**Технология**

**Кейс метод в образовательном процессе**

**Ростиславская А.В.**

**учитель**

Национальный проект "Образование" является развитием одноименного приоритетного нацпроекта, стартовавшего в 2016 году. Его реализация рассчитана на 2019-2024 годы. Всего в него включены 10 подразделов - федеральных проектов: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Поддержка семей, имеющих детей", "Цифровая образовательная среда", "Учитель будущего", "Молодые профессионалы" (повышение конкурентоспособности профобразования), "Новые возможности для каждого", "Социальная активность", "Экспорт образования" и "Социальные лифты для каждого". Паспорт нацпроекта был утвержден 3 сентября 2018 года президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, реализация началась 1 января 2019 года.

C 2019/2020 учебного года на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов» Центр технологического образования г.Тамбова, реализуется модуль предметной области «Технология» «Промышленный дизайн» в рамках деятельности муниципальной базовой площадки по теме: «Урок технологии. Новые возможности»

Рабочая программа модуля предметной области «Технология» "Промышленный дизайн" разработана коллективом учителей технологии и педагогов дополнительного образования МАОУ СОШ №22 в рамках реализации деятельности муниципальной базовой площадки по теме: «Урок технологии. Новые возможности» (приказ Комитета образования администрации г. Тамбова Тамбовской области от.29.12.18 № 1378 «Об открытии базовых муниципальных площадок») в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897) в контексте реализации Концепции развития технологического образования учащихся общеобразовательных организаций г. Тамбова на 2015-2020 годы в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №22.

Данная программа позволяет учащимся в рамках освоения предметной области «Технология» самостоятельно выбрать актуальную проблемную область и в дальнейшем разрабатывать проекты, конечные результаты которых будут представлять собой полноценные инженерные разработки в конкретных областях.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа модуля предметной области «Технология» "Промышленный дизайн" обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Освоение программы позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» в целом является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Новизна программы заключается в реализации нового поколения программ дополнительного образования и развития детей, использовании современных педагогических технологий организации образовательной деятельности: личностно-ориентированного обучения с использованием кейс-метода, проектных работ (исследовательских, изобретательских, экспериментальных и пр.), метода решения изобретательских задач, образовательных игр, интерактивных технологий. Впервые сделан акцент на повышение самостоятельности и инициативности обучающихся в получении новых знаний и компетенций, что особенно важно при современном темпе развития технологий. Кроме этого важной отличительной чертой данной программы является направленность на конкретный, готовый, рабочий продукт; на понимание особенностей его создания, проведения презентации своей работы и дальнейшего развития проекта.

Целью реализации программы модуля является развитие у учащихся инженерного, технологического мышления через приобретение углубленных практических навыков. Привлечение обучающихся к процессу дизайн-проектирования, показать им, что направление интересно и перспективно. Сформировать у обучающихся правильное восприятие профессии. Реализация модуля позволит раскрыть таланты обучающихся в области дизайн-проектирования и содействовать в их профессиональном самоопределении.

**Формы организации образовательного процесса.**

Основными формами организации образовательного процесса на уроке являются групповая, командная и индивидуальная. Решение задач программы модуля предметной области «Технология» "Промышленный дизайн» в основном осуществляется в ходе занятий. В процессе изучения материала используются словесные, наглядные и практические методы обучения. Кроме занятий, образовательные задачи решаются и в ходе самостоятельной работы и во время консультации. Занятия должны носить адаптивный характер с учетом предпочтений учащихся и их способностей. Форму занятия можно определить, как созидательную, конструкторскую деятельность учащихся. Подача теоретического материала должна сопровождаться красочным презентационным материалом, а практические занятия должны содержать творческие элементы.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

К формам подведения итогов, применяемых в ходе реализации задач рабочей программы модуля, относятся такие как, защита проекта, опрос, оценка выполненной практической работы, выставка, коллективный анализ работ и самоанализ. В конце учебной четверти (триместра, полугодия) выставляется оценка, в конце учебного года по итогам изучения выставляется годовая оценка по предмету.

**Примерные варианты направлений итоговых проектов:**

1. Развитие комфортной городской среды

2. Аксессуар школьника (бутылка для воды, мягкий ланч-бокс, крючок для портфелей и др.)

3. Элементы брендинга (коллекция вещей с индивидуальной символикой не менее 3 (кружки, майки, ручки, брелоки, флешки и т.д.)

4. Элементы аксессуаров для интерьера объединенных единым стилем ( лампы, часы и т.д.)

При выборе направления и темы проекта команды могут ориентироваться на предложенные варианты или выбрать что-то свое.

**Тематическое планирование**

| **№**  **п/п** | **Темы разделов и уроков** | **Кол-во часов** | Класс | | **Вид контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по плану** | **Дата факт.** |
|  | Знакомство с оборудованием. Правила по технике безопасности | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Основы проектной деятельности | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Основы работы в команде | 2 |  |  | Практическая работа |
|  | Формирование команд. Кейс "Актуальный объект" Выбор темы проекта. Дизайн-аналитика | 1 |  |  | Практическая работа |
|  | Кейс "Актуальный объект" Обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Кейс "Актуальный объект" Скетчинг | 1 |  |  | Практическая работа |
|  | Кейс "Актуальный объект". Работа со стилистикой. Работа с формообразованием | 1 |  |  | Практическая работа |
|  | Кейс "Актуальный объект". Освоение навыков макетирования из различных материалов; применение макетирования как средства дизайн-проектирования. | 2 |  |  | Практическая работа |
|  | Кейс "Актуальный объект". Составление плана презентации проекта. Подготовка графических материалов для презентации проекта (фото, видео, инфографика). Adobe Creative Cloud. | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Кейс "Актуальный объект". Публичная презентация и защита проектов. | 1 |  |  | Практическая работа |
|  | Формирование команд. Выбор объекта для проектирования . | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Использование метода анализа потребительского опыта | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Фиксация идей, скетчинг | 2 |  |  | Практическая работа |
|  | Подготовка чертежей деталей разрабатываемого объекта. | 2 |  |  | Практическая работа |
|  | Макетирование, 3D-моделирование | 4 |  |  | Практическая работа |
|  | Прототипирование | 4 |  |  | Практическая работа |
|  | Тестирование  Доработка проектируемого изделия, подготовка к защите | 4 |  |  | Практическая работа |
|  |  |
|  | Основы публичных выступлений. Правила построения презентации проекта. | 4 |  |  | Практическая работа |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Итоговая защита проектов. Рефлексия. | 2 |  |  | Защита проекта |

В ходе работы над проектами учащиеся приобрели не только опыт работы над проектами и изучили новое оборудование и программное обеспечение, но и научились работать в команде, как оказалось, для многих это было очень трудно.







