**Конспект урока**

**Составитель:** учитель начальных классов высшей квалификационной категории Калькова Людмила Александровна

**Предметная область:** Окружающий мир

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Класс:** 4

**Тема урока:** «Изучаем наш край».

**Цель:** формирование УУД (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных) через включение обучающихся в проектную деятельность по теме «Изучаем наш край».

**Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения;

- развитие мотивов урочной деятельности;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

а) познавательные:

- развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью: умение конструировать новое знание на основе имеющегося опыта и тех знаний, которые возникли в результате деятельности;

- формирование способности решать проблемы поискового характера.

б) регулятивные:

- формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи в результате поисковой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

- формировать умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

- формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.

в) коммуникативные:

- формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с нормами общения;

- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её;

- формирование умения работать в группах, распределять роли и функции в совместной деятельности.

**Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- формирование связной речи, творческого воображения;

- формированиепредставление учащихся об историческом прошлом родного края.

**Прогнозируемый результат**: у детей формируется чувство патриотизма, любовь к родному краю, обучающиеся научатся создавать мини-проект.

**Оборудование:** (создание подготовленной информационно-образовательной среды): презентация, компьютер, ноутбуки, мультимедийный проектор, карта Владимирской области, музыкальная запись «Гимн Стародуба» слова Н.В. Маркеловой, творческие работы детей «Достопримечательности села», «Животные и растения под охраной», опорные слова, пиктограммы для обозначения групп; цветные карандаши, фломастеры, листы формата А -3;инструкционные карты; листы самооценки, книги Н.В.Маркеловой, учебник «Наш край» С.А.Конопкина, Т.В.Озерова, Е.Л.Харчевникова, рабочие тетради к курсу «Наш край».

