**Конспект урока**

**Составитель:** учитель начальных классов высшей квалификационной категории Калькова Людмила Александровна

**Предметная область:** Окружающий мир

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Класс:** 4

**Тема урока:** «Изучаем наш край».

**Цель:** формирование УУД (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных) через включение обучающихся в проектную деятельность по теме «Изучаем наш край».

**Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения;

- развитие мотивов урочной деятельности;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

а) познавательные:

- развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью: умение конструировать новое знание на основе имеющегося опыта и тех знаний, которые возникли в результате деятельности;

- формирование способности решать проблемы поискового характера.

б) регулятивные:

- формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи в результате поисковой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

- формировать умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

- формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.

в) коммуникативные:

- формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с нормами общения;

- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её;

- формирование умения работать в группах, распределять роли и функции в совместной деятельности.

**Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- формирование связной речи, творческого воображения;

- формированиепредставление учащихся об историческом прошлом родного края.

**Прогнозируемый результат**: у детей формируется чувство патриотизма, любовь к родному краю, обучающиеся научатся создавать мини-проект.

**Оборудование:** (создание подготовленной информационно-образовательной среды): презентация, компьютер, ноутбуки, мультимедийный проектор, карта Владимирской области, музыкальная запись «Гимн Стародуба» слова Н.В. Маркеловой, творческие работы детей «Достопримечательности села», «Животные и растения под охраной», опорные слова, пиктограммы для обозначения групп; цветные карандаши, фломастеры, листы формата А -3;инструкционные карты; листы самооценки, книги Н.В.Маркеловой, учебник «Наш край» С.А.Конопкина, Т.В.Озерова, Е.Л.Харчевникова, рабочие тетради к курсу «Наш край».

