**Методические разработки урока «Десятичные дроби в повседневной жизни»**

В данной работе предлагается технологическая карта урока по темам «Десятичные дроби в повседневной жизни»

Содержание:

**Урок. «Десятичные дроби в повседневной жизни»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УМК, используемые при подготовке к уроку** | | - Виленкин Н.Я. Математика 5 класс / Виленкин Н.Я. – Москва : Просвещение, 2023. – 176 с. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций  - Мерзляк А.Г. , Полонский В.Б. Математика 5 класс. – Москва : Вентана, 2019. – 304 с.  - Буцко Е.В., Мерзляк А.Г. Методическое пособие. 5 класс : пособие для учителя / Буцко Е.В., Мерзляк А.Г.–2-е изд. – Москва : Вентано, 2019. – 296 с. | |
| **Тип урока** | | Практикум | |
| **Цель урока** | | Приобрести навыки по сравнению десятичных дробей. | |
| **Задачи урока** | |  | |
| *а) образовательные* | | Закрепить и систематизировать знания об десятичных дробях, их сравнении. | |
| *б) воспитательные* | | Воспитывать у учащихся добросовестное отношение к труду и знаниям, коммуникативному сотрудничеству. | |
| *в) развивающие* | | Развивать умения наблюдать, сопоставлять, сравнивать и обобщать результаты проделанных вычислений | |
| **Технологии, используемые на уроке** | | Здоровьесберегающая, ТРКМ | |
| **Оборудование (ТСО) используемое на уроке** | | Меловая доска, мел. | |
|  | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| ***Предметные:***  упорядочить, расширить и укрепить свои знания по теме «Десятичные дроби» | ***Метапредметные:***  *познавательные* – определять логические связи между предметами и явлениями  *регулятивные* – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  *коммуникативные* – умение слушать и вступать в диалог, уважение к чужому мнению, требовательное отношение к себе и своей работе. | | ***Личностные:***  формирование уверенности в собственных умениях, навыках, ранее полученных знаниях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** *(содержание, формы и методы)* | **Деятельность учащихся** *(содержание, формы и методы)* |
|
| **Организационный момент**  (1 мин) | Приветствует учащихся. | Приветствуют учителя, настраиваются на рабочую атмосферу. |
| **Актуализация знаний**  (5 мин) | Задаёт вопросы, наводящие на определение десятичных дробей. | Отвечают на вопросы. |
| **Повторение**  (22 мин) | Записывает на доске примеры, задаёт вопросы, наводящие на их решение. | Отвечают на вопросы, решают заданияя в тетради. |
| **Закрепление изученного материала**  (13 мин) | Раздает карточки для самостоятельного решения.  Производит проверку. | Самостоятельно решают задания.  В конце называют получившиеся ответы. |
| **Подведение итогов урока**  (2 мин) | Задаёт вопросы, с целью обобщить изученный материал. | Обобщают и делают вывод из проделанной работы. |
| **Домашнее задание**  (1 мин) | Задаёт домашнее задание. | Записывают задание на следующее занятие в тетрадь. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Конспект урока** | |
| **Актуализация знаний** | *На доске представлено несколько чисел*.  5,507  14,5  109  83,59  50,4  *Учитель*: Здравствуйте, ребята. Внимательно посмотрите на доску. Что вы видите?  *Учащиеся: Числа*.  *Учитель*: Назовите лишнее число.  *Учащиеся: 109*  *Учитель* (если учащиеся назвали верно): Правильно. А как называются остальные числа  *Учащиеся: Десятичные дроби*.  *Учитель*: А что мы с вами знаем про них? Давайте дадим им определение. |
| **Повторение** | **Определение: Десятичные** **дроби** – **дроби**, которые записываются в строчку через запятую. Запятая разделяет целую и дробную часть.  *Учитель:* Давайте вспомним, как сравнивать десятичные дроби  **Правило:**  **1. Уравнять у дробей количество цифр после запятой, приписав к одной из них справа нули;**  **2. сравнить как натуральные числа, не смотря на запятую.**  *45,7 45,79 70,23 71,9 47,920 47,92*  *60,23 57,59 50,238 50,099 537,1 537,09*  *Учитель: Давайте сравним десятичные дроби*  *(записывает на доске)*  *Учитель:* Как вы думаете, где десятичные дроби встречаются в повседневной жизни? Где они нам пригодятся и почему их надо изучать?  *Учитель:* Людям каких профессий нужны знания о десятичных дробях?  *Учащиеся: Швеи- при кройке.*  *Строители- при всех работах.*  *Поварам- рецепты.*  *Тренерам-снятие показаний..*  *Врачам-выписка рецептов.*  *Продавцам-расчет цен, скидок.*  *Бухгалтерам-расчет зарплаты, премии.*  *Учитель:* Давайте вспомним правило: если к десятичной дроби приписать нули справа, то получится дробь, равная данной. Среди приведенных дробей найдите дроби, равные 3,15:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | П-3,015 | К-3,15000 | Б-30,15 | Р-3,0105 | Т-31,50 | | О-3,1500 | Ь-3,150 | У-3,150000 | Н-3,1500000 | И-3,0015 |   Из соответствующих букв составьте слово-название рыбы, которая водится в наших реках.  *Учащиеся:* Окунь.  *Учитель:* Клоун придумал несколько примеров неравенств, но запятые кто-то в десятичных дробях стер. Помогите ему их расставить:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 56>58  05<06 | 74>72  88>905 | 67<7  5049<5197 | |  |  |  | |
| **Закрепление изученного материала** | *Учитель:* Теперь предлагаю вам решить самостоятельно:  У учеников на партах лежат карточки (Приложение 1)  Проверяем ответы:   1. А.1, Б.2, В.4,Г. 3   А.4, Б.3, В.1, Г.2  2) Отборная, высшая, первая, третья, вторая.  3) Озорник.  4) Да. |
| **Подведение итогов урока. Рефлексия.** | *Учитель:* Сегодня мы с вами узнали, где применяются в жизни десятичные дроби, повторили определение, и как их сравнивать.  *Учащиеся: повторяют определение и правила.*  ***Домашнее задание:***   1. Стр. 103 №1,2,3,4 |

