Урок русского языка в 6 классе Учитель: Шадаева В.В.

**Тема:** Имя числительное как часть речи

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цель урока:** дать понятие о числительном как части речи (общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль), формировать умение распознавать числительные разных разрядов, сопоставлять числительные с другими частями речи, имеющими числовое значение, проанализировать сферу употребления числительных

**Целеполагающие задачи:**

* **предметные:** обучающиеся смогут дать определение понятиям «числительное», «количественные и порядковые числительные», выявлять различия между ними, определять морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;
* **метапредметные:** обучающиеся смогут анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов, отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества, распознавать порядковые и количественные числительные, приводить примеры;
* **личностные:** обучающиеся смогут определять границы собственного знания и незнания, осознавать эстетическую ценность русского языка; стремиться к речевому совершенствованию;

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая

**Оборудование:** учебник Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой и др., М., Просвешение, 2020, проектор, презентация, карточки для групповой работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Организационный момент.****Этап мотивации учебной деятельности****учащихся.****1.Стадия ВЫЗОВА:**(5мин.) **Этап актуализации знаний.** -осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке. **Этап определения темы и целей урока** | - Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим путешествие по стране Морфологии, со многими жителями этой страны вы уже знакомы, а сегодня отправимся в гости еще к одному. Итак, в путь!  (Выход на тему урока). - Нам на уроке потребуются ваше желание, хорошее настроение, умение мыслить и, конечно же, запас знаний. - Начнём наш урокНа (слайде № 1 ) ряды слов:**Пятый, пятерка, пятак, пятерня.             Тройка, троица, третий, трояк**.- Посмотрите на слайд и выполните задание:  обобщите слова каждого ряда, а затем найдите «лишние».               Предполагаемые ответы. Обобщение: все слова ряда начинаются на одну букву, однокоренные слова и т.п. (ответы могут быть самыми неожиданными).Лишнее слово. Могут возникнуть разные мнения (например, лишнее по стилистической принадлежности, однозначности-многозначности и т.п.) Учитель подводит к тому, что лишнее слово в первом ряду: пятый, во втором ряду третий. Ученики дают ответ: Эти слова являются лишними, т.к. они не являются именами существительными, как остальные.-  Определите принадлежность этих слов к какой-либо части речи.(В этой ситуации ученики чаще всего считают эти слова именами прилагательными, но находится несколько несогласных учащихся. Это выход на проблему.)-Да, ребята. Эти «лишние» в рядах слова – жители страны Морфологии.  Давайте подумаем, какие вопросы нам необходимо задать жителям-словам, чтобы узнать их получше.- На какие вопросы отвечают эти слова?- Что обозначают?- Как изменяются?- Чем являются в предложении?И другие вопросы, которые интересуют ребят.  Все вопросы фиксируются на доске или слайде.-  Вы уже догадались, о какой части речи сегодня нам предстоит узнать много нового. Как же называется наш урок?Ученики: Имя числительное (или: имя числительное как часть речи) (Слайд № 2)**Запись числа и темы урока** в тетради. Исходя из темы урока, сформулируйте **цели урока.**Да, сегодня мы поговорим о значении числительных, их разрядах  и синтаксической роли в предложении.-  Запишите в тетрадь слова обоих рядов, поставьте к ним вопросы, объясните орфограммы. ) (Слайд № 3)Учащийся комментирует с места, объясняя орфограммы в словах.Делаем **вывод:** чем отличаются числительные от других частей речи?- Их можно записать и цифрами и словами, а другие части речи только словами. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок.    Высказывают мнения по заданию, находят черты сходства и различия. Ученики предлагают вопросы (т.к. они уже знакомы с системой частей речи, то вопросы составят легко):  Формулируют тему урока, записывают ее, работают со словами.          |
| **Прием «верные и неверные утверждения»**.(3 мин.)  | - Прежде, чем мы познакомимся с числительными, попробуйте угадать, какие они, слова этой части речи. У вас на столах лежат таблички, цифры на них – номера вопросов. Я предлагаю вам несколько утверждений, которые начинаются со слов «Правда ли, что..». Если вы отвечаете «да», то ставьте «+», если нет, то «-».(Слайд № 4)Утверждения:1…имена числительные отвечают только на вопросы «сколько?», «который?»;2….имен числительных в языке очень немного;3…имена числительные изменяются по падежам;4….все числительные можно записать цифрами;5…эта часть речи может быть только определением;6. числительные имеют общие признаки с существительными;7…они имеют общие признаки с прилагательными;8….можно прожить день, не встретив ни одного числительного;9….числительное не может состоять из 3 слов;10….слово «полтора» - это числительное. - Мы вернемся к нашим предположениям в конце урока и проверим, в чём мы были правы, а где наше мнение изменилось.  | Учащиеся работают с  таблицей. |
