Урок-сказка с детьми ОВЗ «Теремок» по теме: «Решение примеров и задач в пределах второго десятка»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** | «Решение примеров и задач в пределах 20». |
| **Цель урока*:*** | Создать условия для закрепления знаний обучающихся по теме: «Решение примеров и задач в пределах 20» |
| **Задачи:** | **образовательные:**  **-**закрепить навыки арифметических действий в пределах 20;  -учить составлять краткое условие и решать простые арифметические задачи, используя по необходимости опорную таблицу по выбору действий в задаче;  **коррекционно - развивающие:**  -развивать и корригировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение;  -коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, развитие навыков самоконтроля и самооценки, умение выражать свои чувства;  -уточнять и расширять словарный запас учащихся при использовании математической терминологии.  **воспитательные:**  -воспитывать у учащихся отношения делового сотрудничества, сознательную дисциплинированность, интерес к предмету математики,  -формировать нравственные качества (трудолюбие, волю, настойчивость, аккуратность). |
| **Планируемые результаты:** |  |
| **Личностные БУД**обеспечивают:  - способность к самооценке;  - наличие учебно-познавательной мотивации; |
| **Регулятивные БУД**обеспечивают:  - умение самостоятельно определять и формулировать цель урока;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;  - умение анализировать и исправлять ошибки;  - осуществление контроля по результату. |
| **Коммуникативные БУД**обеспечивают:  - сотрудничество с учителем и сверстниками;  - формирование собственного мнения;  - использование речи для регуляции своего действия;  - умение аргументировать свою позицию, свой ответ;  - владение монологической и диалогической (с учителем) формами речи. |
| **Познавательные:**  -строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;  -использовать знаково-символических средств;  -уметь делать выводы в результате мыслительных операций;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. |
| **Инструментальный блок** | |
| **Тип урока:** | комплексное применение знаний и умений |
| **Формы, приёмы и методы** | ·        фронтальная работа;  ·        индивидуальная  Словесный, наглядный, проблемный метод обучения. |
| **Образовательные ресурсы:** | Учебник «Математика» Т.В. Алышева 2 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, рабочая тетрадь, интернет-ресурсы. |

**Материально - техническое обеспечение:**Учебно-методический комплект для 2 класса (учебник, рабочая тетрадь); пособие, предназначенное для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 20; мультимедийный проектор, презентация; классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

**Ход урока**

1.     **Организационный момент. Психологический настрой. (Познакомимся)**

Прозвенел звонок и смолк,

Начинается урок!

Все готовы? …. Молодцы!

*Давыйте подумаем и ответим (Слайд2)*

- Какой идет месяц?

- Какое сегодня число?

- Какой день недели?

На столе у вас лежат смайлики. Покажите, с каким настроением вы начинаете урок?

У меня тоже хорошее настроение, я очень рада видеть ваши весёлые глазки. Вижу, что вы готовы к работе. Я думаю, что сегодняшний урок принесёт нам радость от общения друг с другом.

Сегодня за знаниями мы отравимся в сказку, а в какую вы узнаете, отгадав загадку: Где-то в поле он стоит,  
 Из трубы дымок летит.  
 Заяц, мышь, лиса, лягушка,  
 Волк и косолапый мишка  
 Дружно, весело живут,  
 Хором песенки поют.  
 Отвечай скорей, дружок,  
 Это сказка ...

(Полностью просматриваем презентацию со сказкой «Репка») **Слайд 3.**

2)**Основной этап. Усвоение новых знаний.**

Учитель: Ребята, сколько теремков на слайде**? (Слайд 4)**

Дети: два!

Учитель: Правильно дети. Какой из них высокий, а какой низкий**? (пойти к доске , показать)**

Дети: Слева высокий, справа низкий!

Учитель: Молоды ребята!

3)Работа с геометрическим материалом (Слайд 5)

-Что вы видите?

-Из каких геометрических фигур построен теремок?

-Давайте назовем фигуры.

У героев случилось невероятное, они не могут поселиться в теремок.  Они просят нас им помочь. Поможем? Для этого нам надо решить много заданий.

А давайте вспомним, кто из героев первый нашёл Теремок?...

Стоит в поле теремок, теремок,  
Он не низок, не высок.

Бежит мышка –норушка:

На дверях теремочка висит замок.

Нужно нам его открыть…

А теперь вперед за дело

Математика нас ждет,

Начинаем устный счет.

Учитель: Покажи мышку. Как мышка пищит?

**(Дети показывают мышку и издают писк.\_)**

**2.Актуализация знаний. Устный счет. (Слайд6,7)**

- Она нас просит вспомнить состав числа 5,3

**3 )Продолжение знакомство с героями сказки Слайд 8.**

**Устная работа.**

В чистом поле теремок,

Он не низок, не высок.

Шла лягушка из болота

Видит, заперты ворота.

