Технологическая карта урока литературного чтения

 К. Д. Ушинский «Лиса и козёл». 1 класс «Планета знаний»

Урок получения новых знаний. Урок составлен и применением технологии продуктивного чтения.

Цель урока: знакомство с творчеством К.Д. Ушинского и сказкой "Лиса и козёл".
Задачи:
 -образовательные: обобщить и систематизировать знания обучающихся по сказкам;
 - развивающие: развивать мыслительные операции синтез, обобщение;
 - воспитательные: воспитывать нравственные качества личности через анализ произведения.
Формировать универсальные учебные действия ( УУД):
**Личностные УУД.**
 Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
 Способность к самооценке на основе критерия успешности УД (рефлексия).
 Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.
 Развитие эстетических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
 Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Волевая саморегуляция.
 Формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.
**Регулятивные УУД.**
 Принятие и сохранение учебной задачи.
 Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
 Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
 Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;составление плана и последовательности действий*.*
**Познавательные УУД**.
 Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
 Построение речевое высказывание в устной и форме.
 Смысловое чтение художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов.
 Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
 Осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
 **Коммуникативные.**
 Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
 Формулирование собственного мнения и позиции.
 Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
 Учиться задавать вопросы.

**Предметные результаты**
 Знать признаки сказок.
  Понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения
 Уметь характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря. Читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения
 Ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
 Оборудование к уроку: презентация, учебник Э.Э.Кац "Литературное чтение 1 класс", карточки для кластера и характеристики героев для парной работы, иллюстрации из сказки, изображение лисы, козла

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты |
| 1. Самоопределение к деятельности. Орг. момент. |  Включение в деловой ритм. Приветствие гостей. | Приветствие гостей.Придумано кем- тот просто и мудроПри встрече здороваться:- Доброе утро!- Доброе утро солнцу и птицам!- Доброе утро приветливым лицам! | **Личностные:**волевая саморегуляция.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества. |
| 2. Актуализация знаний, повторение пройденного. | -На прошлом уроке узнали, что такое сказка.Приём «Три да»1. Вы читали сказки?2. Вам нравятся сказки?3. Сказки учат добру?- Что такое сказка? Как создавались народные сказки?Кто является автором народной сказки? Чему учат сказки?Обобщим понятие «сказка».Отгадайте из какой сказки иллюстрации (слайд3,4,5) | Отвечают на вопросы.Обобщение понятия «сказка» в виде кластера (на доске) (слайд2) Сказканародная авторскаяживотные добру | **Познавательные**: самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, формулирование проблемы,создание способов решения проблем творческого и поискового характера**Коммуникативные*:***умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в |
| 3. Постановка учебной задачи. Антипация. | Назовите название нового раздела.( слайд 6)Как думаете, почему сказки так называются?Прочитаем статью на с. 81Чему учат авторские сказки.Вспомним героев авторских сказок ( слайд 7)Итог Сказку какого автора будем читать? ( на доске запись К.Д.Ушинский)Отгадайте загадку и узнаете героев:Всех зверей она хитрей,Шубка рыжая на ней.Этот зверь лесной - ….У кого бородка есть?Кто капусту может съесть?Всех рогами, если золМожет забодатьОткрывает на доске картинкиЧто могло между ними произойти?Зная повадки лисы, какая тема в сказке будет главной? | Авторские сказкиНаписал один или два автора.Чтение вслух статьи.Учат тому же, что и народныеПо слайду называют героев.Вывод: кроме народных сказок бывают авторские.К.Ушинский ЛисаКозёлПрогнозирование.Добро побеждает зло. |  **Регулятивные**: принятие и сохранения учебной задачи, формулирование проблемы,создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные*:***формулировать собственное мнение и позицию. Обобщить и систематизировать знания обучающихся по сказкам |
| 4. Выбор способов и действий. Первичное знакомство с текстом. | 1.Прочитайте текс про себя, подчёркивая непонятные слова и выражения.2. Диалог с автором.Сбылись ли прогнозы? |  Читают текс про себя, подчёркивают слова.Задают вопросы одноклассникам.Примерные вопросы.Почему зазевалась?Почему нельзя утонуть в колодце? Почему сидит и горюет? Почему автор сказал про козла «умная голова»? Почему лиса обманула, что отдыхает? Зачем обманула? Почему пить хочется? Если голова умная, зачем спрыгнул? Почему не мог выбраться?Делают выводы. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы строить речевое высказывание в устной и форме.  **Коммуникативные**: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Учиться задавать вопросы **Регулятивные:** принятие и сохранения учебной задачи.  |
| 5. Повторное чтение текста, беседа по содержанию в целом. | Прочитайте текст сказки вслух.Какие слова и выражения непонятны?Работая в парах, объясните значение слова «колодец» (слайд 8). Объединитесь в малые группы.Задайте одноклассникам вопросы по содержанию текста, используя вопросы, которые начинаются со слов «Куда? КТО? ЧТО» | Читают вслух.Объясняют непонятные слова и выражения. На ворон зазевалась – засмотрелась. От нечего делать – от скуки. Спрыгнул с дурру – не подумал. Насилу отыскал – очень долго искал.Работают в парах, малых группах.Задают вопросы по содержанию. | **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов,  задавать вопросы.  **Познавательные:** смысловое чтение художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов.  **Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;составление плана и последовательности действий. |
| 6. Работа с текстом после чтения:-концептуальная беседа по тексту;-знакомство с писателем;- работа с иллюстрацией. Анализ7. Физкультминутка |  Понравилась ли сказка? Почему?Почему лиса попала в колодец? Найдите ответ в тексе. Зачем козёл заглянул в него? Зачем лиса обманула козла? А почему козёл ей не поверил? Хорошо ли поступила лиса? Всерьёз или с насмешкой автор сказал про козла» умная голова»? Как назвала лиса козла и почему? Какой совет дали бы козлу?Кого осуждает автор и за что?Чему учит сказка?Учитель проводит физкультминуткуУшинский прожил всего 47 лет. Он был учителем. Ушинский любил детей и очень им сочувствовал: учиться им было трудно: учебники были скучными и непонятными. И Константин Ушинский решил написать учебник для детей, по которому было бы учиться легко и интересно. В свои книги он поместил сказки. некоторые из них он слышал в детстве, некоторые сочинил сам. (слайд 9 Рассмотрите иллюстрацию в учебнике Какое время года изображено? Что изображено? Зачем ковш у колодца?Какой момент проиллюстрировал художник? Точен ли он в деталях?Соответствует ли иллюстрация тексту? | Отвечают на вопросы, делают выводы.Нужно думать головой.Делают физкультминутку Повторяют информацию об авторе.Рассматривают иллюстрацию. Отвечают на вопросы, делают выводы. | **Регулятивные**: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. реального действия и его продукта. **Коммуникативные**: построение речевое высказывание в устной и форме. **Личностные**: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им, развитие эстетических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. |
| 8. Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Выберите характеристику героев, работая в группах |  Работают в группах. Выбирают характерные черты героев на карточках.Доска: ЛИСА КОЗЁЛ | **Регулятивные**: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |
| 8.Рефлексия деятельности( итог). | Произведение какого жанра читали?Почему сказка авторская?Кого осуждает автор и за что?Оцените свою деятельность на уроке. «Рефлексивная мишень» Поставьте метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Проводит её краткий анализ. | Отвечают на вопросы, делают выводы.Быть осторожным не верить на слово.hello_html_a7bb2a2.jpg Оценивают свою работу: ставят магнитики в определённый сектор. | **Регулятивные**: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Личностные**: формирование идентичности личности. |

