**Мастер-класс для родителей детей 6-7 лет с ОНР**

**Тема**: Какнаучить ребенка правильно произносить звуки [р] [рь]

**Цель:** Показать родителям игровые приемы постановки звуков [р] [рь]

**Задачи:**

* Познакомить родителей с правильной артикуляцией звуков [р] [рь];
* Дать представление о том, как может нарушаться произношение звуков [р] [рь] у детей;
* Продемонстрировать комплекс упражнений артикуляционной гимнастики и игр для выработки воздушной струи для постановки звуков [р] [рь];

**Оборудование:** Мыльные пузыри, коктейльные трубочки, стаканы с водой, бумажные самолетики, вата, игрушечная машинка, игрушечный лев тигр и собачка, цветные ленточки, детские музыкальные инструменты: барабан, дудочка, губная гармошка, ксилофон, цветные воздушные шары, зеркала, игрушечная лошадка, игрушечные грибочки, шашки, мозаика, пуговицы, деревянные кубики.

**Ход мастер-класса:**

–Добрый вечер, уважаемые родители. Сегодня на нашем мастер - классе вы узнаете, как с помощью игр и специальных упражнений научить детей правильно произносить звуки [р] [рь]. Эти звуки – одни из самых сложных звуков русского языка для произношения. И появляются эти звуки позже, чем другие в речи ребенка. К 5 годам ребенок должен научиться произносить правильно все звуки русского языка, в том числе и звуки [р] [рь]. Но не все дети овладевают вовремя произношением этих звуков.

Чаще всего при произношении звуков [р] [рь]. дети допускают следующие ошибки:

– пропускают эти звуки в слове(ракета–« акета», рука–«ука»)

– заменяют звуки [р] [рь] на звуки [л] [ль] «радуга-ладуга, Рита-Лита»

–наблюдается горловое произношение звуков ,когда вибрирует не кончик языка, а мягкое нёбо.

Причинами неправильного произношения этих звуков могут быть:

– слабость мышц артикуляционного аппарата;

–слабая воздушная струя

–укороченная подъязычная связка

Так как же научить ребенка правильно произносить звуки [р] [рь] без слез?

Выделяют 5 этапов работы над произношением звуков [р] [рь]

**1. Подготовительный этап**.

Одним из лучших способов успешной коррекции произношения этих звуков на подготовительном этапе является артикуляционная гимнастика. А сейчас я продемонстрирую вам комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков [р] [рь] Цель выполнения упражнений – укрепить мышцы языка, добиться подъема кончика языка вверх. Лучше всего выполнять гимнастику перед зеркалом.

**Вкусное варенье**

Улыбнитесь, откройте рот. Необходимо облизать кончиком языка верхнюю губу и убрать язык в глубь рта Повторите упражнение 5 раз

**Часики**

Улыбнитесь, откройте рот. Выполняем движения языком вправо-влево к уголкам рта. Повторите упражнение 5 раз

**Лошадка**

Присосите язык к нёбу и щелкайте языком. Повторите упражнение 5 раз

**Грибок**

Присосите язык к нёбу, оттяните вниз нижнюю челюсть

**Барабан**

Улыбнитесь, откройте рот. Кончик языка упирается в верхние зубы. Произносите в таком положении звук д, дь, сначала медленно, а потом быстрее.

Чтобы не было скучно выполнять упражнения, поиграйте с ребенком.

**Волшебный мешочек**

Положите в мешочек игрушечную лошадку, барабан, будильник-часы, лошадку, игрушечный грибок. Ребенок достает из мешка предмет с закрытыми глазами . Какой предмет достанет, то упражнение и выполняем.

**Можно использовать стихотворные тексты при выполнении упражнений, например:**

Под березой у дорожки гриб растёт на толстой ножке

Мимо мы пройти не сможем, гриб в лукошко мы положим.

Собери съедобные грибы в корзину. Посади грибочки на поляну.

Есть у нас веселый друг, очень любит громкий стук.

Бей его сто раз подряд, он ударам только рад

На стене висят часы, громко тикают они

Тик-так, тик-так, язычок качался так.

Нашей Маше очень смело на губу варенье село.

Чтоб варенье с губ убрать, губы надо облизать

Скачет по полю лошадка, темная, как шоколадка.

Не сиди на ней молчком, громко щелкай языком.

**Загадайте детям загадки, а потом выполните упражнения**

Сварит бабушка из ягод что-то вкусненькое на год

Всем на объедение вкусное…

Нет ног, а хожу, нет рта, а скажу,

Когда спать, когда вставать, когда работу начинать.

У меня большая грива, ушки и копытца,

Прокачу того игриво, кто не побоится.

Моя шерстка гладка, кто же я?....

**Придумайте с ребенком сказку веселого язычка, например:**

«Жил был однажды веселый язычок. Однажды он захотел попить чаю с вишневым вареньем. Выпил он чай с вареньем , выглянул в окошко, погода в во дворе солнечная. Увидел он лошадку захотел покататься на ней. Стало язычку весело-весело, громко заиграл на барабане. Поскакал на лошадке в лес за грибами, набрал полное лукошко съедобных грибов. Посмотрел язычок на часы, пора было идти домой»

**Можно придумывать другие названия упражнениям, например**

Как стучит дятел в лесу? (упражнение Барабан)

Угости мишку вкусным мёдом. (упражнение Вкусное варенье)

Как по -другому можно назвать это упражнении?. Пусть ребенок сам придумает название.

