|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть (40 часов, 2 теста)** | | | | | | |
|  | Starter.  Вводный курс  Повторение:  Стихийные бедствия, Магазины, Социальные проблемы, Экологические проблемы, Литература, Обучение и воспитание, Внешность и тело | Обучающиеся научатся:  оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте | | **Регулятивные:**  самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **Познавательные:**  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  выделять явление из общего ряда других явлений;  **Коммуникативные:**  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | 3 |  |
|  | **МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (*Стили жизни*)**  People. Люди | Обучающиеся научатся:   * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (conveniences, homeless, rummage, consume, society, man-made, tribal, take sth for granted, nomad, first-hand, be struck, veil, tribe, harsh, trading, livestock herder, idyllic, drought, migrate, stilt hut, monsoon season, spear, possession, flee, sparsely populated, hospitality, shear, rear, satellite dish). * ЛЕ по теме"Внешность", "Характер" | | **Регулятивные:**   * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;   **Познавательные:**   * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;   **Коммуникативные:**   * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; | 4 |  |
|  | Culture Shock  Культурный шок. Входное тестирование | Обучающиеся научатся:   * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (stone age, escalator, lift, meet with terror/suspicion, gasp of wonder, revolving door, invisible, spears, elderly, stand still), (observe, adapt, experience, ease, care, pause, swap, treasure, emotional, source, overwhelming, rare, shocked, secluded, gasps, hospitality) | | **Регулятивные:**   * соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия   **Познавательные:**   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;   **Коммуникативные:**   * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; | 4 |  |
|  | Culture Corner.  Gateway to America.  Уголок культуры. Врата в Америку. | Обучающиеся научатся:   * употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * употреблять в речи такие грамматические средства как   Stative verbs, Past Tenses   * правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы ( immigrant, inspection, trace, ancestor, undergo, brief, burden to the state, pier, proceed, obvious, chalk, required, literacy test, process, mere, exchange, acquire, family reunion, nickname) | | **Регулятивные:**   * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;   **Познавательные:**   * строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;   **Коммуникативные:**   * создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; | 1 |  |
|  | Everyday English.  At the Airport.  Повседневный английский | Обучающиеся научатся:   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (conveyor check, aisle / window seat, boarding card, passport control, check-in desk, hand luggage, departures gate, security belt); * вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; | | **Регулятивные:**   * сверять свои действия с поставленной целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.   **Познавательные:**   * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;   **Коммуникативные:**   * определять возможные роли в совместной деятельности; * играть определенную роль в совместной деятельности; * определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | 1 |  |
|  | Alternative Living  Альтернативный образ жизни | Обучающиеся научатся:   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы ( scavenge, discarded, consumer waste, rummage, devote, landfill site, edible, intact, sell-by date, urban foraging, tuck into, pitying, sealed, steamed); (- bake, boil, fry, roast, melt, simmer, stew, steam, bitter, crispy, greasy, sweet, salty, sour, spicy, raw) * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * правильно писать изученные слова; | | **Регулятивные:**   * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;   **Познавательные:**   * определять свое отношение к природной среде; * анализировать влияние экологических факторов на окружающую среду ; * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;   **Коммуникативные:**   * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; | 2 |  |
|  | A Home From Home  Дом не дома | Обучающиеся научатся:   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (busiest airport, passengers waiting, delayed flights, departure hall, passport and ticket, leave the terminal, permanent residents, wheeling suitcases, business trip, loud announcements, bustling passengers, security staff, cold bus terminal, escape from debts, legal problems); (temporary, economy, departure, excess, long-haul, boarding, passport, security, flight, budget, conveyor, airline, guard, lounge, class, belt, luggage, control, flight, pass, attendant, gate, runway, customs, cargo, departures, arrivals, check-in, landing, altitude, take-off, aisle, seat) * брать и давать интервью; * выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; * распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); | | **Регулятивные:**   * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;   **Познавательные:**   * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; * резюмировать главную идею текста;   **Коммуникативные:**   * играть определенную роль в совместной деятельности; * определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | 3 |  |
|  | Skills.  Daily problems and annoyances.  Повседневные проблемы и неприятности | Обучающиеся научатся:   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (cars parked on pavements, dripping tap, noisy construction work, stray animals, graffiti & litter, overgrown gardens, overcrowded public transport, consumerism, rule, landfill, community spirit, lawnmower, ladder, power drill, dust, dozens, reusable, drop sth off, ownership, swap, gather) ; * вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; | | **Регулятивные:**   * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;   **Познавательные:**   * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; * интерпретировать текст;   **Коммуникативные:**   * корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, | 2 |  |
|  | Writing.  For & Against Essays.  Письмо.  Эссе «за» и «против» | Обучающиеся научатся:   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (Firstly, First of all, To begin/start with, Secondly, Finally, Lastly, Another advantage/ disadvantage, This means that, For this reason, Consequently, As a result, For example/ For instance, such as, like, in particular, In addition, Also, What is more, Not only this, but …On the other hand, However, even though, although, In contrast, Nonetheless, All in all, In summary, Therefore, To sum up, Taking everything into account, In conclusion, All things considered); * писать эссе «за» и «против»; * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания | | **Регулятивные:**   * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * составлять план эссе;   **Познавательные:**   * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.   **Коммуникативные:**   * корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); | 2 |  |