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
|  | **Самоопределение деятельности.**  **Организационный момент.** | Педагог создает эмоциональный и психологический настрой на активную познавательную деятельность. Проверяет готовность к занятию.  - Возьмемся за руки и дружно скажем:  «Прозвенел звонок веселый.  Мы начать урок готовы!  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать!»  - Мы начинаем занятие. Вас ждет впереди интересная серьезная работа.  - Пожелаем друг другу удачи. | Самоконтроль готовности.  Реакция на педагога, внимание.  С удовольствием выполняют задание, желают друг другу удачи. | Личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Познавательные:  извлечение необходимой информации.  Регулятивные:  прогнозирование.  Коммуникативные:  владение речью. |
| **2.** | **Актуализация знаний.** | 1.Звучит запись песни «Гимн Стародубу», слова Н.В. Маркеловой.  - Как вы думаете, почему прозвучала именно эта песня?  -Сегодня на уроке мы продолжим знакомиться с историческим прошлым нашего края, достопримечательностями родного села.  2.Работа с картой Владимирской области.  - Ребята, давайте представим, что мы отправили письмо ребятам другой школы. Как мы напишем обратный адрес?  Опорные слова: Владимирская область, Ковровский район, село Клязьминский Городок. | Слушают песню.  Отвечают на вопрос.  Ведут диалог с педагогом.  Обучающиеся на карте отмечают село флажком. | Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками  Регулятивные: умение слушать вопросы и отвечать на них.  Познавательные: умение осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. |
|  | **Выход на тему занятия в сотворчестве с учащимися** | Задает вопросы детям.  - На какой реке расположено село?  Клязьминский Городок - центр Клязьминского сельского поселения, в него входят 63 населенных пункта. Клязьминский Городок окружен лесами. На всем протяжении Клязьмы находится большое количество озер. Разнообразен растительный и животный мир нашего края. Удивительная история возникновения села. | Отвечают на вопросы педагога.  (Село Клязьминский Городок находится на правом берегу реки Клязьмы.) | Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками  Регулятивные: умение слушать вопросы и отвечать на них.  Познавательные: умение осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. |
|  | **Постановка цели и задач занятия в сотворчестве с учащимися.** | Направляет школьников.  - Кто уже может сформулировать тему урока?  Мы знакомились на уроках с особенностями Владимирского края. Как вы думаете, а какие особенности нас сегодня интересуют? (особенности села Клязьминский Городок)  -Я предлагаю вам провести не просто урок, а урок - проект. Что такое проект? Что же должно получиться у нас в конце урока?  -Цель урока: создание мини-проекта «Изучаем наш край».  Предлагает выбрать учебные задачи урока в соответствии с поставленной целью. | Высказывают свое мнение.  «Тема урока: «Изучаем наш край».  Формулируют цель урока.  Определяют задачи урока, обосновывают свой выбор. | Регулятивные:  прогнозирование.  Коммуникативные: владение речью.  Познавательные:  самостоятельное формулирование цели, умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. |
|  | **Раскрытие основного содержания.**  1.Планирование деятельности.  2.Самостоятельная работа учащихся в группах.  3.Презентация проектов «Изучаем наш край». | Организует работу.  - Как вы думаете, легче выполнять проект одному или в группе?  - Для создания проекта вы объединились в группы по своим интересам.  Первая группа -краеведы. Что изучают краеведы?  Вторая группа - экологи. Что изучают экологи?  - Чтобы легче было организовать свою деятельность, предлагаю использовать инструкционную карту. (Приложение1)  - Приступая к работе, вспомните правила работы в группе.  -Приступаем к работе.  -Работаем по инструкции.  Выступает в качестве консультанта.  Организует презентацию каждой группы, обобщает и резюмирует результаты работы. | Отвечают на вопросы.  Называют правила работы в группе.  Выполняют задания, составляют мини-проект, готовят защиту проектов*.*  Дети презентуют свои проекты*.*  Краеведы- историческую грамоту. (Приложение 2)  Проводят экскурсию по памятным местам села.( Приложение 4,презентация)  Экологи- экологический вестник. Сообщение о редких растениях и животных нашего края.(Приложение 3) | Личностные: умение проявлять  интерес к предметно-исследовательской деятельности. Регулятивные:  умение планировать свою деятельность.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные:  умение ориентироваться в своей системе знаний,  смысловое чтение, умение извлекать информацию из различных источников.  Коммуникативные:  умение слушать и слышать собеседника, излагать свою точку зрения.  Познавательные:  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
|  | **Самооценка.** | Организует оценочные высказывания воспитанников по их работе в группах.  Акцентирует внимание на конечный результат деятельности обучающихся на занятие. | Осуществляют оценивание своей деятельности с помощью «Шкалы самооценки» | Регулятивные:оценка.  Познавательные:  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  Личностные:  этическое оценивание. |
|  | **Итог.** | Подводит итог урока.  - Давайте вспомним, о каких особенностях нашего села вы узнали. А поможет нам это выяснить кроссворд.  **кроссворд1**  1.Название реки, на берегу которой стоит село Клязьминский Городок?  2.Имя основателя города Стародуба.  3.Животное, взятое под охрану в Клязьминском заказнике.  4.Территория, где под охраной находятся редкие животные и растения.  5.Символ села, построенный в честь 850-летия Стародуба.  6.Древнее животное, занесенное в Красную книгу России.  7.Название укрепленной части города Стародуба.  8.Название птицы, занесенной в Красную книгу.  9.Как называют человека, изучающего свой край.  10.Символ села Клязьминский Городок.  11.Растение с белыми душистыми цветами, занесенное в Красную книгу.  12.Название источника около села Клязьминский Городок.  - Какие слова выделены? Что значит «люби свой край»? Как называют человека, который любит свою родину, гордиться ею, бережет ее? (патриот) | Высказывают свое мнение.  Отвечают на вопросы кроссворда.  Высказывают свое мнение.  Заполняют кроссворд*.* | Познавательные:  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, контроль и оценка результатов деятельности.  Коммуникативные:  умение слушать и слышать говорящего.  Личностные:формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
|  | **Рефлексия.** | -Продолжите предложения:  -Сегодня я узнал…  -Было интересно…  -Было трудно…  -Я научился…  -Меня удивило…  -Мне захотелось…  -Всем большое спасибо за работу. | Осуществляют самооценку собственной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Регулятивные:  оценка.  Познавательные:  рефлексия способов действия.  Личностные:формирование личной ответственности за свои действия. |

Список литературы:

1. Н.В. Маркелова «Под крышей дома своего»», Ковров, 2000г.

2.Н.В. Маркелова «А жизнь продолжается», Ковров, 2001г.

3.Н.В. Маркелова «Были и небыли Стародубского края», Ковров, 2002г.

4. С.А.Конопкина, Т.В.Озерова, Е.Л.Харчевникова, Учебник «Наш край», Владимир 2007г.