**Собери разрезную картинку и выполни упражнение.**

**Для правильной постановки звуков [р] [рь] важно выполнять упражнения на выработку воздушной струи.**

надувать воздушные шары

дуть мыльные пузыри

дуть на бумажный самолетик, ленточки из ткани, осенние листочки, в дудочку и губную гармошку;

Футбол

Постройте на столе ворота из кубиков. Задувайте в них кусочек ваты, не трогая ее руками.

Буря в стакане

Налейте в стакан воды. Дуйте не спеша на воду через коктейльную трубочку.

Сдувайте вату с ладони

Не перестарайтесь с упражнениями на выработку воздушной струи, иначе у ребенка может сильно заболеть голова. Делайте не спша вдох носом и выдох ртом.

**2.Постановка звуков [р] [рь]**

Перед постановкой звуков р] [рь] необходимо тщательно вымыть руки с мылом.

В гости к ребенку приходит тигренок Рома. Можно придумать другое имя, но чтобы там были эти звуки. Тигренок Рома очень любит рычать. И мы тоже будем учиться рычать. Рома принес тебе картинку, она рассыпалась. Помоги Роме собрать картинку. Что получилось? Грибок. Попробуй превратить язычок в грибок. И вдруг в лесу пошел сильный дождь. Как идет сильный дождь? ДДДДД. У Ромы есть волшебная палочка, которая превращает один звук в другой. Этой палочкой-помогалочкой будет твой пальчик. Давай поиграем на барабане громко-громко. Язык у Ромы превратился в грибок. Держи язык наверху хорошо. А теперь пальчиком твоим я помогу превратить один звук в другой. (Логопед надевает перчатки и выполняет быстрые движения пальцем под языком у ребенка, вызывая вибрацию кончика языка)

В дальнейшем ребенок не сразу научится сам своим пальчиком делать это упражнение.

Как его разнообразить и сделать нескучным?

Вспомнить, кто еще может рычать кроме тигренка?

Заводить мотор машины (едет большая машина рррр и маленькая машинка рьрьрь)

**3 Автоматизация звуков [р] [рь]**

Чтобы ребенку не было скучно повторять слоги и слова, можно:

Пропревать слоги и слова, играя на ксилофоне, детском пианино

Произносить слоги и слова, выкладывая в ряд шашки или шахматные фигуры на шахматной доске;

Выкладывать кубики, строя из них дорожку и башню и одновременно повторяя слоги слова;

Играть с мячом, произнося слоги и слова;

Сажать грибочки или цветочки на поляну, произнося слоги и слова

Выкладывать в коробку мелкие игрушки от киндер-сюрприза, пуговицы, мозаику, цветные мячи

Строить узор из счетных палочек, нанизывать бусины

**4. Дифференциация похожих звуков**

Далее важно научить ребенка различать на слух похожие по артикуляции звуки. Важно уточнить, чем они похожи и чем отличаются

Подари слоги (слова) на день рождения Рите и Рае. Рае на звук, [р] Рите на [рь]

Придумай ребятам имена на звуки [[р]рь]

Отбери картинки [[р]рь]

Хлопни в ладоши, если услышишь звук [[р] топни, на рь]

Когда ребенок научится произносить слоги, слова, предложения, можно автоматизировать звуки в связной речи.

**5. Закрепление произношения звуков [[р]рь] в связной речи**

Используйте стихи, песни, придумывайте сказки, рассказы по картинкам.

Уважаемые родители, мы с вами видим, что работа над звуками [[р]рь] не так проста, как кажется на самом деле. Это мы взрослые можем легко произнести эти звуки, автоматически, не задумываясь о положении языка, губ и других органов артикуляционного аппарата. А ребенку трудно понять, где находится язык, как поднять его вверх, что такое сильно подуть на язык и т д. Вот почему так полезно проводить работу в игровой форме. В этой нелегкой работе важно проявить настойчивость и терпение.

**При занятиях с детьми важно соблюдать правила**

Необходимо хвалить ребенка даже за малейшее достижение.

Нельзя утомлять ребенка, особенно на начальных этапах работы.

Не надо использовать на одном занятии сразу все упражнения, каждое новое занятие повторяются знакомые упражнения, и вводится 1-2 новых. Начните работу с более легких упражнений.

Если не получается упражнение, можно его отложить на некоторое время и взять более легкое.

Основным условием, при котором можно добиться успехов, является регулярность в занятиях.

Необходимо заниматься с детьми ежедневно по 10 минут 2-3 раза в день.

Желаем вам успехов в нелегкой работе при постановке звуков [р] [рь]!

**Список литературы**

1.Горчакова А. М. Лучший способ коррекции звуков – это…. артикуляционная гимнастика.:– учеб. пособие для логопедов.– Самара 2014.– 120 с.

## 2. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание». –– М.: Просвещение, 1989, - 239 с.: ил