**Конспект урока биологии в 8 классе по теме**

**«Домашние куры, утки и гуси»**

**Цель:** познакомить обучающихся с домашними птицами- курами, утками и гусями.

***Задачи:***

***Образовательные:***сформировать представление о многообразии домашних птиц , научить различать их друг от друга.

***Коррекциовампанно- развивающие:*** развивать умения применять полученные знания о домашних курах, утках, гусях в повседневной жизни, продолжать развивать внимание, память, умения сравнивать, анализировать, классифицировать, делать выводы.

***Воспитательные****:*

Воспитывать бережное отношение к животным , мотивацию к учебной деятельности.

**Оборудование:** учебники, мультимедиа-презентация, интерактивная памятка по оцениванию, карточки.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

Прозвенел звонок для нас.

Все зашли спокойно в класс.

Тихо девочки за парту сели,
Тихо мальчики за парту сели,
На меня все посмотрели.

Слушаем внимательно, запоминаем

Активно на уроке все отвечаем.

- Посмотрите , ребята, порядок на рабочем месте, все ли у вас готово к уроку?

- Мы можем начинать наш урок?

-Пусть сегодняшний урок принесем нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут внимание, находчивость, смекалка.

-Но чтобы наш урок  прошёл с пользой,  нам нужно придерживаться некоторых правил.

***/чтение детьми/***

Запрещается лениться,

Не болтать , и не крутиться

Все что знаем обобщим.

На уроке не молчим.

Руку чаще поднимаем,

На вопросы отвечаем.

Лишь учиться и трудиться!

В жизни это пригодится!

-Свою работу на уроке вы будете оценивать сами с помощью планшетов достижений. Но в течении всего урока вы можете получить и дополнительные фишки за помощь товарищу, за дополнительную информацию, за работу в группах.

**2. Проверка ранее изученного материала. Оценивание.**

- Ребята, скажите, с какой группой животных мы с вами познакомились на предыдущих уроках ? / Птицы /

- С какими категориями птиц мы уже познакомились? / Птицы, кормящиеся в воздухе, птицы леса, хищные птицы, птицы пресных водоемов и болот, птицы, обитающие вблизи жилья человека/

-Напомните пожалуйста, какое домашнее задание вам было задано? / работа по карточкам «Согласен-не согласен» /

- Сейчас мы проверим, как вы справились с этим заданием.

***- проверка домашнего задания /согласен-не согласен/***

Леша, Света, Саша сверяют всю карточку, Коля, Даша , Сережа сверяют с 1 по 4 предложения, Миша и Ваня сверяют 1 и 2 предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| Когда –то голуби были домашними птицами . Гнездятся они на чердаках домов , под карнизами, на выступах, имеющихся на стенах зданий.  | **+** |
| Живут голуби по одиночке. | **-** |
| В летнее время воробьи делают налеты на сады-склевывают плоды вишни, смородины и других растений.  | **+** |
| Для постройки гнезда воробьи используют соломинки, травинки, паклю, мочалки, перья-все, что можно найти около домов. | **+** |
| Из гнезда птенцы голубей вылетают примерно через три месяца после появления на свет. | **-** |
| Воробьи живут около жилья человека круглый год. | **+** |

-**Оцените себя на данном этапе**

**3. Основная часть. Изучение нового материала.**

***- введение в тему урока***

- Сегодня мы с вами продолжим разговор о птицах, а вот о каких, вы узнаете отгадав ребусы***.***

******

******

***- работа с ребусами***

- Какие птицы у нас с вами получились? /куры, утки, гуси /.

- Где живут эти птицы, где берут корм? (Живут эти птицы рядом с человеком, он ухаживает за ними.)

- Значит, это, какие птицы? (Домашние.)

- Попробуйте сформулировать тему нашего урока- «Домашние куры, утки и гуси».

- Исходя из темы урока, попробуйте сформулировать цели нашего урока, чем мы сегодня будем заниматься? (Познакомимся с отличительными особенностями этих птиц, узнаем, какую пользу они приносят человеку, научимся отличать их друг от друга /

- Молодцы. Сегодня на уроке мы поговорим о домашних птицах-курах, утках и гусях, узнаем чем они питаются, их внешнее строение и какую пользу они приносят человеку.

***- работа в тетрадях***

***-***  Откройте тетради, запишите число, классная работа и тему урока «Домашние куры, утки и гуси»

***(запись в тетрадь)***

***- словарно-лексическая работа***

-Сегодня нам с вами встретится новое незнакомое слово «шкаф-инкубатор», «шпоры».