|  | Skills 1.  Речевые умения. | Обучающиеся научатся:   * воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. * вести диалог-обмен мнениями; * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); | | **Регулятивные:**   * отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;   **Познавательные:**   * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;   **Коммуникативные:**   * выделять общую точку зрения в дискуссии; * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | 4 |  |
|  | Language in Use.  Язык на практике. | Обучающиеся научатся:   * Различать и употреблять фразовые глаголы – carry, pass, hold, get, catch, look; * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; | | **Регулятивные:**   * - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;   **Познавательные:**   * определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;   **Коммуникативные:**   * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | 1 |  |
|  | Russia.  Россия «Ненецкие оленеводы» | Обучающиеся научатся:   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (herder, ancestors, state farm, teepee, stretch, pole, work ethic, domestic issues, boarding school, tundra, gas reserves, pipelines, income); * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; | | **Регулятивные:**   * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;   **Познавательные:**   * резюмировать главную идею текста;   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | 1 |  |
|  | Тест Модуль1 | Обучающиеся научатся:   * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;   оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; | | **Регулятивные:**   * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;   **Познавательные:**   * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | 1 |  |
|  | Резервный урок. Работа над ошибками. Обобщающее повторение | Обучающиеся научатся:   * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;   оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; | | **Регулятивные:**   * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;   **Познавательные:**   * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | 1 |  |
|  | **Модуль2. Extreme facts Экстремальные факты**  Would you dare? А ты бы осмелился? Preparing Food.  Готовим еду | Обучающиеся научатся:   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (scorpion, fly, dragonfly, ant, maggot, grasshopper, cricket, bee, wasp, beetle, earthworm, butterfly, moth, house spider, tarantula, cockroach, flea, centipede /millipede, caterpillar, slug, snail, ladybird, aroma, platter, common sight, deep-fried, marinated, pop, roasted, pest, contamination, unavoidable, witchetty grub, dough, nutty taste, edible, abundant, fraction of resources, cholesterol); * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; | | **Регулятивные:**   * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;   **Познавательные:**   * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;   **Коммуникативные:**   * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; | 5 |  |
|  | Science fiction to fact.  От фантастики к реальности | Обучающиеся научатся:   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (colonise, galaxy, levitate, swamp, wirelessly, control, disabled, paralysed, limbs, hack into, mind-boggling, invisibility cloak, prototype, flick, mirage, bend, illusion, fool, nanotube, strand, thread, mouth-watering, crack the secret, nanotechnology, replicate, saliva, far-fetched, circulating, swirl, stir, beam, emerge, skeptical); * распознавать и употреблять в речи Future perfect/future continuous/ future perfect continuous; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); | | **Регулятивные:**   * соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия   **Познавательные:**   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;   **Коммуникативные:**   * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; | 3 |  |
|  | Culture Corner.  Уголок культуры  «Жители болот Луизианы» | Обучающиеся научатся:   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (stretch, muddy, moisture, sweat, wild, laid-back, refugee, stilt house, marsh, okra, hunting season, waterway, rotten meat, hooked, spin, upset, balance, eco-system, tag, restrict, shrimp); * правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); | | **Регулятивные:**   * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;   **Познавательные:**   * строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;   **Коммуникативные:**  создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; | 1 |  |
|  | Everyday English.  Inviting to an event. Приглашение к участию в событии  «Приглашение на фестиваль страусов» | Обучающиеся научатся:   * вести диалог-обмен мнениями; * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | | **Регулятивные:**   * сверять свои действия с поставленной целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.   **Познавательные:**   * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;   **Коммуникативные:**   * определять возможные роли в совместной деятельности; * играть определенную роль в совместной деятельности; * определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | 1 |  |
| **2 четверть (39 часов , 2 теста)** | | | | | | |
|  | Экстремальные условия  «Самое смертельное место на земле» | Обучающиеся научатся:   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (humidity, respirator, breeze, steam up, sweat pours, gypsum crystals, blade, glitter, challenging shoot, drain, decay, fate, operate, funding, world heritage monument, as dry as a bone, as clear as crystal, as quick as lightning, as cold as ice, as blind as a bat, as hard as nails); * оперировать видо - временными формами глагола, степенями сравнения прилагательных; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; | | **Регулятивные:**   * соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия   **Познавательные:**   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;   **Коммуникативные:**   * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; | 2 |  |
|  | Extraordinary Lifestyle.  Необычный образ жизни | Обучающиеся научатся:   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (kneel, crate, spear, drift away, capture, manipulate, step in, sequel menace, be out of your mind, to one’s relief, fussy eater, bait, spit out, strap, tear off); * распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий; * брать и давать интервью; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | | **Регулятивные:**   * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;   **Познавательные:**   * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; * резюмировать главную идею текста;   **Коммуникативные:**   * играть определенную роль в совместной деятельности; * определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | 2 |  |
