Урок математики 1 класс Учитель Пальма Елена Владимировна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема:*** Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | | ***Тип урока:*** Комбинированный. | |
| ***Цели и задачи:***   * Формировать у учащихся первоначальные представления о компонентах при вычитании; умения составлять, читать и записывать разности, находить их значение. * Развивать вычислительные навыки, умения решать задачи, логическое мышление. * Воспитывать любовь к математике, интерес к изучаемой теме. | | | |
| ***Планируемые результаты урока*** | | | |
| ***Предметные:***   * читать и записывать разности; * составлять разности; * находить значение разностей. | ***Метапредметные:***   * понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи; * уметь решать задачи творческого характера; * наблюдать, сравнивать, воспроизводить решение по заданному алгоритму. | | ***Личностные:***   * проявлять интерес к изучаемой теме; * уважительно относиться к одноклассникам при решении общей учебной задачи. |
| Метапредметные связи : Технологии. | | | |
| Ресурсы урока: Учебник «Математика», 1класс, 2ч., М: «Просвещение», 2022г. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма организации** |
| 1. **Организационный момент.** | Начинается урок.  Он пойдет, ребята, впрок.  Постарайтесь все понять,  Учитесь тайны открывать.  Поприветствуем гостей нашего урока. | Слушают учителя.  Приветствуют гостей. | Фронтальная |
| 1. **Каллиграфическая минутка.** | Записывает дату и месяц.  Прописывает каллиграфическую минутку числа 7. | Записывают дату.  Отвечают на вопрос.  Из какого числа надо вычесть 2, чтобы получить5. | Индивидуальная  Фронтальная |
| 1. **Мотивация учебной деятельности.** | - Сегодня на уроке вы будете не просто учениками. Мы будем украшать с вами ёлочки к Новому Году. И затем подарим их родителям, ведь лучший подарок – это подарок своими руками.  - По мере выполнения математических заданий вы соберёте игрушки для ёлочки. Для этого на уроке предстоит: думать, разгадывать, считать, находить правильное решение. | Слушают учителя. | Фронтальная |
| 1. **Актуализация опорных знаний. Устный счёт.** | ***Игра «Шифровальщики».***  1. ***«Математический блиц-турнир». Таймер – 1, 5 минуты.***  - 5 + 8;  - 17 – 9;  - Увеличь 7 на 7;  - Какое число получится , если из 9 вычесть 3  - Уменьши 5 на 5;  - Найди сумму чисел 3 и 6;  - Найди разность чисел 2 и 0;  - На ск. 7 больше 6?  - Ск. минут в 1 часе?  - Укажи сумму чисел 4 и3.  - К какому числу прибавили 2, если получили 6.  ***2.«Математический тренажёр» (на компьютере)***  3. ***Актуализация опорных знаний.***  **-** Вы получили 2 игрушки на ёлку. Прочитайте слова, как вы думаете, что они обозначают и как связаны между собой. Кто знает 3 слово? | Решают примеры. Записывают ответы в тетрадь.  Работает таймер.  Расшифровывают слово:  «уменьшаемое»  Решают примеры. Расшифровывают слово:  «вычитаемое». | Фронтальная.  Индивидуальная. |
| 1. **Сообщение темы и целей урока.** | - Сегодня на уроке мы узнаем, как называются числа при вычитании, будем учиться составлять, читать и записывать разности | За каждое задание дети получают ёлочную игрушку и клеят себе на ёлочку на парте | Фронтальная |
| **IV. Проблемное объяснение новых знаний и способов действий.** | ***1. Работа с примерами, содержащими окошки.***  - Внимание на экран!  - Это примеры с «окошками»!  + 5 = 10  6 – = = 6  3 + = =6  - Посоветуйтесь с соседом по парте и запишите эти примеры.  Дидактическая игра ***«Засели домики»***  (повторение состава числа) У вас на партах домики мышки. Вам нужно вписать правильные цифры | Решение примеров с «окошками»  Чтение выражений с ответами.  ***За решение примеров получают очередную игрушку*** | Фронтальная  Работа в парах  Фронтальная |
| **V. Физминутка** | - А кого больше всего боятся мышки?  Физкультминутка «Котята». | Дети выполняют движения, описанные в физминутке. | Фронтальная |
| 1. **Работа по теме урока.** | ***2. Объяснение учителя.***  Мы с вами выучили, как называются компоненты при сложении. Но мы ведь не только научились складывать, но и вычитать. Значит мы должны знать, как называются числа при вычитании.  ***4. Чтение и составление разностей***  - А теперь давайте сами попробуем читать и составлять разности | Просмотр слайда с озвучкой компонентов при вычитании  5 – 2 =3  8 – 4 = 4  7 – 2=5 |  |
| 1. **Этап закрепления новых знаний и способов действий.** | 1. ***Упражнения в чтении и записи разностей***   Уменьшаемое 10, вычитаемое 3, запишите разность.  Запишите разность чисел 9 и 2  Уменьши 12 на 3  Запиши результат вычитания чисел 12 и 4 | Работа у доски и в тетрадях.  ***За решение примеров дети получают очередную игрушку.*** | Индивидуальная  Работа в парах  Фронтальная |
| 1. **Фзпауза.** | ***«Релакс-минутка»***  Закройте глаза, расслабьте тело,  Представьте – вы птицы, вы вдруг полетели!  Теперь в океане дельфином плывете,  Теперь в саду яблоки спелые рвете.  Налево, направо, вокруг посмотрели,  Открыли глаза, и снова за дело! | Отдыхают под музыку. | Индивидуальная |
| **VIII. Работа над пройденным материалом.** | Решение задачи.  Работа с учебником.  Задача № 3 с.29.  ***Было – 6ф.***  ***Подарил – 2ф.***  ***Осталось -***  - Чтение задачи.  - Разбор.  - Я пишу условие, ребята рисуют схематически.  - Решение задачи самостоятельно.  - Проверка решения задачи.  - Представим, что в условии задачи число 6 заменили число11.  - Запишите решение задачи.  - Молодцы, ребята! Вы замечательно решали задачи.  Вот и готовы наши ёлочки. Но мы забыли, что в Новый Год никто не должен остаться без подарка и поэтому мы заранее приготовили гостям подарки. (ребята дарят гостям ёлочки) | - Один ученик (сильный) записывает условие задачи.  - Второй ученик рисует схему.  - Самостоятельно решают задачу.  - Записывают пример новой задачи.  ***За решение примеров получают звёздочку на ёлку.*** | Фронтальная.  Индивидуальная.  Самостоятельная. |
| **IV. Итог урока** | **-** Как называются компоненты при вычитании?  Всем спасибо за урок! |  | Фронтальная |