 - Прочитаем хором это слово. Куда падает ударение?

- Как вы понимаете значение этих слов ?(ответы детей)

-А вот какое объяснение этим словам дает толковый словарь. Прочитайте.

**Шкаф- инкубатор** —автоматическое устройство для искусственного вывода птицы из яиц с поддержание необходимой температуры, влажности воздуха, воздухообмена и поворачиванием яиц. В один такой шкаф-инкубатор можно поместить несколько тысяч яиц.

**Шпора** - роговой заостренный вырост на ногах у некоторых птиц, преимущественно самцов, служащий для защиты и нападения.

- ***работа над новым материалом***

-А теперь откроем учебники на странице 127 и обратимся к материалу параграфа

***- чтение материала учебника обучающимися по цепочке***

- Про домашних кур мы с вами прочитали, а вот про домашних уток и гусей на расскажут Света и Саша.

***- выступления обучающихся***

-Вы наверное устали?

И поэтому все встали

***- физминутка***

-Сейчас мы с вами проведем игру, которая называется «Правда или нет?». Я вам зачитываю высказывания о птицах, если это правда- вы хлопаете в ладоши, если это неправда-топаете ногами.

- У утки на голове находится красный зубчатый гребень . /неправда-топают/

- У курицы три лапы./неправда- топают/

-Утка и гусь-водоплавающие птицы /да-хлопают/

- У кур под клювом свисают красные сережки /правда-хлопают/

- Петух-водоплавающая птица /неправда-топают/

- Детёныши уток-цыплята /неправда-топают/

- Домашние гуси произошли от диких гусей /правда-хлопают/

- У гусей и уток межу передними пальцами имеются плавательные перепонки /правда-хлопают/

***- работа над содержанием прочитанного /устный опрос/***

-Итак, ребята, мы с вами прочитали параграф, прослушали сообщения девочек, ответьте

- С какой целью человек разводит кур? /яйца, мясо, перья/

- От каких птиц произошли домашние куры? /кустарниковых кур/

- Чем питаются куры ? /семена растений, червей, насекомых/

-Как выводят цыплят в крупных птицеводческих хозяйствах? / в шкафах- инкубаторах/

- Почему домашних уток разводят в хозяйствах, вблизи которых имеются водоемы? / они водоплавающие птицы/

- Почему домашних гусей можно разводит в хозяйствах, вблизи которых нет водоемов? /

- От каких птиц произошли домашние утки? / от диких уток-крякв/

**- ЗА ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ Я РАЗДАЮ ФИШКИ ДЕТЯМ**

**4. Закрепление изученного материала**

- Итак , ребята, мы с вами познакомились с отличительными особенностями домашних птиц, а сейчас предлагаю вам выполнить задание по карточкам в тетрадях.

***- работа по карточкам в тетрадях /***детям раздается конверт с разрезной картинкой, им необходимо собрать картинку, найти кур, гусей, уток, посчитать их и записать/

**Леша, Света, Саша**

|  |
| --- |
| C:\Users\Анна\Desktop\33_n1940842_big.jpg |



|  |
| --- |
| Найдите, посчитайте и запишите сколько птиц на картинкеКур\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гусей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Уток\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**- Сверьте ответы со слайда и оцените себя.**

- А сейчас предлагаю вам поработать в группах.

***- работа в группах с рабочими листами***

- **Взаимопроверка, оцените друг друга при работе в группах.**

**5. Заключительная часть урока.**

***- подведение итогов***

- Итак, подошел к концу наш урок.

-Над какой темой мы сегодня с вами работали?

- С какими новыми словами мы познакомились?

-Для чего человек разводит этих птиц?

-Правильно, человек разводит этих птиц для мяса, пера, молодого потомства и на следующем уроке вы с вами познакомимся с одной из отраслью сельского хозяйства, которая занимается разведением птиц-птицеводстве.

**6. Домашнее задание.**

Даша, Миша ,Ваня –читают параграф, остальные ребята-приготовит рассказ об одной из птиц.

**7.Оценивание**

**Посчитаем ваши баллы и скажите, какую отметку вы получили за урок.**

**8.Рефлексия**

- Ну а сейчас я предлагаю вам поработать с рефлексивным экраном и выполнить упражнение «Продолжи фразу».

-Сегодня на уроке я познакомился …

-Сегодня на уроке я узнал…

- На этом наш урок окончен, спасибо всем за работу.