|  | Skills.  Речевые умения  «Экстремальные виды спорта» | Обучающиеся научатся:   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (base jumping, rollerblading, kite surfing, white water rafting/ canoeing, cliff jumping, archery, free running (parkour), snooker, ice climbing, jet skiing, mountain biking, paragliding, weightlifting, skateboarding, sand boarding, ice hockey, windsurfing, snowboarding, sailing, bungee jumping, scuba diving, ski jumping, ice skating, motocross, indoor climbing, storm chasing); * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы; * воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | | **Регулятивные:**   * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;   **Познавательные:**   * создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;   **Коммуникативные:**   * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; | 1 |  |
|  | Curricular Cut: History  Метапредметность: история  «Рыцарские турниры» | Обучающиеся научатся:   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (medieval knight, on horseback, lance, at high speed, spear, opponent, shield, knock off, tournament, chain mail, slit, helmet, royalty, nobility, commoner, battlefield); * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; | | **Регулятивные:**   * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;   **Познавательные:**   * строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;   **Коммуникативные:**   * создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; | 1 |  |
|  | Writing,  An opinion essay.  Письмо,  Эссе «Личное мнение»  «Экстремальные виды спорта» | Обучающиеся научатся:   * Писать сочинение «Личное мнение», в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания; | | **Регулятивные:**   * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * составлять план эссе;   **Познавательные:**   * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.   **Коммуникативные:**   * корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); | 3 |  |
|  | Skills.  Речевые умения  Языковые навыки | Обучающиеся научатся:   * Трансформации предложения по ключевому слову; * воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); | | **Регулятивные:**   * отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;   **Познавательные:**   * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;   **Коммуникативные:**   * создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; | 3 |  |
|  | Language inUse  Английский на практике | Обучающиеся научатся:   * Различать и употреблять фразовые глаголы make, break, come, steam, bring, spring * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; * приёмам словообразования; | | **Регулятивные:**   * - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;   **Познавательные:**   * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; * выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;   **Коммуникативные:**   * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | 1 |  |
|  | Russia Россия  «Такая хрупкая дикая природа» | Обучающиеся научатся:   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (fragile, wilderness, delicate, funnel, air bubbles, precious, remote, steaming, mudslide, shoot, collapsed, boiling point, bubble, acid lake, leap, virtual tour, launch); * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; | | **Регулятивные:**   * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;   **Познавательные:**   * резюмировать главную идею текста;   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; * использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач; | 1 |  |
|  | Revision  Повторение | Обучающиеся научатся:   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (glittered, open-minded, invisible, spoilt, sweating, far-fetched, rotten, experienced, relief, raw); * употреблять Present & Future Tenses, инфинитив / герундий; | | **Регулятивные:**   * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;   **Познавательные:**   * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | 1 |  |
|  | Тест Модуль2 | Обучающиеся научатся:   * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; | | **Регулятивные:**   * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;   **Познавательные:**   * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | 1 |  |
|  | Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками. | Обучающиеся научатся:   * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; | | **Регулятивные:**   * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;   **Познавательные:**   * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | 1 |  |
|  | **Модуль3. Body and Soul.**  Душа и тело. | Обучающиеся научатся:  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (профессии - Optician, psychologist, pharmacist, art therapist, personal trainer, hypnotist, dental nurse, paramedic, nutritionist, midwife, physiotherapist, beautician, plastic surgeon, yoga instructor); (Здоровье – remedy, cure, treatment, surgery, therapy, bruise, cut, graze, wound, ache, virus, disease, infection, sore, sick note, prescription, vaccination, injection); (медицина – hypnotherapy, arthritis, meditation, acupuncture, reflexology, osteoporosis, ulcers, blisters, homeopathy, migraine, concussion, indigestion, nosebleed, depression, panic attack, insomnia, restless, dim, surgery, snoring, mesmerize, cluck, addiction, kick the habit, panic attack, recovery rate, burns, victim, pain relief, saw, lash, magic wand, side, effects, absorbed);  - употреблять модальные глаголы;   * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | | **Регулятивные:**   * соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия   **Познавательные:**   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;   **Коммуникативные:**   * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; | 4 |  |
|  | Health Crazies.  Одержимые здоровьем | Обучающиеся научатся:  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (weight lifting, aerobics, cycling, stretching,  swimming, dancing, yoga, body building, running, walking, pilates, flick through, catch your eye, oxygenated, tubes, nostrils, dip, gentle, tickle, laugh out loud, harness, at top speed, out of breath, silk hammock, suspended, poses, spin, hug, swing);  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. | | **Регулятивные:**   * осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия;   **Познавательные:**   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;   **Коммуникативные:**   * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | 2 |  |
|  | Culture Corner. Уголок культуры «Естественные источники Тихого Океана» | Обучающиеся научатся:  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (strong, bubbling, beauty, perfect, throw, cleanse, seismic, health, skin, seismic activity, steam, roar, sizzling, geothermal, cleanse, acid, erupt, vent, dip, reserve);  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  - воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | | **Регулятивные:**   * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;   **Познавательные:**   * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;   **Коммуникативные:**   * использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций и др.; | 1 |  |
