**Технологическая карта интегрированного урока по предметам «Логопедические занятия» и «Сенсорное развитие»**

**ФИО педагогов:** учитель-логопед Румянцева Наталья Владимировна, педагог-психолог Омельчук Юлия Олеговна.

**Предметная область**:  Интегрированный урок в рамках ФГОС по логопедическим занятиям и сенсорному развитию в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями ( вариант 1).

**Класс**: 3 класс.

**Тема урока:** « Слова, обозначающие признаки предметов».

 **Тип урока**:  **систематизация и обобщение знаний и умений.**

**Цель урока**: Закрепление и обобщение представлений о словах-признаках.

**Предварительная работа:** анкетирование родителей, работа по лексической теме «Овощи-фрукты», работа со словами-предметами и словами-признаками, разбор слогового анализа слов.

**Задачи:**

 *-Коррекционно-образовательные*: уточнить и расширить представления обучающихся о словах-признаках, расширить и активизировать слова по заданной теме, формировать учебные навыки.

 *-коррекционно-воспитательные*: воспитывать волевые качества личности (усидчивость, сдержанность, дисциплинированность), воспитание положительной мотивации к обучению, воспитание уважения к чужому мнению, воспитание самостоятельности.

 *Коррекционно-развивающие*: развитие зрительного восприятия, внимания, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков, развитие ориентации в пространстве, развивать анализаторы(вкусовые, тактильные),развивать фонемотический слух и слоговой анализ.

Формируемые базовые учебные действия: личностные: осознание себя как ученика, учебно-познавательный интерес к учебному материалу; познавательные: поиск и выделение необходимой информации; коммуникативные: формирования умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос; регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

 **Планируемые результаты:**

 **Предметные результаты:** научиться выделять и различать слова-признаки.

 **Личностные:**актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы, осознать ценность совместной работы.

 **Метапредметные:**

 **Регулятивные БУД**: проговаривать последовательность действий на занятии; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной  оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

 **Коммуникативные БУД**: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

 **Познавательные БУД**: уметь ориентироваться в своей системе знаний; уметь искать и выделять необходимую информацию.

**Оборудование и раздаточный материал**: рабочие тетради, две корзины, фрукты и овощи на шпажках (яблоко, банан, лимон, киви, грейфрукт, огурец, морковь, перец сладкий, лук, чеснок), волшебный мешочек с муляжами фруктов и овощей, повязки для сна, технические средства обучения (компьютер, презентация).

