Технологическая карта урока литературного чтения

К. Д. Ушинский «Лиса и козёл». 1 класс «Планета знаний»

Урок получения новых знаний. Урок составлен и применением технологии продуктивного чтения.

Цель урока: знакомство с творчеством К.Д. Ушинского и сказкой "Лиса и козёл".  
Задачи:  
 -образовательные: обобщить и систематизировать знания обучающихся по сказкам;  
 - развивающие: развивать мыслительные операции синтез, обобщение;  
 - воспитательные: воспитывать нравственные качества личности через анализ произведения.  
Формировать универсальные учебные действия ( УУД):  
**Личностные УУД.**  
 Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  
 Способность к самооценке на основе критерия успешности УД (рефлексия).  
 Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  
 Развитие эстетических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.  
 Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Волевая саморегуляция.  
 Формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.  
**Регулятивные УУД.**  
 Принятие и сохранение учебной задачи.  
 Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  
 Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  
 Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;составление плана и последовательности действий*.*  
**Познавательные УУД**.  
 Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  
 Построение речевое высказывание в устной и форме.  
 Смысловое чтение художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов.  
 Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  
 Осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза  
 **Коммуникативные.**  
 Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  
 Формулирование собственного мнения и позиции.  
 Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  
 Учиться задавать вопросы.

**Предметные результаты**  
 Знать признаки сказок.  
  Понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения  
 Уметь характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря. Читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения  
 Ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;  
 Оборудование к уроку: презентация, учебник Э.Э.Кац "Литературное чтение 1 класс", карточки для кластера и характеристики героев для парной работы, иллюстрации из сказки, изображение лисы, козла

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты |
| 1. Самоопределение к деятельности. Орг. момент. | Включение в деловой ритм. Приветствие гостей. | Приветствие гостей. Придумано кем- тот просто и мудро При встрече здороваться: - Доброе утро! - Доброе утро солнцу и птицам! - Доброе утро приветливым лицам! | **Личностные:**волевая саморегуляция.   **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества. |
| 2. Актуализация знаний, повторение пройденного. | -На прошлом уроке узнали, что такое сказка. Приём «Три да» 1. Вы читали сказки? 2. Вам нравятся сказки? 3. Сказки учат добру? - Что такое сказка? Как создавались народные сказки? Кто является автором народной сказки? Чему учат сказки? Обобщим понятие «сказка». Отгадайте из какой сказки иллюстрации (слайд3,4,5) | Отвечают на вопросы.  Обобщение понятия «сказка» в виде кластера (на доске) (слайд2)  Сказка народная авторская животные  добру | **Познавательные**: самостоятельное выделение и формулирование учебной цели,   формулирование проблемы,создание способов решения проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные*:***умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в |
| 3. Постановка учебной задачи. Антипация. | Назовите название нового раздела. ( слайд 6) Как думаете, почему сказки так называются? Прочитаем статью на с. 81 Чему учат авторские сказки. Вспомним героев авторских сказок  ( слайд 7) Итог  Сказку какого автора будем читать?  ( на доске запись К.Д.Ушинский) Отгадайте загадку и узнаете героев: Всех зверей она хитрей, Шубка рыжая на ней. Этот зверь лесной - …. У кого бородка есть? Кто капусту может съесть? Всех рогами, если зол Может забодать Открывает на доске картинки Что могло между ними произойти? Зная повадки лисы, какая тема в сказке будет главной? | Авторские сказки  Написал один или два автора.  Чтение вслух статьи.  Учат тому же, что и народные  По слайду называют героев. Вывод: кроме народных сказок бывают авторские.  К.Ушинский  Лиса  Козёл  Прогнозирование.  Добро побеждает зло. | **Регулятивные**: принятие и сохранения учебной задачи, формулирование проблемы,создание способов решения проблем творческого и поискового характера.   **Коммуникативные*:***формулировать собственное мнение и позицию.  Обобщить и систематизировать знания обучающихся по сказкам |
| 4. Выбор способов и действий. Первичное знакомство с текстом. | 1.Прочитайте текс про себя, подчёркивая непонятные слова и выражения. 2. Диалог с автором.  Сбылись ли прогнозы? | Читают текс про себя, подчёркивают слова.  Задают вопросы одноклассникам. Примерные вопросы. Почему зазевалась? Почему нельзя утонуть в колодце? Почему сидит и горюет? Почему автор сказал про козла «умная голова»? Почему лиса обманула, что отдыхает? Зачем обманула? Почему пить хочется? Если голова умная, зачем спрыгнул? Почему не мог выбраться?  Делают выводы. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы строить речевое высказывание в устной и форме.   **Коммуникативные**: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Учиться задавать вопросы  **Регулятивные:** принятие и сохранения учебной задачи. |
| 5. Повторное чтение текста, беседа по содержанию в целом. | Прочитайте текст сказки вслух. Какие слова и выражения непонятны?  Работая в парах, объясните значение слова «колодец» (слайд 8). Объединитесь в малые группы. Задайте одноклассникам вопросы по содержанию текста, используя вопросы, которые начинаются со слов «Куда? КТО? ЧТО» | Читают вслух. Объясняют непонятные слова и выражения. На ворон зазевалась – засмотрелась. От нечего делать – от скуки. Спрыгнул с дурру – не подумал. Насилу отыскал – очень долго искал. Работают в парах, малых группах.  Задают вопросы по содержанию. | **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов,   задавать вопросы.  **Познавательные:** смысловое чтение художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов.  **Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;составление плана и последовательности действий. |
| 6. Работа с текстом после чтения:  -концептуальная беседа по тексту;  -знакомство с писателем; - работа с иллюстрацией. Анализ  7. Физкультминутка | Понравилась ли сказка? Почему? Почему лиса попала в колодец? Найдите ответ в тексе. Зачем козёл заглянул в него? Зачем лиса обманула козла? А почему козёл ей не поверил? Хорошо ли поступила лиса? Всерьёз или с насмешкой автор сказал про козла» умная голова»? Как назвала лиса козла и почему? Какой совет дали бы козлу?  Кого осуждает автор и за что? Чему учит сказка?  Учитель проводит физкультминутку  Ушинский прожил всего 47 лет. Он был учителем. Ушинский любил детей и очень им сочувствовал: учиться им было трудно: учебники были скучными и непонятными. И Константин Ушинский решил написать учебник для детей, по которому было бы учиться легко и интересно. В свои книги он поместил сказки. некоторые из них он слышал в детстве, некоторые сочинил сам. (слайд 9  Рассмотрите иллюстрацию в учебнике Какое время года изображено?  Что изображено?  Зачем ковш у колодца? Какой момент проиллюстрировал художник?  Точен ли он в деталях? Соответствует ли иллюстрация тексту? | Отвечают на вопросы, делают выводы.  Нужно думать головой.  Делают физкультминутку  Повторяют информацию об авторе.  Рассматривают иллюстрацию. Отвечают на вопросы, делают выводы. | **Регулятивные**: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. реального действия и его продукта. **Коммуникативные**: построение речевое высказывание в устной и форме. **Личностные**: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им, развитие эстетических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. |
| 8. Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Выберите характеристику героев, работая в группах | Работают в группах. Выбирают характерные черты героев на карточках. Доска: ЛИСА КОЗЁЛ | **Регулятивные**: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |
| 8.Рефлексия деятельности ( итог). | Произведение какого жанра читали? Почему сказка авторская? Кого осуждает автор и за что? Оцените свою деятельность на уроке.  «Рефлексивная мишень» Поставьте метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Проводит её краткий анализ. | Отвечают на вопросы, делают выводы. Быть осторожным не верить на слово.hello_html_a7bb2a2.jpg  Оценивают свою работу: ставят магнитики в определённый сектор. | **Регулятивные**: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Личностные**: формирование идентичности личности. |