|  | Everyday English.  Discussing Symptoms and remedies.  Повседневный английский. Симптомы и лекарства. | Обучающиеся научатся:  - употреблять фразы (You look a bit pale. I feel terrible actually.  What’s the matter? Get well soon! Oh dear, that sounds awful. When did it come on? It sounds like you could have a migraine. If I were you, I’d take a strong painkiller. Hopefully that will make you feel better);   * вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; | | **Регулятивные:**   * сверять свои действия с поставленной целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.   **Познавательные:**   * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;   **Коммуникативные:**   * определять возможные роли в совместной деятельности; * играть определенную роль в совместной деятельности; * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; * принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; | 1 |  |
|  | Emotional health,  Эмоциональное здоровье | Обучающиеся научатся:  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (community centre, muscles, giggle, relieve, skeptical, circulation, tone, respiratory system, hormones, chant, chuckle, roar, refreshed, lift a weight from one’s shoulders, meditation, puddle);  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; | | **Регулятивные:**   * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;   **Познавательные:**   * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);     **Коммуникативные:**   * высказывать и обосновывать мнение; | 2 |  |
|  | Умственное здоровье. «Причины стресса в подростковом возрасте и способы борьбы со стрессом» | Обучающиеся научатся:  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (concentrate, daily basis, widespread, lessen its effects, emotional pressure, tough situation, bullying, function, alert, handle the situation, metabolism, heart rate, blood pressure, remain on alert, adverse effect, depression, minimise, moderate, exercise, pump, cortisol, adrenaline, endorphins, contribute, cardiovascular, slouch);  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  - озаглавить фрагменты текста;  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; | | **Регулятивные:**   * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;   **Познавательные:**   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;   **Коммуникативные:**   * использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций и др.; | 2 |  |
|  | Skills. Speaking  Choice/Reason/Recommending.  Говорение: выбор, причина, рекомендации | Обучающиеся научатся:   * воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; * вести диалог-обмен мнениями; | | **Регулятивные:**   * осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;   **Познавательные:**   * определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;   **Коммуникативные:**   * выделять общую точку зрения в дискуссии; * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | 1 |  |
|  | Curriculum- PSHE.  Метапредметность.  Физиология, социология и психология | Обучающиеся научатся:  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (physical, adrenaline, human race, adapt, evolve, verbal abuse, physical aggression, mental health, blood pressure, insomnia, depression, heart attack, merely, ticking bomb, vital, release, unwind, channel);  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; | | **Регулятивные:**   * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;   **Познавательные:**   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;   **Коммуникативные:**   * использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций и др.; | 1 |  |
|  | Writing. A Report (suggestions/ recommendations) Письмо.  Отчет (советы, рекомендации) | Обучающиеся научатся:  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - озаглавить фрагменты текста; | | **Регулятивные:**   * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * составлять план письменного высказывания;   **Познавательные:**   * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.   **Коммуникативные:**   * корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); | 2 |  |
|  | Skills 3  Речевые умения | Обучающиеся научатся:  - приёмам словообразования;  - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;  - Писать сочинение «Личное мнение», в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; | | **Регулятивные:**   * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * составлять план письменного высказывания;   **Познавательные:**   * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; | 3 |  |
|  | Language in Use  Английский на практике Фразовые глаголы - hand, fall, find, point, drop, pass | Обучающиеся научатся:   * Различать и употреблять фразовые глаголы hand, fall, find, point, drop, pass$   - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; | | **Регулятивные:**   * - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;   **Познавательные:**   * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; * выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;   **Коммуникативные:**   * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | 1 |  |
|  | Тест Модуль3. | Обучающиеся научатся:   * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; | | **Регулятивные:**   * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;   **Познавательные:**   * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | 1 |  |
|  | Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками. | Обучающиеся научатся:   * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; | | **Регулятивные:**   * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;   **Познавательные:**   * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | 1 |  |
| **3 четверть ( 50 часов, 2 теста)** | | | | | | |
|  | Russia Россия  "Русская народная медицина" | Обучающиеся научатся:  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (rich, diversity, set up, epidemic, miracle, ailments, immune system, chopped, soak, swear by, widely available, healing properties, antiseptic, tar-like, ulcers, boil down, scalp, mouthwash, strictly, undoubted, vigorous, pores, circulation);  - озаглавить фрагменты текста;  - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; | | **Регулятивные:**   * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;   **Познавательные:**   * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;   **Коммуникативные:**   * использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций и др.; | 1 |  |
|  | Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками. | Обучающиеся научатся:   * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; | | **Регулятивные:**   * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;   **Познавательные:**   * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | 2 |  |
|  | **Модуль 4. Art&Entertainment**  Искусство и развлечения  Зимние фестивали | Обучающиеся научатся:  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы ( realistic costumes & makeup, models & fashion designers, mime artists, clothes & accessories made of chocolate, traditional dances, decorated rowing boats, elaborate lion costumes, races, sledging, ice fishing, carve statues of ice, ice sculpting, build snow statues, taste delicious local dishes, visit an open hot spa, watch parades, snow rafting, go on sleigh rides, participate in competitions, attend outdoor dance parties/ live music, go ice skating, have an outdoor banquet);  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; | | **Регулятивные:**   * соотносить свои действия с планируемыми результатами, * осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, * определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия;   **Познавательные:**   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;   **Коммуникативные:**   * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; | 3 |  |
