Урок математики 1 класс Учитель Пальма Елена Владимировна

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема:*** Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | ***Тип урока:*** Комбинированный. |
| ***Цели и задачи:*** * Формировать у учащихся первоначальные представления о компонентах при вычитании; умения составлять, читать и записывать разности, находить их значение.
* Развивать вычислительные навыки, умения решать задачи, логическое мышление.
* Воспитывать любовь к математике, интерес к изучаемой теме.
 |
| ***Планируемые результаты урока*** |
| ***Предметные:*** * читать и записывать разности;
* составлять разности;
* находить значение разностей.
 | ***Метапредметные:**** понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи;
* уметь решать задачи творческого характера;
* наблюдать, сравнивать, воспроизводить решение по заданному алгоритму.
 | ***Личностные:**** проявлять интерес к изучаемой теме;
* уважительно относиться к одноклассникам при решении общей учебной задачи.
 |
| Метапредметные связи : Технологии. |
| Ресурсы урока: Учебник «Математика», 1класс, 2ч., М: «Просвещение», 2022г. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся**  | **Форма организации** |
| 1. **Организационный момент.**
 | Начинается урок. Он пойдет, ребята, впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать.Поприветствуем гостей нашего урока. | Слушают учителя.Приветствуют гостей. | Фронтальная |
| 1. **Каллиграфическая минутка.**
 | Записывает дату и месяц. Прописывает каллиграфическую минутку числа 7. | Записывают дату. Отвечают на вопрос.Из какого числа надо вычесть 2, чтобы получить5. | ИндивидуальнаяФронтальная |
| 1. **Мотивация учебной деятельности.**
 | - Сегодня на уроке вы будете не просто учениками. Мы будем украшать с вами ёлочки к Новому Году. И затем подарим их родителям, ведь лучший подарок – это подарок своими руками. - По мере выполнения математических заданий вы соберёте игрушки для ёлочки. Для этого на уроке предстоит: думать, разгадывать, считать, находить правильное решение. | Слушают учителя. | Фронтальная |
| 1. **Актуализация опорных знаний. Устный счёт.**
 | ***Игра «Шифровальщики».***1. ***«Математический блиц-турнир». Таймер – 1, 5 минуты.***- 5 + 8;- 17 – 9;- Увеличь 7 на 7;- Какое число получится , если из 9 вычесть 3- Уменьши 5 на 5;- Найди сумму чисел 3 и 6;- Найди разность чисел 2 и 0;- На ск. 7 больше 6?- Ск. минут в 1 часе?- Укажи сумму чисел 4 и3.- К какому числу прибавили 2, если получили 6.***2.«Математический тренажёр» (на компьютере)*** 3. ***Актуализация опорных знаний.*****-** Вы получили 2 игрушки на ёлку. Прочитайте слова, как вы думаете, что они обозначают и как связаны между собой. Кто знает 3 слово? | Решают примеры. Записывают ответы в тетрадь.Работает таймер.Расшифровывают слово:«уменьшаемое»Решают примеры. Расшифровывают слово:«вычитаемое». | Фронтальная.Индивидуальная. |
| 1. **Сообщение темы и целей урока.**
 | - Сегодня на уроке мы узнаем, как называются числа при вычитании, будем учиться составлять, читать и записывать разности | За каждое задание дети получают ёлочную игрушку и клеят себе на ёлочку на парте | Фронтальная |
| **IV. Проблемное объяснение новых знаний и способов действий.** |  ***1. Работа с примерами, содержащими окошки.*** - Внимание на экран!- Это примеры с «окошками»! + 5 = 10 6 – = = 6 3 + = =6 - Посоветуйтесь с соседом по парте и запишите эти примеры.Дидактическая игра ***«Засели домики»***(повторение состава числа) У вас на партах домики мышки. Вам нужно вписать правильные цифры | Решение примеров с «окошками»Чтение выражений с ответами.***За решение примеров получают очередную игрушку*** | ФронтальнаяРабота в парахФронтальная |
| **V. Физминутка** | - А кого больше всего боятся мышки?Физкультминутка «Котята». | Дети выполняют движения, описанные в физминутке. | Фронтальная |
| 1. **Работа по теме урока.**
 | ***2. Объяснение учителя.*** Мы с вами выучили, как называются компоненты при сложении. Но мы ведь не только научились складывать, но и вычитать. Значит мы должны знать, как называются числа при вычитании.***4. Чтение и составление разностей***- А теперь давайте сами попробуем читать и составлять разности | Просмотр слайда с озвучкой компонентов при вычитании5 – 2 =38 – 4 = 47 – 2=5 |  |
| 1. **Этап закрепления новых знаний и способов действий.**
 | 1. ***Упражнения в чтении и записи разностей***

Уменьшаемое 10, вычитаемое 3, запишите разность.Запишите разность чисел 9 и 2Уменьши 12 на 3Запиши результат вычитания чисел 12 и 4 | Работа у доски и в тетрадях.***За решение примеров дети получают очередную игрушку.*** | ИндивидуальнаяРабота в парахФронтальная |
| 1. **Фзпауза.**
 | ***«Релакс-минутка»***Закройте глаза, расслабьте тело,Представьте – вы птицы, вы вдруг полетели!Теперь в океане дельфином плывете,Теперь в саду яблоки спелые рвете.Налево, направо, вокруг посмотрели,Открыли глаза, и снова за дело! | Отдыхают под музыку. | Индивидуальная |
| **VIII. Работа над пройденным материалом.**  | Решение задачи.Работа с учебником.Задача № 3 с.29.***Было – 6ф.******Подарил – 2ф.******Осталось -***- Чтение задачи.- Разбор.- Я пишу условие, ребята рисуют схематически.- Решение задачи самостоятельно.- Проверка решения задачи.- Представим, что в условии задачи число 6 заменили число11.- Запишите решение задачи.- Молодцы, ребята! Вы замечательно решали задачи.Вот и готовы наши ёлочки. Но мы забыли, что в Новый Год никто не должен остаться без подарка и поэтому мы заранее приготовили гостям подарки. (ребята дарят гостям ёлочки) | - Один ученик (сильный) записывает условие задачи.- Второй ученик рисует схему.- Самостоятельно решают задачу.- Записывают пример новой задачи.***За решение примеров получают звёздочку на ёлку.*** | Фронтальная.Индивидуальная.Самостоятельная. |
| **IV. Итог урока** | **-** Как называются компоненты при вычитании?Всем спасибо за урок! |  | Фронтальная |