| **2. Стадия ОСМЫСЛЕНИЯ**(8-10 мин.) **Ключевые слова****Работа с учебником****Прием кластера****Этап первичного усвоения знаний****Этап первичной проверки понимания** | - Помогать знакомиться с именами числительными нам будет прием **«Ключевые слова»** .-Как вы думаете, на что надо обратить внимание при чтении? Слова какой части речи будут помогать нам?-**Глаголы обозначает, отвечает, является, делятся** и т.д.. -При помощи этих слов мы вычленяем главное в параграфе 51. Сейчас нашим помощником станет учебник .Далее я предлагаю поработать с кластером. -Главное понятие сегодняшнего урока какое?-. Имя числительное.- Прочитав материал учебника, вы многое узнали о числительных. Работать предлагаю в парах, но, если кто-нибудь хочет завершить работу индивидуально, он может работать один.Учащиеся работают парами, завершая работу с кластеромУчитель консультирует группы, отвечая на возникающие у учащихся вопросы, но,  не вмешиваясь в творчество.- Предлагаю теперь, если необходимо, внести коррективы в свои кластерыСлайд № 6Описание содержания кластераКлючевое понятие: **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ**Глаголы-связки и признаки.**Обозначает** – число, количество, порядок предметов присчёте.**Отвечает** – на вопросы «сколько?, который?»**Делится** – на 2 разряда: количественные и порядковые.**Изменяется** – по падежам (количественные), по родам, числам, падежам (порядковые).**Является** – любым членом предложения.**Сочетается** – с существительными, местоимениями, глаголами.**Употребляется** – в устной и письменной речи (документы). - Подведем итоги нашему предварительному знакомству с числительными. Обобщите в одном предложении всё, что теперь вы знаете об этой части речи. | Учащиеся  в парах читают материал учебника  с карандашом, делая пометки в тексте, выбирают глаголы, (чтение «про себя» с выделением ключевых позиций), заполняют  кластер. Вносят коррективы в схемыУченики (2-3) обобщают изученное, например: Числительное – часть речи, обозначающая количество предметов или порядок их при счете, изменяющаяся по падежам, может быть любым членом предложения. |
| Письменная работа, вырабатывающая умение находить числительные в тексте. (6 мин.) **Этап первичного закрепления знаний** | - Вы теперь многое знаете о числительных и можете сказать, почему «лишние» слова, найденные нами в начале урока, числительные? Вспомним еще раз, на какой вопрос они отвечают? Что обозначают?-Обозначают порядок при счёте.- Как называются такие числительные?- Порядковые.- А если числительное отвечает на вопрос сколько?-Количественное.Слайд № 8.-Используя новые знания, выполним упр.  Работаем у доски и в рабочих  тетрадях.  Прочитайте внимательно задания, приступайте к работе.    Слайд №9  | Учащиеся выполняют упражнение 466в тетради .  |
| **Конкурс дикторов.** (5 мин.)Работа с текстом**Этап** **информации о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | - Продолжим знакомство с числительными, какие загадки нам они ещё преподнесут? Объявляется конкурс дикторов. Текст перед вами. Предстоит, ознакомившись с ним, прочесть его в эфире, не сделав ошибок.Ученики читают текст «про себя».**Текст.****В середине 17 века население Земли составляло лишь 545** **миллионов человек. Ровно через 100 лет оно увеличилось до 725** **миллионов. Ещё через столетие население земного шара перевалило через миллиард и стало равняться 1 миллиарду 171 миллиону человек. В середине 20 века оно достигло 2 миллиардов 517 миллионов.**Конкурс. Выступают в качестве дикторов 2-3 ученика. Никто не может прочесть данный текст, правильно произнося числительные, без особой тренировки.-. Что же получается? Неужели никто из вас не сможет стать диктором телевидения? Чем же можно помочь?- Научиться правильно произносить числительные.- Узнать, как правильно изменять числительные по падежам.- Это мы запланируем на следующие уроки - путешествия по Морфологии. Скажите, а может, не стоит долго гостить у числительных, пойдем дальще? Подумайте и решите, что изменится, если в мире не будет числительных?- Не будет телефонов.- Не будет адресов, номеров квартир, индексов- Не будет дня рождения!- Не будет документов.- Не будет порядка, например, номеров  машин нет, списков и т. д.- Сделайте вывод по вашим ответам.- Изучать эту часть речи необходимо, важно, обойтись без нее нельзя. И поэтому надо выполнить домашнее задание: упр. 468  |  |
| 3.  Стадия **РЕФЛЕКСИИ** (5 мин.)Цель:оценить результаты собственной деятельности,повторить способ нового знания.  | Закрепив наши знания на практике, вернемся к таблице «верные и неверные утверждения»Слайд №10- Чтобы выяснить, не ошибались ли мы в своих предположениях, вновь обратимся к таблице, которую вы заполняли в начале урока. Я вновь прочту утверждения, а вы в третьей колонке поставьте «+» или «-».Заполнение третьей колонки.Обсуждение.- По каким утверждениям ваше мнение совпало?- Где вы изменили свое мнение? Почему?. Мы сегодня только начали знакомство с числительными, пора подвести некоторые итоги. Я предлагаю сделать это с помощью синквейна.- Что мы изучали сегодня?Имя числительное.- Какое оно?Количественное. Порядковое. Многоликое. Непростое. Собирательное.- Какие действия характерны для него?- Считает. Измеряет. Изменяется.- Что вы о нем думаете? Обобщите в последней строке.Сочинение общего  синквейна (по выбору учащихся можно составить индивидуальные).Пример синквейна:**Числительное.****Количественное. Порядковое.****Считает, измеряет, изменяется.****Он меня посчитал!****Порядок.**Ребята, выскажите свое впечатление об уроке, используя начало фраз, представленных на слайде.Слайд №11Сегодня я узнал…, понял….Было трудно…Я понял, что…У меня получилось…Я научился…  Спасибо за урок! | Учащиеся обобщают изученный на уроке материал, высказывают свое впечатление от урока |