|  | Life as a performer  Жизнь на сцене | Обучающиеся научатся:  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (fire eater, juggler , lion tamer, magician, motorcycle stuntman, trapeze artist, stilt walker, acrobat, sword swallower, ringmaster, tight rope walker, clown, trapeze artist, fixated, spun, stardom, head-hunted, scout, defying gravity, faint hearted, twist, twirl, key, willpower, master the stunts, carefree, applauding, awe, adrenaline rush, aches and pains, glitter, sacrifices, motto);  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; | | **Регулятивные:**   * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;   **Познавательные:**   * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;     **Коммуникативные:**   * корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; * использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций и др.; | 2 |  |
|  | Culture Corner. Royal Ascot  «Королевские скачки» | Обучающиеся научатся:  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (attended, stake, soar, boost, prestigious, notorious, coverage, press, strict dress code, comprising of, make a statement, stuffed, cause quite a stir);  - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); | | **Регулятивные:**   * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;   **Познавательные:**   * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;   **Коммуникативные:**   * использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций и др.; | 1 |  |
|  | Everyday English.  Buying a formal outfit.  Повседневный английский.  Покупая официальную одежду. | Обучающиеся научатся:  - употреблять в речи фразы по теме (I was hoping you could give me a hand picking an outfit! What’s the dress code? It’s strictly formal. I love the colour, but it’s a bit short. How about this one, then? Oh, that’s absolutely lovely! I’ll go and try it on. Wow! That style really suits you! They match the dress perfectly.);  - вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; | | **Регулятивные:**   * сверять свои действия с поставленной целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.   **Познавательные:**   * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;   **Коммуникативные:**   * определять возможные роли в совместной деятельности; * играть определенную роль в совместной деятельности; * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; * принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; | 1 |  |
|  | Helping people through art.  Помогая людям с помощью искусства | Обучающиеся научатся:  - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;  - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; | | **Регулятивные:**   * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;   **Познавательные:**   * объяснять явления, процессы, детализируя или обобщая;   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | 2 |  |
|  | Arts Festival  Фестиваль искусств | Обучающиеся научатся:  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (spare, reluctantly, free spirited, jump at the chance, conventional, rough, makeshift, dismantled, trace, set alight, summer solstice, steer away from, cheer, go up in flames, embrace);  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера( wish);  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; | | **Регулятивные:**   * соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия   **Познавательные:**   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;   **Коммуникативные:**   * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | 2 |  |
|  | Skills  Новости и СМИ | Обучающиеся научатся:  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  - описывать, сравнивать картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;  *-* озаглавить фрагменты текста; | | **Регулятивные:**   * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;   **Познавательные:**   * строить схему, алгоритм действия;   **Коммуникативные:**   * использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; | 1 |  |
|  | Curricular: Media Studies  Метапредметность: медиа курсы | Обучающиеся научатся:  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (laser projection, presidential election, coverage, news correspondent, project, glimpse, go on tour, life-like, sell-out, top the charts, catwalk, runway, malfunction, touchpad, conference);  - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; | | **Регулятивные:**   * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;   **Познавательные:**   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;   **Коммуникативные:**   * использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций и др.; | 1 |  |
|  | Reviews. Рецензии, обзоры | Обучающиеся научатся:  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - озаглавить фрагменты текста; | | **Регулятивные:**   * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * составлять план письменного высказывания;   **Познавательные:**   * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.   **Коммуникативные:**   * корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); | 3 |  |
|  | Skills 4.  Речевые умения и языковые навыки | Обучающиеся научатся:  - приёмам словообразования;  - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;  - Писать сочинение «Личное мнение», в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; | | **Регулятивные:**   * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * составлять план письменного высказывания;   **Познавательные:**   * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; | 2 |  |
|  | Language in Use  Английский на практике | Обучающиеся научатся:   * Различать и употреблять фразовые глаголы сall, show, take, put, pay, drop * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; | | **Регулятивные:**   * - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;   **Познавательные:**   * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; * выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;   **Коммуникативные:**   * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | 1 |  |
|  | Russia Россия  «Парк Сокольник в Москве» | Обучающиеся научатся:  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (entrance fee, cloak room, hang up, astonishing, expo centre, chill out, fossil, mammoth, light up, slope, orchestra, slippery, volunteer, well worth, electric saw, chisel, masterpiece);  - озаглавить фрагменты текста;  - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; | | **Регулятивные:**   * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;   **Познавательные:**   * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;   **Коммуникативные:**   * использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций и др.; | 1 |  |
