Урок русского языка в 6 классе Учитель: Шадаева В.В.

**Тема:** Имя числительное как часть речи

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цель урока:** дать понятие о числительном как части речи (общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль), формировать умение распознавать числительные разных разрядов, сопоставлять числительные с другими частями речи, имеющими числовое значение, проанализировать сферу употребления числительных

**Целеполагающие задачи:**

* **предметные:** обучающиеся смогут дать определение понятиям «числительное», «количественные и порядковые числительные», выявлять различия между ними, определять морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;
* **метапредметные:** обучающиеся смогут анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов, отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества, распознавать порядковые и количественные числительные, приводить примеры;
* **личностные:** обучающиеся смогут определять границы собственного знания и незнания, осознавать эстетическую ценность русского языка; стремиться к речевому совершенствованию;

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая

**Оборудование:** учебник Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой и др., М., Просвешение, 2020, проектор, презентация, карточки для групповой работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Организационный момент.**  **Этап мотивации учебной деятельности**  **учащихся.**  **1.Стадия ВЫЗОВА:**  (5мин.)  **Этап актуализации знаний.**    -осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке.    **Этап определения темы и целей урока** | - Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим путешествие по стране Морфологии, со многими жителями этой страны вы уже знакомы, а сегодня отправимся в гости еще к одному. Итак, в путь!  (Выход на тему урока).  - Нам на уроке потребуются ваше желание, хорошее настроение, умение мыслить и, конечно же, запас знаний.  - Начнём наш урок  На (слайде № 1 ) ряды слов:  **Пятый, пятерка, пятак, пятерня.             Тройка, троица, третий, трояк**.  - Посмотрите на слайд и выполните задание:  обобщите слова каждого ряда, а затем найдите «лишние».               Предполагаемые ответы. Обобщение: все слова ряда начинаются на одну букву, однокоренные слова и т.п. (ответы могут быть самыми неожиданными).Лишнее слово. Могут возникнуть разные мнения (например, лишнее по стилистической принадлежности, однозначности-многозначности и т.п.) Учитель подводит к тому, что лишнее слово в первом ряду: пятый, во втором ряду третий. Ученики дают ответ: Эти слова являются лишними, т.к. они не являются именами существительными, как остальные.  -  Определите принадлежность этих слов к какой-либо части речи.  (В этой ситуации ученики чаще всего считают эти слова именами прилагательными, но находится несколько несогласных учащихся. Это выход на проблему.)  -Да, ребята. Эти «лишние» в рядах слова – жители страны Морфологии.  Давайте подумаем, какие вопросы нам необходимо задать жителям-словам, чтобы узнать их получше.  - На какие вопросы отвечают эти слова?  - Что обозначают?  - Как изменяются?  - Чем являются в предложении?  И другие вопросы, которые интересуют ребят.  Все вопросы фиксируются на доске или слайде.  -  Вы уже догадались, о какой части речи сегодня нам предстоит узнать много нового. Как же называется наш урок?  Ученики: Имя числительное (или: имя числительное как часть речи) (Слайд № 2)  **Запись числа и темы урока** в тетради. Исходя из темы урока, сформулируйте **цели урока.**  Да, сегодня мы поговорим о значении числительных, их разрядах  и синтаксической роли в предложении.  -  Запишите в тетрадь слова обоих рядов, поставьте к ним вопросы, объясните орфограммы. ) (Слайд № 3)  Учащийся комментирует с места, объясняя орфограммы в словах.  Делаем **вывод:** чем отличаются числительные от других частей речи?  - Их можно записать и цифрами и словами, а другие части речи только словами. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок.          Высказывают мнения по заданию, находят черты сходства и различия.    Ученики предлагают вопросы (т.к. они уже знакомы с системой частей речи, то вопросы составят легко):      Формулируют тему урока, записывают ее, работают со словами. |
| **Прием «верные и неверные утверждения»**.(3 мин.) | - Прежде, чем мы познакомимся с числительными, попробуйте угадать, какие они, слова этой части речи. У вас на столах лежат таблички, цифры на них – номера вопросов. Я предлагаю вам несколько утверждений, которые начинаются со слов «Правда ли, что..». Если вы отвечаете «да», то ставьте «+», если нет, то «-».  (Слайд № 4)  Утверждения:  1…имена числительные отвечают только на вопросы «сколько?», «который?»;  2….имен числительных в языке очень немного;  3…имена числительные изменяются по падежам;  4….все числительные можно записать цифрами;  5…эта часть речи может быть только определением;  6. числительные имеют общие признаки с существительными;  7…они имеют общие признаки с прилагательными;  8….можно прожить день, не встретив ни одного числительного;  9….числительное не может состоять из 3 слов;  10….слово «полтора» - это числительное.    - Мы вернемся к нашим предположениям в конце урока и проверим, в чём мы были правы, а где наше мнение изменилось. | Учащиеся работают с  таблицей. |