Учитель: Дети, покажите мне лягушку. Как она квакает?

**Дети показывают лягушку на слайде и издают звуки лягушки.**

А сейчас лягушке помогите и решите устно примеры (на доску крепим обратной стороной букву) - читаем получившееся слово.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1+2 | 3+2 | 15-5 | 10+7 | 10-4 | 9-1 |
| С | К | А | З | К | А |

- Следующим героем сказки был… зайчик

Бежит мимо зайчик- побегайчик. Остановился и спрашивает:

-Кто в теремочке живёт**?(ПОВТОРЯЮТ ДЕТИ)** – Я, мышка-норушка. – Я, лягушка-квакушка. А ты кто? – А я зайчик- побегайчик. – Иди к нам жить! Стали они жить втроем( Слайд9)

**Картинки овощей.**

Учитель: Ребята, на картинках много овощей и фруктов, давайте найдем ,что из этого больше всего любит зайка?

- Может картошку?

Дети: нет!

Учитель: Может капусту?

Дети: нет

Учитель: Может яблоки?

Дети: нет!

Учитель: Может морковку?

Дети: Да!

Учитель: А сколько морковки у нас для зайки? Давайте посчитаем?(выбирают нужную цифру на партах ,показывают)

Учитель: Молодцы ребята!

(работают на распечатанных листах раскрашивают, каждый свое задание с морковками)

**Физкультминутка «Звериная зарядка». Слайд 10.**

*Стоит в поле Теремок, Теремок      (руки над головой, изображая крышу),*

*Он не низок, ни высок, ни высок       (приседают и встают),*

*Вот по полю, полю, мышка бежит (имитируют движения мышки),*

*У ворот остановилась и стучит     (имитируют стук в дверь).*

Бежит мимо лисичка-сестричка. Остановилась и спрашивает: **(Слайд11)**

-Кто в теремочке живёт? – Я, мышка-норушка. – Я, лягушка-квакушка. А я зайчик- побегайчик. А ты кто? – А я лисичка-сестричка – Иди к нам жить! Забралась лисичка в Теремок. Стали они вчетвером жить.

картинка 4 персонажей в теремке.

Учитель: Дети, покажите мне лисичку?

Дети показывают лисичку.

Учитель: Какие вы внимательные

Но лисичка принесла вам задания

**4.Разбор задачи на составные части: Слайд 12.**

На ёлке висело 8 шишек. 3 шишки упали . Сколько шишек осталось висеть на ёлке?

- Из каких частей состоит задача? (двух) – условие - это то, что известно, и вопрос- это то, что неизвестно, нужно найти.

Чтение текста задачи учителем. *(Чтение текста задачи детьми)*

- О чем задача?

- Что требуется узнать?

- Сможем ответить на вопрос задачи?

- Что нужно для этого сделать?

Запишем вместе условие задачи.

Записывают решение и ответ.

**5.Закрепление. Слайд 13.**

Посмотрите, волк идёт,    
И задание несет.

«Что такое? Почему?  
Ничего я не пойму?  
Вы, ребята, помогите,  
знаки правильно найдите

И в примеры запишите»

(вставить знаки действия + или -, чтобы был правильный ответ)

**10 … 2 = 12         11 … 1 = 10**

**14 … 4 = 14        13 … 1 = 12**

А потом … появился медведь (Слайд 14)  
Да как начал, как начал реветь…

Нам нужно помочь медведю сосчитать жителей теремка? И показать цифру.

Героям какой сказки мы помогали на уроке?( **Слайд 15)**

**Вспоминаем всех героев сказки «Теремок».**  
Какие задания выполняли?

Все справились с заданиями?

Ребята, посмотрите, возле нашего теремка растет яблонька, но на ней совсем нет

яблок. Я предлагаю вам с помощью цветных яблок показать свое настроение и оценить свои достижения.

**«Яблоня»** (вариант «Дерево достижений»)

Обучающиеся прикрепляют яблоки на дерево:

**красные -**урок мне понравился, я справился со всеми заданиями, у меня отличное настроение;

**зелёные** – у меня есть ошибки, но я старался, мне еще нужна помощь учителя, у меня хорошее настроение;

**жёлтые**– я не справился с заданиями, у меня грустное настроение.

**Оценки за работу на уроке.**

Учитывая способности и возможности обучающихся класса и полученные ранее знания были выбраны соответствующие задания к уроку. Тип урока- закрепление знаний. Форма проведения – урок-сказка. На все этапы урока время распределялось рационально. Логические связи между этапами урока осуществлялись с помощью сказочных персонажей, и за счет этих героев поддерживалась хорошая психологическая атмосфера и работоспособность. На данном уроке использовалась наглядность в соответствии с темой урока. Оптимальная работа учащихся на уроке достигалась путем чередования видов учебной деятельности на различных этапах урока и спокойной доброжелательной обстановкой. Все это обеспечило предупреждение перегрузки обучающихся.