|  | Revision  Повторение | Обучающиеся научатся:   * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; | | **Регулятивные:**   * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;   **Познавательные:**   * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | 1 |  |
|  | Тест Модуль 4. | Обучающиеся научатся:   * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; | | **Регулятивные:**   * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;   **Познавательные:**   * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | 1 |  |
|  | Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками. | Обучающиеся научатся:   * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; | | **Регулятивные:**   * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;   **Познавательные:**   * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | 1 |  |
|  | **Модуль5. Breakthroughs**  Прорывы  Science Наука | Обучающиеся научатся:  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (microscopic robot, molecules of DNA, molecular biology, nanotechnology, medical applications, perform operations, miniature robot, surgeons, spider-bot, allow treatments, molecule, dub, groundbreaking, detect, molecular level, protein, strand, attached to, medical applications, patrol, administer, carry out, steady hand, precision, invasive surgery);  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; | | **Регулятивные:**   * осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, * определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия;   **Познавательные:**   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;   **Коммуникативные:**   * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; | 3 |  |
|  | Big Ideas  Великие идеи | Обучающиеся научатся:  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (cure, cancer, nanoparticle, tumor, tissue, overwhelming, stuffed animal, auction site, wholesale price, lecture, scrap materials, hammer, come up with, sweating, evaporation, cylinder, wasteful, hygiene, chill, global);  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  - брать и давать интервью;  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. | | **Регулятивные:**   * принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;   **Познавательные:**   * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;   **Коммуникативные:**   * использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; * определять возможные роли в совместной деятельности; * играть определенную роль в совместной деятельности; | 2 |  |
|  | Culture Corner Уголок культуры «Где начинается время – Королевская обсерватория» | Обучающиеся научатся:  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (observatory, exactly, precisely, time zone, circle, physically, courtyard, navigate, accurate, fixed, hemispheres, complex, planetarium, refracting);  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; | | **Регулятивные:**   * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;   **Познавательные:**   * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;   **Коммуникативные:**   * использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций и др.; | 1 |  |
|  | Everyday English. Persuading.  Повседневный английский.  Уговоры. | Обучающиеся научатся:  - употреблять в речи фразы по теме (Look at this advert. It sounds fantastic. Why don’t we go this weekend? The planetarium? What’s so special about it? I’ll have to think about it. You’re kidding! I find it fascinating. Actually, I do like the sound of that. Oh, come on! I bet you’ll really enjoy it when you get there.  Well, I suppose it might be fun.);  - вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; | | **Регулятивные:**   * сверять свои действия с поставленной целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.   **Познавательные:**   * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;   **Коммуникативные:**   * определять возможные роли в совместной деятельности; * играть определенную роль в совместной деятельности; * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; * принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; | 1 |  |
|  | Exploration  Исследование неизвестного «Погружение в неизвестность» | Обучающиеся научатся:  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (ocean, cave, record,  oxygen, undersea, strong, heated, outer, space, diver, depths,  breaker, world, tank, wetsuit, currents, depths, expedition, make someone’s name, head to, iceberg, leap of faith, disturbance, air bubbles, rough,  crack, oxygen tank, threat, currents, handholds, put someone off, embrace sth, multimedia presentation, heated wetsuit, mapping device);  - брать и давать интервью;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; | | **Регулятивные:**   * сверять свои действия с поставленной целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.   **Познавательные:**   * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;   **Коммуникативные:**   * определять возможные роли в совместной деятельности; * играть определенную роль в совместной деятельности; * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; * принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; | 2 |  |
|  | The road to success  Путь к успеху | Обучающиеся научатся:  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (persistent, determined, creative, courageous, focused, hard-working, relaxed, risk-taker, organized, clever, optimistic, open-minded, ambitious, genius, alkaline battery, projector, patent, undoubtedly, failure, filament, burn up, anew, push oneself, reach one’s goals, set oneself a target, skill, trick, under pressure, nap, concentration, flow, inner);  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;  - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;  - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; | | **Регулятивные:**   * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;   **Познавательные:**   * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;   **Коммуникативные:**   * использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций и др.; | 1 |  |
|  | Inventions  Изобретения | Обучающиеся научатся:  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; | | **Регулятивные:**   * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;   **Познавательные:**   * определять логические связи между предметами и/или явлениями;   **Коммуникативные:**   * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | 1 |  |
|  | Skills. Career success.  Речевые умения. Успех в карьере | Обучающиеся научатся:  - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;  - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; | | **Регулятивные:**   * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;   **Познавательные:**   * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; | 1 |  |
