Урок математики, 1 класс, "Школа России", ФГОС.

Учитель- Затонская Любовь Ивановна

Тема: **«Что узнали. Чему научились».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Способствовать актуализации знаний и умений учащихся по пройденным темам курса;  способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера. |
| **Тип урока** | Закрепление изученного материала.. |
| **Планируемые результаты** | Коррекционно- развивающие задачи:  Способствовать развитию математической речи, активному использованию математических понятий связанных с темой урока в речи учащихся ;Продолжить формирование умственных действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения через закрепление; Развитие способности удерживать учебную задачу на протяжении всего урока; Учить выполнять действия контроля и самоконтроля при решении задач и математических примеров; Развивать мотивационную и эмоционально – волевую сферу личности через реализацию образовательных задач урока.  ***Предметные:*** закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умения выполнять проверку; развивать навыки устного счета, умения решать логические задачи; развивать мышление обучающихся; прививать интерес к предмету математика.  ***Личностные:*** иметь желание учиться, проявлять интерес к предмету (учебному материалу), стремиться развивать внимание, логическое мышление, стремиться развивать навыки сотрудничества со сверстниками, уметь слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, понимать значение знаний для человека, формировать умения самостоятельно оценивать свои достижения и достижения одноклассников.  ***Метапредметные:***  ***Познавательные:*** владеть математическими терминами (*прибавить, вычесть, задача,*  владеть навыками устного счета, создавать алгоритм деятельности и следовать ему, строить логическую цепочку рассуждений, уметь использовать знако-символические средства, т.е. наглядные модели (чертежи, таблицы), отражающие отношения между предметами; выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, оценивать процесс и результаты деятельности, устанавливать причинно-следственные связи.  ***Регулятивные:*** контролировать и оценивать свою деятельность, принимать и сохранять учебную задачу, формулировать цель урока, осуществлять контроль деятельности партнеров, планировать собственную деятельность, осознавать возникшие трудности и искать способы их преодоления, адекватно оценивать свои достижения, понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  ***Коммуникативные:*** уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию, полно и четко выражать свои мысли в речи, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; уметь слушать, слышать и понимать партнеров, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, уметь излагать свое мнение, владеть диалогической речью, уважать в сотрудничестве партнера и самого себя, не создавать конфликтов. |
| **Методы и формы обучения** | Наглядный, частично-поисковый; фронтальная, работа в парах, группах. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «Математика 2 ч, 1 класс» М.И. Моро, рабочая тетрадь |
| **Оборудование** | Компьютер, экран, |
| **Наглядно-демонстрацион-ный материал** | Карточки, наглядность . состав числа» (домики); наглядные пособия: игры «Проверь себя», плакат «Весна», геометрический материал. |
| **Основные понятия** | Сложить, вычесть, увеличить, уменьшить, состав числа, условия задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи, геометрические фигуры |