| **2. Стадия ОСМЫСЛЕНИЯ**  (8-10 мин.)    **Ключевые слова**  **Работа с учебником**  **Прием кластера**  **Этап первичного усвоения знаний**  **Этап первичной проверки понимания** | - Помогать знакомиться с именами числительными нам будет прием **«Ключевые слова»**  .-Как вы думаете, на что надо обратить внимание при чтении? Слова какой части речи будут помогать нам?  -**Глаголы обозначает, отвечает, является, делятся** и т.д..  -При помощи этих слов мы вычленяем главное в параграфе 51. Сейчас нашим помощником станет учебник .  Далее я предлагаю поработать с кластером.  -Главное понятие сегодняшнего урока какое?  -. Имя числительное.  - Прочитав материал учебника, вы многое узнали о числительных. Работать предлагаю в парах, но, если кто-нибудь хочет завершить работу индивидуально, он может работать один.  Учащиеся работают парами, завершая работу с кластером  Учитель консультирует группы, отвечая на возникающие у учащихся вопросы, но,  не вмешиваясь в творчество.  - Предлагаю теперь, если необходимо, внести коррективы в свои кластеры  Слайд № 6  Описание содержания кластера  Ключевое понятие: **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ**  Глаголы-связки и признаки.  **Обозначает** – число, количество, порядок предметов присчёте.  **Отвечает** – на вопросы «сколько?, который?»  **Делится** – на 2 разряда: количественные и порядковые.  **Изменяется** – по падежам (количественные), по родам, числам, падежам (порядковые).  **Является** – любым членом предложения.  **Сочетается** – с существительными, местоимениями, глаголами.  **Употребляется** – в устной и письменной речи (документы).    - Подведем итоги нашему предварительному знакомству с числительными. Обобщите в одном предложении всё, что теперь вы знаете об этой части речи. | Учащиеся  в парах читают материал учебника  с карандашом, делая пометки в тексте, выбирают глаголы, (чтение «про себя» с выделением ключевых позиций), заполняют  кластер.    Вносят коррективы в схемы  Ученики (2-3) обобщают изученное, например: Числительное – часть речи, обозначающая количество предметов или порядок их при счете, изменяющаяся по падежам, может быть любым членом предложения. |
| Письменная работа, вырабатывающая умение находить числительные в тексте. (6 мин.)    **Этап первичного закрепления знаний** | - Вы теперь многое знаете о числительных и можете сказать, почему «лишние» слова, найденные нами в начале урока, числительные? Вспомним еще раз, на какой вопрос они отвечают? Что обозначают?  -Обозначают порядок при счёте.  - Как называются такие числительные?  - Порядковые.  - А если числительное отвечает на вопрос сколько?  -Количественное.  Слайд № 8.  -Используя новые знания, выполним упр.  Работаем у доски и в рабочих  тетрадях.  Прочитайте внимательно задания, приступайте к работе.    Слайд №9 | Учащиеся выполняют упражнение 466в тетради . |
| **Конкурс дикторов.** (5 мин.)  Работа с текстом  **Этап** **информации о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | - Продолжим знакомство с числительными, какие загадки нам они ещё преподнесут? Объявляется конкурс дикторов. Текст перед вами. Предстоит, ознакомившись с ним, прочесть его в эфире, не сделав ошибок.  Ученики читают текст «про себя».  **Текст.**  **В середине 17 века население Земли составляло лишь 545** **миллионов человек. Ровно через 100 лет оно увеличилось до 725** **миллионов. Ещё через столетие население земного шара перевалило через миллиард и стало равняться 1 миллиарду 171 миллиону человек. В середине 20 века оно достигло 2 миллиардов 517 миллионов.**  Конкурс. Выступают в качестве дикторов 2-3 ученика. Никто не может прочесть данный текст, правильно произнося числительные, без особой тренировки.  -. Что же получается? Неужели никто из вас не сможет стать диктором телевидения? Чем же можно помочь?  - Научиться правильно произносить числительные.  - Узнать, как правильно изменять числительные по падежам.  - Это мы запланируем на следующие уроки - путешествия по Морфологии. Скажите, а может, не стоит долго гостить у числительных, пойдем дальще? Подумайте и решите, что изменится, если в мире не будет числительных?  - Не будет телефонов.  - Не будет адресов, номеров квартир, индексов  - Не будет дня рождения!  - Не будет документов.  - Не будет порядка, например, номеров  машин нет, списков и т. д.  - Сделайте вывод по вашим ответам.  - Изучать эту часть речи необходимо, важно, обойтись без нее нельзя.   И поэтому надо выполнить домашнее задание: упр. 468 |  |
| 3.  Стадия **РЕФЛЕКСИИ**   (5 мин.)  Цель:  оценить результаты собственной деятельности,  повторить способ нового знания. | Закрепив наши знания на практике, вернемся к таблице «верные и неверные утверждения»  Слайд №10  - Чтобы выяснить, не ошибались ли мы в своих предположениях, вновь обратимся к таблице, которую вы заполняли в начале урока. Я вновь прочту утверждения, а вы в третьей колонке поставьте «+» или «-».  Заполнение третьей колонки.  Обсуждение.  - По каким утверждениям ваше мнение совпало?  - Где вы изменили свое мнение? Почему?  . Мы сегодня только начали знакомство с числительными, пора подвести некоторые итоги. Я предлагаю сделать это с помощью синквейна.  - Что мы изучали сегодня?  Имя числительное.  - Какое оно?  Количественное. Порядковое. Многоликое. Непростое. Собирательное.  - Какие действия характерны для него?  - Считает. Измеряет. Изменяется.  - Что вы о нем думаете? Обобщите в последней строке.  Сочинение общего  синквейна (по выбору учащихся можно составить индивидуальные).  Пример синквейна:  **Числительное.**  **Количественное. Порядковое.**  **Считает, измеряет, изменяется.**  **Он меня посчитал!**  **Порядок.**  Ребята, выскажите свое впечатление об уроке, используя начало фраз, представленных на слайде.  Слайд №11  Сегодня я узнал…, понял….  Было трудно…  Я понял, что…  У меня получилось…  Я научился…      Спасибо за урок! | Учащиеся обобщают изученный на уроке материал, высказывают свое впечатление от урока |