|  | Метапредметность.  Наука. Что ты знаешь о полушариях мозга? | Обучающиеся научатся:  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (brain, organ, hunger, thirst, determine, identity, skull, hemisphere, nerve fibres, logic, tendency, syntax, pathways);  - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; | | **Регулятивные:**   * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;   **Познавательные:**   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;   **Коммуникативные:**   * использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций и др.; | 1 |  |
|  | Writing. A story.  Письмо. Рассказ | Обучающиеся научатся:  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. | | **Регулятивные:**   * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * составлять план письменного высказывания;   **Познавательные:**   * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | 2 |  |
|  | Skills  Речевые умения. Языковые навыки | Обучающиеся научатся:  - приёмам словообразования;  - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;  - Писать сочинение «Личное мнение», в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; | | **Регулятивные:**   * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * составлять план письменного высказывания;   **Познавательные:**   * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; | 3 |  |
|  | Language in Use  Английский на практике | Обучающиеся научатся:   * Различать и употреблять фразовые глаголы live, turn, close, break, cut, back * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; * приёмам словообразования; * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; | | **Регулятивные:**   * - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;   **Познавательные:**   * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; * выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;   **Коммуникативные:**   * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | 1 |  |
|  | Russia Россия  «Космические программы России» | Обучающиеся научатся:  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (train, facility, pine forest, traffic jam, billboard, recreation, personnel, undertake, planetarium, simulate, loaded with, rotate, capsule, spin, jaw, launch, gravity, blast off, dock);  - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; | | **Регулятивные:**   * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;   **Познавательные:**   * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;   **Коммуникативные:**   * использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций и др.; | 1 |  |
|  | Revision Повторение | Обучающиеся научатся:   * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; | | **Регулятивные:**   * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;   **Познавательные:**   * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | 1 |  |
|  | Тест Модуль5. | Обучающиеся научатся:   * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; | | **Регулятивные:**   * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;   **Познавательные:**   * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | 1 |  |
|  | Резервный урок. Обобщающее повторение | Обучающиеся научатся:   * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; | | **Регулятивные:**   * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;   **Познавательные:**   * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | 2 |  |
| **4 четверть (36 часов, 2 теста)** | | | | | | |
|  | **Back in Time.**  Назад в прошлое.  Shipwrecks Кораблекрушения | | Обучающиеся научатся:  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (submersible, stare, lunar, grave, gaze, grand staircase, promenade deck, wealthy, iceberg, sheet, rip, colossal, wreckage, descend, bronze, remains, drown, hypothermia, unsinkable, memorial cemetery, hostile);  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами that, who, which, what;  - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;  *-* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; | **Регулятивные:**   * соотносить свои действия с планируемыми результатами, * осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, * определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия;   **Познавательные:**   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;   **Коммуникативные:**   * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; * использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций и др.; | 3 |  |
|  | Life in the Past  Жизнь в прошлом | | Обучающиеся научатся:  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (servant, smooth-running, hit a note, tutor, possession, on behalf of, in charge of, overjoyed, corset, do the orders, bookkeeping, stocktaking, have a clue, polish, intensify, quit, enforce, code, be likeб a well-oiled machine, engrossing, cracked, filth);  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;  - комментировать (сравнивать) факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; | **Регулятивные:**   * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * составлять план письменного высказывания;   **Познавательные:**   * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; | 2 |  |
|  | Culture Corner Уголок культуры  «Лондон. Ч. Диккенса» | | Обучающиеся научатся:  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (adaptation, vivid, wander, grimy, debtor, shoe polish, expose, cruel, workhouse, social reform, injustice, passionately, social justice);  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; | **Регулятивные:**   * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;   **Познавательные:**   * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;   **Коммуникативные:**   * использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций и др.; | 1 |  |
|  | Everyday English.  Persuading to visit a tourist attraction.  Повседневный английский  Убеждаем посетить достопримечательность | | Обучающиеся научатся:  - употреблять в речи фразы по теме (The guided tour was great, wasn’t it? Yes, it was well worth it. So shall we look around the exhibition now? Hey, I’ve just had a great idea. Why don’t we try to get some tickets to see a play at the theatre tonight? What a brilliant idea!);  - вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | **Регулятивные:**   * сверять свои действия с поставленной целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.   **Познавательные:**   * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;   **Коммуникативные:**   * определять возможные роли в совместной деятельности; * играть определенную роль в совместной деятельности; * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; * принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; | 1 |  |
|  | Lost Cities  Затерянные города | | Обучающиеся научатся:  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (civilization, rubble, ruins, mighty, jeep, crack, tiled, canyon, carved, vibrant, thriving, conquered, loot, excavate, fade, reveal, tempting, wreck, colossal, visibility, shield,  wear down, raider, decay, exhilarating, vendor, advancing, spire, reconstruction, heartening);  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; | **Регулятивные:**   * сверять свои действия с поставленной целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.   **Познавательные:**   * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;   **Коммуникативные:**   * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; * использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций и др.; | 2 |  |