Приложение 1

1.Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ  1) 520 см 2) 8 км 3) 1,8 м 4) 0,3 мм |  | ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ  1) 32 км 2) 30 м 3) 0,2 мм 4) 110 см |
| А) результат при прыжке в высоту  Б) высота полёта самолёта  В) толщина рыболовной сетки  Г) длина стены в комнате |  | А) рост ребёнка  Б) толщина листа бумаги  В) протяжённость автобусного маршрута  Г) высота жилого дома |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Масса одного яйца, г** |
| Высшая | 75,0 и выше |
| Отборная | 65,0 − 74,9 |
| Первая | 55,0 − 64,9 |
| Вторая | 45,0 — 54,9 |
| Третья | 35,0 — 44,9 |

2. Куриные яйца в зависимости от их массы подразделяют на пять категорий: высшая, отборная, первая, вторая третья.

Используя данные, представленные в таблице, определите, к какой категории относится яйцо,

массой 65,8 г -

массой 75,2 г –

массой 55,1 г –

массой 44,8 г –

массой 54,3 г –

3. В сельской школе учащиеся вместе со своим учителем биологии сажают овощные культуры на пришкольном участке. Этой весной ребята решили посадить салат и устроили обсуждение, какие сорта этой культуры лучше посадить, чтобы получить высокий урожай. Они собрали информацию и представили её в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название сорта | Срок созревания урожая (в днях) | Урожайность (масса в кг с 1 кв. м за сезон) |
| салата Гейзер 45–50 | 45-50 | 2,5 |
| Кресс-салат | 17–20 | 1,5–2 |
| Озорник | 39–43 | 3–3,5 |
| Ералаш | 70–75 | 3–3,5 |

1. Школьники решили высадить семена салата на пришкольном участке в открытый грунт 1 мая. Сравните характеристики салатов и укажите, какой из сортов выгоднее посадить, чтобы он созрел в июне и имел высокую урожайность по сравнению с другими сортами .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Школьники высадили семена салата «Озорника» в грядку квадратной формы. Грядка имеет следующие размеры: ширина составляет 1 метр, длина – 1 метр. При благоприятных погодных условиях смогут ли школьники с этой грядки собрать около 3,7 кг салата за сезон?