**Организационная структура урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Осуществляемая деятельность обучающихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Планируемые результаты** |
| ***Этап "Организационный момент"*** | | | | |
| Эмоциональная и психологическая подготовка к уроку. | Проверка готовности к уроку, "вхождение" в учебную деятельность.  У нас на уроке много гостей. Издавна русские люди говорили: «Гости в дом - радость в дом». Доставим удовольствие гостям своей работой, а они, надеюсь, порадуют нас своими отзывами в конце урока. Я думаю, что этот день принесет вам радость, общение друг с другом.  Загадка:  «Снег в поле тает,  Птицы с юга прилетают.  Когда это бывает?» - | Демонстрируют готовность к уроку, желание учиться. | Фронтальная | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность. |
| ***Этап "Актуализация знаний. Целеполагание"*** | | | | |
| Развитие умения решать задачи, объяснять свой ответ, считать от 1 до 20 и обратно | **1. Математическая разминка.**  Заселить птичьи домики-ОВЗ  - Посчитайте от 10 до 20.  - Посчитайте от 20 до 10 через два. По рядам  ***Покажите число***, которое идёт за числом 12  стоит перед числом 16  стоит между числами 18 и 20  назовите соседей числа 13  1 ряд считает от 1 до 10 через 1 число.  -2 ряд через 2 числа. | Слушают учителя, показывают ответы с помощью веера, аргументируют свое решение.  **ОВЗ работает вместе со всеми** | Фронтальная | ***Познавательные:***  владеть математическими терминами (*прибавить, вычесть, задача,*  владеть навыками устного счета.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, формулировать цель урока, осуществлять контроль своей деятельности и деятельности партнеров.  ***Коммуникативные:*** уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию, полно и четко выражать свои мысли в речи.  ***Личностные:*** иметь желание учиться, проявлять интерес к предмету, стремиться развивать внимание. |
| Развитие математических навыков устного счета. | Дидактическая игра «Конструирование из геометрических фигур «Чудесный мешочек»  (машина,самолёт, гакета,корабль) | Закрепление знаний о геометрических фигурах  **ОВЗ работает в группе** | Работа в группах. |
| Мотивационная подготовка обучающихся к усвоению учебного материала. | 3. Формулировка темы урока, целеполагание.  В результате его выполнения сложится та задача, которую мы с вами будем решать. Итак:  **13 14 16 18**  **11 15 17 12 19**  **П о в т о р и т ь**  **19 18 17 16 15 14 13 12 11(убывание)**  **(**разбросаны числа от 11 до19.) Поставьте числа в  порядке возрастания.  ОВЗ заселяют птичьи домики | **ОВЗ заселяют птичьи домики. состав чисел**  Работают в парах, | Работа в парах |
| ***Этап "Работа с учебником и в тетради"*** | | | | |
| Решение задач, развитие умения объяснять свой ответ.  Физкультминутка (музыкальная).  Работа в тетради | 1. Учебник - с.76 №2.   - Прочитайте текст и скажите мне, пожалуйста, соответствует ли он обычной задаче? (Дат, т.к. в задаче есть условие и вопрос.)  -Является ли данный текст задачей? (да)  .Работа у доски.  *-Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?(нет)Почему?*  *(Не знаем сколько было продано книг утром и днём )*  *-Можем ли узнать это(да)Запишите решение*  *Зная сколько продано, можем узнать сколько книг осталось?(Да)*  Было-12кн.  Продал-2кн.и7кн.  Осталось-?  1)2+7=9(кн.) продали 1)12-2=10(кн) продали  2)12-9=3(кн.) осталось 2)10-7=3(кн) осталось( говорю устно)  Ответ:3книги осталось.  Итак: из каких частей состоит задача? (Ответы детей) **ОВЗ помогаю записать задачу, схема задачи у них на парте**  ОВЗ  ОВЗ  Цветок первоцвет игрой «Проверь себя». Многие первоцветы стали сегодня редкими. Они занесены в “Красную книгу”. “Красной она называется потому, что красный цвет - сигнал опасности.    Взаимопросерка  Резерв    Математический закон, правило | Работают с учебником, выполняют задания, излагают свое мнение, аргументируют свою точку зрения, докладывают о решении задачи, вступают в диалог с учителем и одноклас-сниками.  **ОВЗ дают карточку схему к задач**е | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа у доски  Самостоятельная работа | ***Познавательные:*** создавать алгоритм деятельности и следовать ему, строить логическую цепочку рассуждений, уметь использовать и выбирать наиболее эффективный способ решения.  ***Регулятивные:*** планировать собственную деятельность, осознавать возникшие трудности и искать способы их преодоления, осуществлять контроль и оценку своей деятельности адекватно оценивать свои достижения.  ***Коммуникативные:***  вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, управлять поведением партнера.  ***Личностные:*** понимать значение знаний для человека, проявлять интерес к учебному материалу. |
| ***Этап "Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности"*** | | | | |
| Подведение итогов | Сегодня мы вспомнили всё, что изучили на предыдущих уроках.  На следующем уроке мы проведём проверочную работу, проверим себя и оценим свои достижения. | Отвечают на вопросы, оценивают свою работу и работу одноклассников |  | ***Познавательные:*** оценивать процесс и результаты деятельности, устанавливать причинно-следственные связи.  ***Регулятивные:*** понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности  ***Коммуникативные:*** владеть диалогической речью, уважать в сотрудничестве партнера и самого себя, не создавать конфликтов.  ***Личностные:*** формировать умения самостоятельно оценивать свои достижения и достижения одноклассников. |
| Обобщение полученных на уроке сведений | 2. Рефлексия.  - Выскажите свои впечатления об уроке. Мне понравилось… Мне запомнилось… Было трудно… Было легко… Я узнал… | Фронтальная |
| (В подарок от Веснянки дети получают печенье «Курабье» в виде цветочков.)  - Кому понравился урок, съешьте подарок Веснянки и скажите ей волшебное слово «Спасибо». | Определяют свое эмоциональное состояние. |  |
|  |  |  |  |