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
|  | **Самоопределение деятельности.****Организационный момент.** | Педагог создает эмоциональный и психологический настрой на активную познавательную деятельность. Проверяет готовность к занятию.- Возьмемся за руки и дружно скажем:  «Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы! Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать!»- Мы начинаем занятие. Вас ждет впереди интересная серьезная работа.- Пожелаем друг другу удачи. | Самоконтроль готовности.Реакция на педагога, внимание.С удовольствием выполняют задание, желают друг другу удачи. | Личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.Познавательные:извлечение необходимой информации.Регулятивные:прогнозирование.Коммуникативные:владение речью. |
| **2.** | **Актуализация знаний.** | 1.Звучит запись песни «Гимн Стародубу», слова Н.В. Маркеловой.- Как вы думаете, почему прозвучала именно эта песня?-Сегодня на уроке мы продолжим знакомиться с историческим прошлым нашего края, достопримечательностями родного села. 2.Работа с картой Владимирской области.- Ребята, давайте представим, что мы отправили письмо ребятам другой школы. Как мы напишем обратный адрес? Опорные слова: Владимирская область, Ковровский район, село Клязьминский Городок.  | Слушают песню.Отвечают на вопрос.Ведут диалог с педагогом.Обучающиеся на карте отмечают село флажком. | Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстникамиРегулятивные: умение слушать вопросы и отвечать на них.Познавательные: умение осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. |
|  | **Выход на тему занятия в сотворчестве с учащимися** | Задает вопросы детям.- На какой реке расположено село?Клязьминский Городок - центр Клязьминского сельского поселения, в него входят 63 населенных пункта. Клязьминский Городок окружен лесами. На всем протяжении Клязьмы находится большое количество озер. Разнообразен растительный и животный мир нашего края. Удивительная история возникновения села. | Отвечают на вопросы педагога.(Село Клязьминский Городок находится на правом берегу реки Клязьмы.)  | Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстникамиРегулятивные: умение слушать вопросы и отвечать на них.Познавательные: умение осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. |
|  | **Постановка цели и задач занятия в сотворчестве с учащимися.** | Направляет школьников.- Кто уже может сформулировать тему урока?Мы знакомились на уроках с особенностями Владимирского края. Как вы думаете, а какие особенности нас сегодня интересуют? (особенности села Клязьминский Городок)-Я предлагаю вам провести не просто урок, а урок - проект. Что такое проект? Что же должно получиться у нас в конце урока? -Цель урока: создание мини-проекта «Изучаем наш край».Предлагает выбрать учебные задачи урока в соответствии с поставленной целью. | Высказывают свое мнение.«Тема урока: «Изучаем наш край».Формулируют цель урока.Определяют задачи урока, обосновывают свой выбор. | Регулятивные:прогнозирование.Коммуникативные: владение речью.Познавательные:самостоятельное формулирование цели, умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. |
|  | **Раскрытие основного содержания.**1.Планирование деятельности.2.Самостоятельная работа учащихся в группах.3.Презентация проектов «Изучаем наш край». | Организует работу.- Как вы думаете, легче выполнять проект одному или в группе? - Для создания проекта вы объединились в группы по своим интересам.Первая группа -краеведы. Что изучают краеведы?Вторая группа - экологи. Что изучают экологи?- Чтобы легче было организовать свою деятельность, предлагаю использовать инструкционную карту. (Приложение1)- Приступая к работе, вспомните правила работы в группе. -Приступаем к работе. -Работаем по инструкции. Выступает в качестве консультанта.Организует презентацию каждой группы, обобщает и резюмирует результаты работы. | Отвечают на вопросы.Называют правила работы в группе.Выполняют задания, составляют мини-проект, готовят защиту проектов*.*Дети презентуют свои проекты*.*Краеведы- историческую грамоту. (Приложение 2)Проводят экскурсию по памятным местам села.( Приложение 4,презентация)Экологи- экологический вестник. Сообщение о редких растениях и животных нашего края.(Приложение 3)  | Личностные: умение проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности. Регулятивные:умение планировать свою деятельность. Коммуникативные:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные:умение ориентироваться в своей системе знаний,смысловое чтение, умение извлекать информацию из различных источников.Коммуникативные:умение слушать и слышать собеседника, излагать свою точку зрения.Познавательные:умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  |
|  | **Самооценка.** | Организует оценочные высказывания воспитанников по их работе в группах.Акцентирует внимание на конечный результат деятельности обучающихся на занятие. | Осуществляют оценивание своей деятельности с помощью «Шкалы самооценки»  | Регулятивные:оценка.Познавательные:умение осознанно и произвольно строить речевое высказываниеЛичностные:этическое оценивание. |
|  | **Итог.** | Подводит итог урока.- Давайте вспомним, о каких особенностях нашего села вы узнали. А поможет нам это выяснить кроссворд. **кроссворд1**1.Название реки, на берегу которой стоит село Клязьминский Городок?2.Имя основателя города Стародуба.3.Животное, взятое под охрану в Клязьминском заказнике.4.Территория, где под охраной находятся редкие животные и растения. 5.Символ села, построенный в честь 850-летия Стародуба.6.Древнее животное, занесенное в Красную книгу России.7.Название укрепленной части города Стародуба.8.Название птицы, занесенной в Красную книгу.9.Как называют человека, изучающего свой край.10.Символ села Клязьминский Городок.11.Растение с белыми душистыми цветами, занесенное в Красную книгу.12.Название источника около села Клязьминский Городок.- Какие слова выделены? Что значит «люби свой край»? Как называют человека, который любит свою родину, гордиться ею, бережет ее? (патриот) | Высказывают свое мнение.Отвечают на вопросы кроссворда.Высказывают свое мнение.Заполняют кроссворд*.* | Познавательные:умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, контроль и оценка результатов деятельности.Коммуникативные:умение слушать и слышать говорящего.Личностные:формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
|  | **Рефлексия.** | -Продолжите предложения:-Сегодня я узнал…-Было интересно…-Было трудно…-Я научился…-Меня удивило…-Мне захотелось… -Всем большое спасибо за работу.  | Осуществляют самооценку собственной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Регулятивные: оценка.Познавательные:рефлексия способов действия.Личностные:формирование личной ответственности за свои действия. |

Список литературы:

1. Н.В. Маркелова «Под крышей дома своего»», Ковров, 2000г.

2.Н.В. Маркелова «А жизнь продолжается», Ковров, 2001г.

3.Н.В. Маркелова «Были и небыли Стародубского края», Ковров, 2002г.

4. С.А.Конопкина, Т.В.Озерова, Е.Л.Харчевникова, Учебник «Наш край», Владимир 2007г.