.   
 Учебно- методическое обеспечивание,

1.Кац Э.Э. Учебник Литературное чтение 1 класс – М.: АСТ, Астрель, 2009  
2.Кац Э.Э. Обучение в 1 классе по учебнику «Литературное чтение» - М.: АСТ, Астрель, 2009  
3.Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Дидактические карточки-задания по литературному чтению. 1 класс - М.: АСТ, Астрель, 2007  
4.Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П.: Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся Издательство: Каро, 2019 г.

Выводы о достижении целей урока.

Урок построен в соответствии с ФГОС по технологии деятельностного метода обучения, по технологии смыслового  
 чтения: прогнозирование, кластер, диалог с автором, антиципация, работа с иллюстрацией, постановка вопросов. Структура урока соответствовала цели урока и возможностям класса.  
 В начале урока создала условия, которые настроили на доброжелательную обстановку, активизировали внимание учеников и обеспечили у обучающихся познавательную мотивацию.  
 В непринужденной форме обучала детей пользоваться имеющимися у них знаниями для ответа на поставленный перед ними вопрос, активизировала мышление, память, воображение, стимулировала желание узнать больше.

Учебные задания не давались в готовом виде, использовала задания развивающего характера. На уроке была создана «ситуация успеха», когда ребенок, выполняя предлагаемую ему учебную задачу, не испытывая трудностей. На уроке использовала фронтальная, работу в парах, в малых группах и индивидуальные формы. Контроль над учебной деятельностью был осуществлён посредством организации коллективного поиска и самостоятельной работы.. В содержание были включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, выполняли практические задания, связанные с поиском нового, учились ставить вопросы по тексту, рассуждать, анализировать, делать выводы.  
 Для достижения цели использовала: беседы: занимательный материал, самостоятельную работу учащихся; использование ИКТ; работа с в парах, в группах.

На уроке было соблюдение здоровьесберегающего режима: динамическая пауза,смена видов деятельности,

Рефлексия полученных знаний была организована с использованием методики «Рефлексивная мишень»,  
 В целом урок можно считать результативым. Содержание учебного материала соответствовало заявленной теме. Поставленные задачи решены.