**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричнова**

**(МБОУ Школа «КвантУм»)**

**Доклад на тему:**

**«Конвергентное обучение в детском саду»**

Подготовила

Цой Елена Анатольевна

Звенигород, 2023

В настоящее время, время современных наук и технологий, перед нами педагогами дошкольного воспитания стоит задача- формирование и развитие мобильной личности воспитанника, способной к самостоятельному поиску знаний, принятию решений на основе самостоятельно полученной информации. Не секрет, что ребёнок, со сформированными предпосылками универсальных учебных действий наиболее успешен в жизни.

В чём заключается конвергентный подход в образовании детей дошкольного возраста?

1. Это новый формат образовательного пространства – конвергентный подход. Обучение является эффективным только при условии, что пространство образования становится и пространством решения задач развития.

2. Обогащение и расширение воспитательно-образовательного потенциала основной образовательной программы через конвергенцию парциальных образовательных программ. Формирование предметных компетенций – междисциплинарный подход. Использование инновационных технологий опережающего развития.

3. Сетевое взаимодействие с социумом и использование ресурсов города, хотя с дошкольниками это достаточно ограничено.

Ключевые принципы конвергентного образования

Синтез образовательных областей;

Переориентация образовательной деятельности на проектно-конструктивную;

Модель познания - конструирование;

Обучение различным видам деятельности;

Сетевая коммуникация

Мир вокруг нас меняется, меняется и подход педагога к реализации общей образовательной программы.

Конвергентный подход рассматривается с нескольких позиций:

 1 позиция: дошкольная организация должна функционировать как «открытая система», следовательно, социализация дошкольников осуществляется при непосредственном участии в нем семьи, общественных организаций;

2 позиция: дошкольник как индивидуальность гармонично и успешно развивается, если одновременно удовлетворяются его потребности в игре, общении и познании;

3 позиция: дошкольник как интегральная индивидуальность успешно социализируется под влиянием педагога, который осуществляет индивидуально-комплексный подход;

4 позиция: эффективные формы работы позволяют дошкольнику активно проявить себя и самореализоваться в различных видах деятельности.

Формы и методы работы, применяемые при реализации программы:

1. организованная образовательная деятельность. Эта форма предусматривает общение взрослого с детьми, детей между собой. Во время занятий происходит образовательное дидактическое взаимодействие и общение. Его участники активно обмениваются информацией, обсуждают и анализируют ее, получают навыки применения полученных знаний на практике.

2. Опытно-экспериментальные методы позволяют учащемуся включиться в определенную систему получения знаний, и ведут к появлению новых типов отношений между дошкольником и социальным окружением. Деятельность в ходе реализации проекта направлена на результат, получаемый при решении значимой для дошкольника проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться этого результата, педагог учит ставить цель, самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, организовывать деятельность для получения результата. Обязательным условием является презентация проекта, где дошкольник рассказывает: что изучали, где находили информацию, что и как сделано, какой получили результат. Взаимодействие участников образовательного процесса в ходе реализации того или иного проекта – уникальная возможность для совместной познавательной деятельности. Педагог и дети, увлеченные познавательной и опытно-экспериментальной деятельности, тесно общаются друг с другом, вместе ищут способы решения поставленных задач, находят ответы на вопросы, вместе переживают радости и неудачи.

3. Коллективная деятельность решает задачи, обеспечивающие успешную социализацию, формирование коммуникативных навыков. Учащиеся учатся выполнять деятельность, направленную на достижение общей цели, договариваются между собой и распределяют обязанности; учатся помогать сверстнику в случае необходимости, проводить анализ результатов совместной деятельности.

4.Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие педагога с воспитанниками позволяет закрепить тот или иной материал, обеспечивает работу с отстающими или часто болеющими детьми. В ходе этого взаимодействия осуществляется непосредственное общение педагога с воспитанником, происходит развитие коммуникативно-речевых навыков.

Пример: конвергентная образовательная технология, которая успешно применяется в нашем дошкольном отделении

STEAM-образование (S – science, T – technology, E – engineering, A – arts, M – mathematics):

Сочетает междисциплинарный и прикладной подход,

Является инструментом развития критического мышления,

Исследовательских компетенций,

Навыков работы в группе.

Программа «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» является парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. В нашем дошкольном отделении модули Программы успешно используется в системе дополнительного образования. Наши воспитанники добились определенных результатов в этой области.

Конвергенция - это взаимопроникновение технологий, когда границы между отдельными технологиями стираются, а многие интересные результаты возникают именно в рамках работы на стыке областей.

В построении заданных тем и задач наши педагоги активно и эффективно используют разнообразные ресурсы. Они создают новый образовательный маршрут, используя литературу, интернет-ресурсы, где с помощью взрослого каждый дошкольник расширяет свои знания и кругозор. Такие формы работы помогают превратить образовательный процесс в увлекательную игру с пользой для детей, увлечь их, создать условия для коммуникации.

Проблема исследовательского и конвергентного подхода к обучению, стала особенно актуальной в современном мире.

Рассмотрим на примере исследовательского проекта: «Как живешь, лягушка?», который был реализован при участии педагогов, воспитанников и родителей (группа старшего дошкольного возраста). Активность детей была направлена на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию: познавательная беседа, рассуждение, дискуссия, рассказ воспитателя, опыты, знакомство с географической картой, глобусом, знакомство с литературными произведениями русских и зарубежных авторов, творческая деятельность, приобретение теоретических знаний, практические наблюдения.

Таким образом результат конвергентного образования:

сформированность у воспитанников восприятия мира во всем многообразии и одновременно целостности и единстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1996.

2. Ковальчук М.В. От синтеза в науке – к конвергенции в образовании // Образовательная политика. 2010. № 11–12. С. 4–9.

3. Круглый стол на тему «Детство как социокультурный феномен» // Образовательная политика. 2010. № 5–6. С. 90–99.

4. Лысенко В.С., Маленков А.Г. Введение в аутогностику и теорию знания. М.: Mageric, 2006.

5. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. М.: БРЭ, 1993. Т. 1.

6. Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психологопедагогические проблемы новой школы // Образовательная политика. 2010. № 5–6. С. 82–89.