Коррекционно-развивающее занятие 4 «А» класс.

 Тема: Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.

Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и на листе верх, низ, лево-право. Закрепление знаний о геометрических фигурах: плоских и объёмных.

Задачи:

***Коррекционно -образовательные:***

- Закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела;

- Уточнять и обобщать понятия вверху, внизу.

- Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги);

***Коррекционно- воспитательные***:

- Воспитывать умение выполнять коллективные действия;

- Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность.

***Коррекционно - развивающие:***

- Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь; мелкую моторику.

- Тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение.

**Орг. момент**

Каждый день всегда, везде
На занятиях, в игре
 Тихо, тихо мы сидим,
 Если надо, говорим

 Ход занятия

**Сегодня** на нашем занятии мы будем учиться ориентироваться на плоскости листа бумаги, познакомимся с понятиями верх, низ. а так же изготовим из бумаги объёмные геометрические фигуры.

**Я мячом круги катаю**

А сейчас нужно внимательно послушать стихотворение и ответить на вопросы. Согласны?

Стоял ученик на развилке дорог.

Где право, где лево – понять он не мог.

Но вдруг ученик в голове почесал

Той самой рукою, которой писал,

И мячик кидал, и страницы листал,

И ложку держал, и полы подметал.

«Победа!» - раздался ликующий крик.

Где право, где лево узнал ученик.

- Какой рукой ученик выполнял действия? (Правой)

- Что делал ученик правой рукой? (Писал, мяч кидал, страницы листал, ложку держал, полы подметал)

- Покажите свою правую руку. Покажите другую свою руку. Какая это рука? (Левая)

- Молодцы, справились с заданием.

ЗАДАНИЕ 1. «СМОТРИ, НЕ ОШИБИСЬ» (проверка усвоения схемы тела)

- Правой рукой возьмитесь за левое ухо.

Левую руку положите на правое плечо.

Правую ногу выставьте немного вперед.

Правой рукой закройте правый глаз.

Левой рукой достаньте до левого колена.

Выпрямились, опустили руки.

Молодцы!

ЗАДАНИЕ 2. Знакомство с вертикальным расположением листа.

- Лист бумаги — это определенное ограниченное пространство, имеющее свои параметры: верх и низ, середину, стороны, и углы.

- Покажи верх листа.

- Покажи низ листа.

- Покажи правую сторону листа.

- Покажи левую сторону листа.

- Покажи правый верхний угол.

- Покажи левый нижний угол.

- Покажи левый верхний угол.

- Покажи правый нижний угол.

ЗАДАНИЕ 3.

-А сейчас я буду вам загадывать загадки, а вы отгадываете ее и кладёте фигуру,

правильно располагая ее на листе. Будьте внимательны.

Загадка№1

С детства я знакомый твой,

Каждый угол здесь прямой.

Все четыре стороны одинаковой длины,

Вам представится я рад,

А зовут меня. (квадрат)

- Положите эту фигуру в правый верхний угол листа.

- Слушайте следующую загадку

Загадка №2

Нет углов у меня И похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, На кольцо,

на колесо (круг).

- Положите эту фигуру в левый нижний угол.

Загадка № 3

Моя загадка коротка Три стороны и три угла Скажите, кто же я (треугольник)

- Положите эту фигуру в правый нижний угол.

Загадка №4

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат…

**Ответ:** Прямоугольник

- Положите эту фигуру в центр листа.

Загадка №5

Если взял бы я окружность,

С двух сторон немного сжал,

Отвечайте дети дружно -

Получился бы ...

**Ответ:** Овал

- Какой угол остался свободным? (левый верхний) -Положите туда овал.

Проверьте друг у друга правильность выполнения задания.

**Карлики-великаны**

**Работа с трафаретом.**

**Динамическая пауза. Речь с движениями:**Мы со стульев тихо встали
И зарядку делать стали.
Руки – вверх, руки – вниз,
Вправо, влево повернись,
Руки в стороны пошире:
Раз, два, три, четыре.
Ты пониже наклонись
И тихонько распрямись.
Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,
И песенку поем:
Руки – вверх, в кулачок,
Разожмем – и на бочок,
Руки – вниз, в кулачок,
Разожмем – и на бочок.

**Гимнастика для рук**

Мы с фигурками играли

Наши пальчики устали.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем ручками махать

Пусть немного отдохнут

И опять играть начнут.

**Упражнение « Не пропусти фигуру»**

Сейчас я буду читать слова, вы внимательно слушаете, и когда услышите слово, обозначающее геометрическую фигуру, хлопните в ладоши.

И так, начинаем: стол, книга, **треугольник,** стул, виноград, **квадрат,** ножницы, книга,окно, **круг,** сапоги, **овал**, стекло, дерево, ковёр, прямоугольник.

**Упражнение «Угадай геометрическую фигуру».**

- Взрослый предлагает ребенку угадать, какую геометрическую фигуру он загадал.

- Геометрическая фигура находится над прямоугольником (треугольник желтого цвета)

- Геометрическая фигура находится под прямоугольником (круг красного цвета).

- Геометрическая фигура находится справа от прямоугольника (овал зеленого цвета).

- Геометрическая фигура находится слева от прямоугольником (квадрат синего цвета).

**Упражнение «Нарисуй картину».**

- Для выполнения упражнения ребенку понадобится альбомный лист и цветные карандаши.

- Взрослый предлагает ребенку нарисовать картину, слушая внимательно инструкцию.

 - Ребенок рисует, взрослый контролирует, помогает, если необходимо, следит за осанкой ребенка.

- Нарисуй **в центре** листа **домик.**

**-** Нарисуй **над домиком солнышко.**

**-** Нарисуй **под домиком травку.**

**-** Дорисуй картину самостоятельно.

Рефлексия. Чем занимались на уроке? Понравилось занятие?