|  | Subterranean world  Подземный мир | | Обучающиеся научатся:  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (pavement cafés, dimly-lit winding staircase, cemeteries, dark narrow tunnels, limestone quarries, catacombs, human skulls, 6 million skeletons, hidden entrances, manhole covers, concert halls, sip, dungeon, anticipation, sinister, decompose, inscription, carve out, bustling, emerge, sunlit);  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; | **Регулятивные:**   * осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, * определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия;   **Познавательные:**   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;   **Коммуникативные:**   * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; | 2 |  |
|  | Skills  War&protest  Война и акции протеста | | Обучающиеся научатся:  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (army, vote, defeated, protest, survival, Battle, invaded, demonstration, navy, enemies, defend, attack, angry protesters, shout a message through, megaphone, angry crowd, in the foreground / background, public demonstration, make a point, banners with slogans on, camp out in protest, voices get heard, crowd held back by police barrier, silent protest, sleep in tents, get immediate attention /publicity, make people think as they pass by);  - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;  - описывать (сравнивать) картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы; | **Регулятивные:**   * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * составлять план устного высказывания;   **Познавательные:**   * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; | 1 |  |
|  | Curricular: History  Метапредметность: история  Роль женщины во время войны | | Обучающиеся научатся:  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (war services, call upon, isolated, plough fields, harvest crops, take pride in, supplies, ammunition, armed forces, bomb shelter, sign up, voluntary services, ambulance,  secret agent, weapon, front line);  - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  - осуществлять множественный выбор фрагментов в тексте; | **Регулятивные:**   * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;   **Познавательные:**   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;   **Коммуникативные:**   * использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций и др.; | 1 |  |
|  | Writing Bank.  A description of a place.  Письмо. Описание места | | Обучающиеся научатся:  - использовать полезную лексику (sparkling, pleasant, spectacular, extremely hot, tree-lined. leisurely, ancient, cheerful, incredibly, beautifully-built, popular, ruined, traditional, narrow, slowly, lazily, pleasant);  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; | **Регулятивные:**   * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * составлять план письменного высказывания;   **Познавательные:**   * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | 2 |  |
|  | Skills  Речевые умения и лексико-грамматические навыки | | Обучающиеся научатся:  - приёмам словообразования;  - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  - вести диалог-обмен мнениями;  - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;  - осуществлять трансформацию предложения по ключевому слову; | **Регулятивные:**   * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * составлять план устного высказывания;   **Познавательные:**   * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; | 3 |  |
|  | Language in Use  Английский на практике | | Обучающиеся научатся:   * Различать и употреблять фразовые глаголы fit, break, push, hand, fill, give * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; * приёмам словообразования; * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; | **Регулятивные:**   * - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;   **Познавательные:**   * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; * выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;   **Коммуникативные:**   * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | 1 |  |
|  | Russia Россия  «Эрмитаж» | | Обучающиеся научатся:  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (range, rein, sheer, artefact, feature, branch out);  - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; | **Регулятивные:**   * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;   **Познавательные:**   * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;   **Коммуникативные:**   * использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций и др.; | 1 |  |
|  | Revision  Повторение | | Обучающиеся научатся:   * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; | **Регулятивные:**   * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;   **Познавательные:**   * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | 1 |  |
|  | Тест Модуль 6 | | Обучающиеся научатся:   * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; | **Регулятивные:**   * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;   **Познавательные:**   * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | 1 |  |
|  | Резервный. Работа над ошибками. Обобщающее повторение | | Обучающиеся научатся:   * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; | **Регулятивные:**   * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;   **Познавательные:**   * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | 1 |  |
|  | Key Word Transformation  Трансформация по ключевому слову | | Обучающиеся научатся:   * приёмам трансформации предложения по ключевому слову; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; | **Регулятивные:**   * - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;   **Познавательные:**   * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; * выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;   **Коммуникативные:**   * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | 3 |  |
|  | Use of English  Лексика и грамматика | | Обучающиеся научатся:   * приёмам словообразования; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; | **Регулятивные:**   * - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; * **Познавательные:** * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; * выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;   **Коммуникативные:**   * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | 5 |  |
|  | Заключительный тест. | | Обучающиеся научатся:   * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; | **Регулятивные:**   * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;   **Познавательные:**   * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | 1 |  |
|  | Анализ ошибок. Обобщающее повторение. | | Обучающиеся научатся:   * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; | **Регулятивные:**   * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;   **Познавательные:**   * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.   **Коммуникативные:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | 1 |  |
|  | Резервные уроки | |  |  | 3 |  |

Итого 41+39+50+36=166 (часов)

4 часа - резерв