**Технологическая карта интегрированного урока по предметам «Логопедические занятия» и «Сенсорное развитие»**

**ФИО педагогов:** учитель-логопед Румянцева Наталья Владимировна, педагог-психолог Омельчук Юлия Олеговна.

**Предметная область**:  Интегрированный урок в рамках ФГОС по логопедическим занятиям и сенсорному развитию в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями ( вариант 1).

**Класс**: 3 класс.

**Тема урока:** « Слова, обозначающие признаки предметов».

**Тип урока**:  **систематизация и обобщение знаний и умений.**

**Цель урока**: Закрепление и обобщение представлений о словах-признаках.

**Предварительная работа:** анкетирование родителей, работа по лексической теме «Овощи-фрукты», работа со словами-предметами и словами-признаками, разбор слогового анализа слов.

**Задачи:**

*-Коррекционно-образовательные*: уточнить и расширить представления обучающихся о словах-признаках, расширить и активизировать слова по заданной теме, формировать учебные навыки.

*-коррекционно-воспитательные*: воспитывать волевые качества личности (усидчивость, сдержанность, дисциплинированность), воспитание положительной мотивации к обучению, воспитание уважения к чужому мнению, воспитание самостоятельности.

*Коррекционно-развивающие*: развитие зрительного восприятия, внимания, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков, развитие ориентации в пространстве, развивать анализаторы(вкусовые, тактильные),развивать фонемотический слух и слоговой анализ.

Формируемые базовые учебные действия: личностные: осознание себя как ученика, учебно-познавательный интерес к учебному материалу; познавательные: поиск и выделение необходимой информации; коммуникативные: формирования умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос; регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:** научиться выделять и различать слова-признаки.

**Личностные:**актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы, осознать ценность совместной работы.

**Метапредметные:**

**Регулятивные БУД**: проговаривать последовательность действий на занятии; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной  оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные БУД**: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

**Познавательные БУД**: уметь ориентироваться в своей системе знаний; уметь искать и выделять необходимую информацию.

**Оборудование и раздаточный материал**: рабочие тетради, две корзины, фрукты и овощи на шпажках (яблоко, банан, лимон, киви, грейфрукт, огурец, морковь, перец сладкий, лук, чеснок), волшебный мешочек с муляжами фруктов и овощей, повязки для сна, технические средства обучения (компьютер, презентация).