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****занятия** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность** **педагога** | **Деятельность учащихся** | **ФОУД** | **Формируемые   БУД** |
| **1.Организационный этап (1 -2 мин.)** | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. | Подравнялись, тихо встали. Ребята, сегодня на нашем занятии присутствуют гости. Посмотрите, пожалуйста, на них. Поздоровайтесь. Садитесь.Теперь глазки на меня подняли! Улыбнулись друг другу, садитесьРуки? На месте! Ноги? На месте! Локти? У края! Спина? Прямая! | Психолог: приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Ф | **регулятивные:** нацеливание на успешную деятельность;**личностные:** формирование положительного отношения к процессу познания; **коммуникативные:** формирование умения слушать и слышать. |
| **2.Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся ( 4-5 мин.)** | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока, мотивация к изучению темы. | На доске вывешены теневые контуры фруктов и овощей на блюде. - Ребята, посмотрите на доску и отгадайте загадку: Это желтый плод, в странах солнечных растет?Ответы детей различаются .- Почему у нас ответы разные? Что не хватает в этой загадке?Ответы детей.Нам не хватает слов-признаков.Вы, наверное догадались, что тема нашего урока: «Слова-признаки».  | Логопед: создает проблемную ситуацию. | Дети определяют проблему и воспользовавшись полученными ранее знаниями, обобщают и применяют их на практике, указав на слова-признаки | Ф | **познавательные:**постановка и решение проблемы;**регулятивные:**-постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;**личностные:**развитие учебно-познавательной мотивации.**коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **3.Актуализация знаний. (3-4 мин.)** | Проверка ранее полученных знаний и фиксация индивидуальных затруднений. | -Давайте разложим фрукты и овощи по корзинам. Каждый, по очереди подойдет к доске, выберет понравившийся фрукт или овощ и положит нужную в корзину, подобрав к нему слово-признак. | Психолог: организует повторение знаний, закрепление умений.  | Демонстрируют знания, умения. Дифференцируют овощи-фрукты по корзинам, указывая на его существенный признак.Воспроизводят звуко-буквенный анализ слова. | И,Ф | **познавательные:** использование приобретенных знаний в практической деятельности;**регулятивные:**выполнение учебных действий в соответствии с заданием. |
| **4.Обобщение и систематизация знаний (8-10мин. )** |  Развитие умения распознавать ритмический рисунок слова.Систематизация полученных знаний.Смена вида деятельности. | - Мы с вами знаем что все слова можно разложить на слоги. Правильно?- В слове овощи сколько слогов?*(три слога)*-В слове фрукты?*(два слога)**-*Сейчас я вам загадаю слово, отхлопав его, вы внимательно слушайте и определив фрукт это или овощ покажите мне … (педагог демонстрирует логоритмическое упражнение для определенного слова)-Ребята, а сейчас я вам предлагаю немного поиграть. Наша игра называется «Узнай на вкус». Сейчас мы будем по очереди выходить и с завязанными глазами на вкус определять фрукты и овощи.(На интерактивной доске высвечивается правильный ответ).ФизминуткаМы пойдем в огород (шагают на месте)Что там только не растет (разводят руки в стороны).Огурцы сорвем мы с грядки (срывают воображаемые огурцы).Помидоры с кожей гладкой (показывают руками силуэт шара).Толстая репка в землю засела крепко (слегка качают корпусом из стороны в сторону, поставив руки на пояс).Длинная морковка (опускают вниз руки и соединяют ладони внизу).От нас укрылась ловко (приседают и прикрывают голову руками).Дергай, дергай из земли (встают и делают движения, как будто дергают из земли морковь).Все собрали — посмотри! (разводят руки в стороны). | Логопед: Организует практическую работу.Психолог: Организует практическую работу | Дети самостоятельно определяют ритмический рисунок слова.Дети, используя вкусовые анализаторы, различают предметы и самостоятельно подбирают к ним слова-признаки. | **Ф****И, Ф** | **познавательные:** использование приобретенных знаний в практической деятельности;**регулятивные:**выполнение учебных действий в соответствии с заданием.**коммуникативные:**формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы. |
| **5.Применение знаний и умений в новой ситуации (10 мин.)** | Уточнение общего характера нового знания и фиксация преодоление возникшего ранее затруднения.Снятие усталости с глаз. | - Следующее задание мы выполним в тетрадях. Посмотрите, на доске я написала слова. Вам нужно выписать их в два столбика. В первом будут слова-предметы, а во втором слова-признаки.По окончанию выполнения упражнения, обучающимся предлагается проверить правильность выполнения задания (на доске отображается верно выполненное упражнение)Гимнастика для глаз:Овощи Ослик ходит выбирает, Что сначала съесть не знает( обвести глазами круг) Наверху созрела слива ( смотрим вверх) А внизу растет крапива(смотрим вниз) Слева – лук ( смотрим налево )Справа – чеснок(смотрим направо) Слева – тыква(смотрим налево) Справа – клюква( смотрим направо) Снизу – свежая трава( смотрим вниз) Сверху – сочная ботва(смотрим вверх) Выбрать ничего не смог И без сил на землю слег(зажмурить глаза, потом поморгать)- А теперь, вам нужно соединить карандашом слова-предметы с подходящими словами-признаками.Что у вас получилось? | Логопед:Организует самостоятельную работу в тетрадях | Обучающиеся выполняют задание в тетради и производят самопроверку. | Ф, И | **познавательные:** применение полученных знаний в новой ситуации;**регулятивные:**выполнение учебных действий в соответствии с заданием**коммуникативные:** уметь оформлять свои знания в письменной форме; слушать и понимать речь других. |
| **6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. (7-8 мин.)** | Развитие тактильных ощущений и расширение лексического словаря  | - А теперь, вам нужно соединить карандашом слова-предметы с подходящими словами-признаками.Что у вас получилось?- Ребята, сегодня на занятия я принесла вот такой волшебный мешочек.-Хотите узнать, что в нем?(дети выходя к доске, по очереди на ощупь определяют, что спрятано в мешке, назвав предмет, обучающийся описывает его, для детей с низким уровнем развития лексико-грамматического строя предлагается дать ответ по схеме) | Логопед:Осуществляет контроль за процессом и результатом учебной деятельности.Психолог:Осуществляет контроль за процессом и результатом выполнения задания, корректирует возможные затруднения. | Обучающиеся самостоятельно осуществляли подбор слов-признаков со словами-предметами. | И,Ф. | **познавательные:** использование приобретенных знаний в практической деятельности;**регулятивные:**выполнение учебных действий в соответствии с заданием. |
| **7. Рефлексия (подведение итогов занятия) (1-2 мин.)** | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний. | -Ребята, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на занятии?- Вы сегодня большие молодцы и со всем справились. Я считаю, нам сегодня все удалось-Поэтому я поставлю своего человечка на самую верхнюю ступеньку. Дети ставят своих человечков на «лесенку успеха» | Психолог:Организует подведение итогов и рефлексию. | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от занятия, осуществляют самооценку деятельности. | Ф, И | **регулятивные:** адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении;**коммуникативные:** формулирование собственного мнения и позиции. |