.
 Учебно- методическое обеспечивание,

1.Кац Э.Э. Учебник Литературное чтение 1 класс – М.: АСТ, Астрель, 2009
2.Кац Э.Э. Обучение в 1 классе по учебнику «Литературное чтение» - М.: АСТ, Астрель, 2009
3.Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Дидактические карточки-задания по литературному чтению. 1 класс - М.: АСТ, Астрель, 2007
4.Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П.: Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся Издательство: Каро, 2019 г.

 Выводы о достижении целей урока.

 Урок построен в соответствии с ФГОС по технологии деятельностного метода обучения, по технологии смыслового
 чтения: прогнозирование, кластер, диалог с автором, антиципация, работа с иллюстрацией, постановка вопросов. Структура урока соответствовала цели урока и возможностям класса.
 В начале урока создала условия, которые настроили на доброжелательную обстановку, активизировали внимание учеников и обеспечили у обучающихся познавательную мотивацию.
 В непринужденной форме обучала детей пользоваться имеющимися у них знаниями для ответа на поставленный перед ними вопрос, активизировала мышление, память, воображение, стимулировала желание узнать больше.

 Учебные задания не давались в готовом виде, использовала задания развивающего характера. На уроке была создана «ситуация успеха», когда ребенок, выполняя предлагаемую ему учебную задачу, не испытывая трудностей. На уроке использовала фронтальная, работу в парах, в малых группах и индивидуальные формы. Контроль над учебной деятельностью был осуществлён посредством организации коллективного поиска и самостоятельной работы.. В содержание были включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, выполняли практические задания, связанные с поиском нового, учились ставить вопросы по тексту, рассуждать, анализировать, делать выводы.
 Для достижения цели использовала: беседы: занимательный материал, самостоятельную работу учащихся; использование ИКТ; работа с в парах, в группах.

 На уроке было соблюдение здоровьесберегающего режима: динамическая пауза,смена видов деятельности,

 Рефлексия полученных знаний была организована с использованием методики «Рефлексивная мишень»,
 В целом урок можно считать результативым. Содержание учебного материала соответствовало заявленной теме. Поставленные задачи решены.