Поднимают к Высотам *(поднимают руки вместе)*  Иногда опускают на Землю *(участники опускают руки)*  Дают своё Тепло *(передают тепло другому – пожимают руки)*  Как прекрасна Жизнь,  Ведь Мы все Вместе! | Рефлексия |

***Источники:***

***1.****Ковалько В.И.*Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1-4 классы.– М.: «Вако», 2004.

## *2.О.И Артюкова, Т.В.Теличко* Антистрессовая гимнастика для детей (оздоровительные игровые комплексы и методические рекомендации).

3.<https://infourok.ru/zdorovesberegayuschie-tehnologii-pri-rabote-s-detmi-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-1525178.html>

4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/04/18/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-vo-2>