**Как мы сочиняем стихи**

 Работая учителем литературы в средних классах, я заметила снижение учебной мотивации. Я задалась вопросом, что же делать, чтобы заинтересовать ребят, как сформировать положительную мотивацию к предмету? Очень важно для учителя – обучить детей способам овладения разными видами деятельности, развить интерес к предмету. Ведь именно художественная литература призвана сыграть особую роль в формировании творчески развитой, активной личности.

 Развитию познавательного интереса к изучаемому предмету и к самому процессу умственного труда способствует такая организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного творчества. Поэтому часто на уроках литературы, при изучении стихотворных произведений, я предлагаю ребятами самим сочинить свое стихотворение. Конечно, процесс этот не быстрый. Этому предшествует большая подготовительная работа. Сначала мы подбираем синонимы к слову, образуем родственные слова, подбираем эпитеты, сравнения, анализируем ударение, пытаемся разобраться в ритмическом рисунке строчки и подбираем рифму к определенному слову. Подбор рифмы - самое трудное задание для ребят. Все задания мы выполняем вместе. Такая работа способствует обогащению словарного запаса учеников. Готовясь к таким урокам, я всегда тщательно проделываю эту работу. Я сама пишу стихи и очень хочу научить этому учеников. Иногда я предлагаю ребятам какую-нибудь строчку, и мы вместе сочиняем четверостишие. Главный стимул творчества – огромная радость, которую оно даёт и ученику и учителю. Как хочется ребятам сочинить хотя бы две рифмующиеся строчки!

Предлагаю некоторые фрагменты уроков.

1. При изучении темы «Стихотворения поэтов ХХ века о России» я предложила ученикам строчку «Люблю тебя, моя Россия». Сначала мы подобрали синонимы к слову *Россия*

(страна, Отчизна, Родина, мать)

Потом подобрали рифму к слову *Россия*

(красивая, синяя, сила, всесильна, бессильна, массивная)

Затем ученикам дается 5 – 7 минут, и творческий процесс пошел.

Вот такие строчки получились у ребят.

*Люблю тебя, моя Россия!*

*Отчизна милая моя!*

*Озер твоих глаза красивы,*

*Желтеют хлебные поля.*

*Люблю тебя моя Россия,*

*Моя великая страна!*

*В твоих лесах большая сила.*

*И ты на радость нам дана.*

2. А эти стихотворения ребята сочинили о своей малой родине. (Фрагмент урока о творчестве М.П. Смирновой)

- Ребята, а что вы представляете, когда слышите слово «родина»?

(Ответы детей)

 - Давайте подберем синонимы к слову «родина»

(Отчизна, Отечество, родной край, родная земля, отчий край)

- Подберите эпитеты к слову «родина»

 (Милая, красивая, великая, любимая, раздольная, вольная, тихая, могучая)

 - А теперь попробуем подобрать рифму к слову «родина»

(смородина, едИна, годИна, громадина, картина)

- Ребята, а что значит любить свою родину?

 (Ответы детей)

 - Подберите рифму к слову любить.

 ( ценить, хранить, творить, дарить, крепить, служить, растить, поить)

*Я люблю тебя, милая родина!*

*У крылечка созрела смородина,*

*А у речки склонилась ива.*

*Будь всегда ты сильна и красива!*

*Что значит Родину любить?*

*Богатства все её хранить,*

*Потомство новое растить,*

*И верой, правдою служить!*

*Дорогая, любимая родина!*

*Здесь цветет молодая смородина,*

*Тебя я готова вечно любить,*

*Но не вечность на свете мне жить…*

3.При изучении темы «Стихотворения поэтов-участников Великой Отечественной войны» я предложила ребятам строчку «Как хорошо на свете без войны!»

Вот такие строчки получились у ребят

*Как хорошо на свете без войны!*

*Не рвутся мины, не свистят снаряды.*

*Но помним мы историю страны,*

*И имена героев для нас святы.*

*Как хорошо на свете без войны!*

*Мы учимся, и строим, и мечтаем.*

*Есть школы, стадионы, есть мосты*

*Вершины в спорте смело покоряем.*

А это строчка «Я не видела войну…»

*Я не видела войну.*

*Я не слышала раскаты.*

*Я не знаю, как в плену*

*Корчились от ран солдаты.*

 Творите сами, проявите в полную силу свои творческие способности, и творить будут ваши ученики.