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **занятия** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность учащихся** | **ФОУД** | **Формируемые   БУД** |
| **1.Организационный этап (1 -2 мин.)** | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. | Подравнялись, тихо встали. Ребята, сегодня на нашем занятии присутствуют гости. Посмотрите, пожалуйста, на них. Поздоровайтесь. Садитесь.  Теперь глазки на меня подняли!  Улыбнулись друг другу, садитесь  Руки? На месте!  Ноги? На месте!  Локти? У края!  Спина? Прямая! | Психолог: приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Ф | **регулятивные:** нацеливание на успешную деятельность;  **личностные:** формирование положительного отношения к процессу познания; **коммуникативные:** формирование умения слушать и слышать. |
| **2.Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся ( 4-5 мин.)** | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока, мотивация к изучению темы. | На доске вывешены теневые контуры фруктов и овощей на блюде.  - Ребята, посмотрите на доску и отгадайте загадку: Это желтый плод, в странах солнечных растет?  Ответы детей различаются .  - Почему у нас ответы разные? Что не хватает в этой загадке?  Ответы детей.  Нам не хватает слов-признаков.  Вы, наверное догадались, что тема нашего урока: «Слова-признаки». | Логопед: создает проблемную ситуацию. | Дети определяют проблему и воспользовавшись полученными ранее знаниями, обобщают и применяют их на практике, указав на слова-признаки | Ф | **познавательные:**  постановка и решение проблемы;  **регулятивные:**  -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  **личностные:**  развитие учебно-познавательной мотивации.  **коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **3.Актуализация знаний. (3-4 мин.)** | Проверка ранее полученных знаний и фиксация индивидуальных затруднений. | -Давайте разложим фрукты и овощи по корзинам. Каждый, по очереди подойдет к доске, выберет понравившийся фрукт или овощ и положит нужную в корзину, подобрав к нему слово-признак. | Психолог: организует повторение знаний, закрепление умений. | Демонстрируют знания, умения. Дифференцируют овощи-фрукты по корзинам, указывая на его существенный признак.  Воспроизводят звуко-буквенный анализ слова. | И,Ф | **познавательные:** использование приобретенных знаний в практической деятельности;  **регулятивные:**  выполнение учебных действий в соответствии с заданием. |
| **4.Обобщение и систематизация знаний (8-10мин. )** | Развитие умения распознавать ритмический рисунок слова.  Систематизация полученных знаний.  Смена вида деятельности. | - Мы с вами знаем что все слова можно разложить на слоги. Правильно?  - В слове овощи сколько слогов?  *(три слога)*  -В слове фрукты?  *(два слога)*  *-*Сейчас я вам загадаю слово, отхлопав его, вы внимательно слушайте и определив фрукт это или овощ покажите мне … (педагог демонстрирует логоритмическое упражнение для определенного слова)  -Ребята, а сейчас я вам предлагаю немного поиграть. Наша игра называется «Узнай на вкус». Сейчас мы будем по очереди выходить и с завязанными глазами на вкус определять фрукты и овощи.  (На интерактивной доске высвечивается правильный ответ).  Физминутка  Мы пойдем в огород (шагают на месте) Что там только не растет  (разводят руки в стороны). Огурцы сорвем мы с грядки  (срывают воображаемые огурцы). Помидоры с кожей гладкой (показывают руками силуэт шара). Толстая репка в землю засела крепко (слегка качают корпусом из стороны в сторону, поставив руки на пояс). Длинная морковка  (опускают вниз руки и соединяют ладони внизу). От нас укрылась ловко  (приседают и прикрывают голову руками). Дергай, дергай из земли  (встают и делают движения, как будто дергают из земли морковь). Все собрали — посмотри! (разводят руки в стороны). | Логопед:  Организует практическую работу.  Психолог: Организует практическую работу | Дети самостоятельно  определяют ритмический рисунок слова.  Дети, используя вкусовые анализаторы, различают предметы и самостоятельно подбирают к ним слова-признаки. | **Ф**  **И, Ф** | **познавательные:** использование приобретенных знаний в практической деятельности;  **регулятивные:**  выполнение учебных действий в соответствии с заданием.  **коммуникативные:**  формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы. |
| **5.Применение знаний и умений в новой ситуации (10 мин.)** | Уточнение общего характера нового знания и фиксация преодоление возникшего ранее затруднения.  Снятие усталости с глаз. | - Следующее задание мы выполним в тетрадях. Посмотрите, на доске я написала слова. Вам нужно выписать их в два столбика. В первом будут слова-предметы, а во втором слова-признаки.  По окончанию выполнения упражнения, обучающимся предлагается проверить правильность выполнения задания (на доске отображается верно выполненное упражнение)  Гимнастика для глаз:  Овощи Ослик ходит выбирает,  Что сначала съесть не знает( обвести глазами круг)  Наверху созрела слива ( смотрим вверх)  А внизу растет крапива(смотрим вниз)  Слева – лук ( смотрим налево )  Справа – чеснок(смотрим направо)  Слева – тыква(смотрим налево)  Справа – клюква( смотрим направо)  Снизу – свежая трава( смотрим вниз)  Сверху – сочная ботва(смотрим вверх)  Выбрать ничего не смог  И без сил на землю слег(зажмурить глаза, потом поморгать)  - А теперь, вам нужно соединить карандашом слова-предметы с подходящими словами-признаками.  Что у вас получилось? | Логопед:  Организует самостоятельную работу в тетрадях | Обучающиеся выполняют задание в тетради и производят самопроверку. | Ф, И | **познавательные:** применение полученных знаний в новой ситуации;  **регулятивные:**  выполнение учебных действий в соответствии с заданием  **коммуникативные:** уметь оформлять свои знания в письменной форме; слушать и понимать речь других. |
| **6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. (7-8 мин.)** | Развитие тактильных ощущений и расширение лексического словаря | - А теперь, вам нужно соединить карандашом слова-предметы с подходящими словами-признаками.  Что у вас получилось?  - Ребята, сегодня на занятия я принесла вот такой волшебный мешочек.  -Хотите узнать, что в нем?  (дети выходя к доске, по очереди на ощупь определяют, что спрятано в мешке, назвав предмет, обучающийся описывает его, для детей с низким уровнем развития лексико-грамматического строя предлагается дать ответ по схеме) | Логопед:  Осуществляет контроль за процессом и результатом учебной деятельности.  Психолог:  Осуществляет контроль за процессом и результатом выполнения задания, корректирует возможные затруднения. | Обучающиеся самостоятельно осуществляли подбор слов-признаков со словами-предметами. | И,Ф. | **познавательные:** использование приобретенных знаний в практической деятельности;  **регулятивные:**  выполнение учебных действий в соответствии с заданием. |
| **7. Рефлексия (подведение итогов занятия) (1-2 мин.)** | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний. | -Ребята, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на занятии?  - Вы сегодня большие молодцы и со всем справились. Я считаю, нам сегодня все удалось  -Поэтому я поставлю своего человечка на самую верхнюю ступеньку.  Дети ставят своих человечков на «лесенку успеха» | Психолог:  Организует подведение итогов и рефлексию. | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от занятия, осуществляют самооценку деятельности. | Ф, И | **регулятивные:** адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении;  **коммуникативные:** формулирование собственного мнения и позиции. |