**Воспитатель первой квалификационной категории**

**МБДОУ «ДС № 73 г. Челябинска» СП 1**

**Захарцева Наталья Сергеевна**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к нам, взрослым людям, но и к детям: неуклонно растет объем знаний, которые нужно им передать; мало того, педагоги хотят, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным. Поэтому созданы новые программы подготовки детей в ДОУ, новые программы обучения в школе.

Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. Это является основным условием успешного обучения: ведь через посредство речи совершается развитие отвлеченного мышления, с помощью слова мы выражаем свои мысли.

Огромную роль в формировании психической жизни ребёнка играет речь. Одним из первых значение речи для развития психики ребенка изучал советский психолог Л.С. Выготский [1]. Позднее этот вопрос рассматривали такие психологи и педагоги, как А. Р. Лурия [4], Е. И. Тихеева [7], Н. Х Швачкин [8] и другие. Они установили, что с ранних этапов развития ребенка речь начинает влиять на восприятие определенных свойств предметов, явлений и процессов, а также формирование представлений о них. Итак, чем старше дети, тем сильнее и ярче будет влияние речи на все стороны их психической деятельности. И поэтому формирование речевых умений у ребенка должно начинаться рано и в первые годы жизни совершаться на родном языке. «Язык есть удивительнейшее и совершеннейшее творение народной культуры. Родной язык, его беспрепятственное и всестороннее развитие должны быть поставлены в основу воспитания» [3].

Но, одним из аспектов формирования речевых умений является развитие словарного запаса у детей дошкольного возраста. Словарная работа в детском образовательном учреждении направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей. Вместе с тем она имеет большое значение для общего развития ребенка. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и, прежде всего, в значениях слов [2]. Проблема развития словарного запаса особенно остро рассматривается у детей 4-5 лет. Преодолев 3-летний рубеж, дети продолжают стремительно развиваться. Особенно этот прогресс заметен в их речи: растет словарный запас, совершенствуются произношение, интонация, выразительность, усложняются словесные конструкции, монологи становятся более связными, последовательными. На этом этапе необходимо правильно помочь малышам в их прогрессе [5].

В процессе овладения словарным запасом можно выделить две взаимосвязнные стороны – качественную и количественную. Количественный рост словаря у детей 4-5 лет находится в прямой зависимости от условий жизни и воспитания детей.

Сопоставляя данные изучения словарного запаса у детей от 1 года до 4 лет, можно говорить о том, что к 4 годам максимальный словарь ребенка составляет 2346 слов, а минимальный – 598 слов

Например, Е. А. Аркин приводит такие данные о росте словаря; к 4 годам – 1926 слов и словарь 4 летнего ребенка распределяется между различными грамматическими категориями следующим образом (рисунок 1):

Рисунок 1 – Количество слов по частям речи у детей 4-5 лет и процентное их соотношение

Следовательно, части речи в словаре у дошкольников разного возраста и с разным уровнем развития коммуникативной деятельности представлены неодинаково и связаны с формой общения ребенка.

Качественная сторона овладения словарным запасом качается процесса усвоения детьми семантики слов, развития их значения.

Цель статьи определить уровень развития словарного запаса у детей 4-5 лет. Для изучения взяли методику В.И. Лубовского, она раскрывает речевые умения с различных сторон. Но, для оценки словарного запаса и получений максимального балла (48 баллов) пользовались следующими показателями:

– при подборе антонимов, за каждый верно подобранны антоним ребенок получил 1 балл, наивысшее количество баллов – 18 баллов;

– за каждый верно подобранный синоним – 1 балл, наивысшее число баллов – 10;

– за каждое верное названное обобщающее слово ребенок получает 1 балл, а при подборе группы картинок (5 шт.) к названному понятию – 1 балл за каждую верно выбранную картинку. Максимальный балл за это задание всего 18 баллов;

– при составлении описательного рассказа об игрушке по вопросам экспериментатора можно получить всего 6 баллов. Если придумано более 3 слов, то по 2 балла, если менее 3 – 1 балл.

Таким образом, при исследовании данного критерия ребенок 4-5 лет обладает высоким уровнем, если он набрал от 40 до 48 баллов, средний – от 16 до 39 баллов; низкий – меньше 16 баллов. В эксперименте участвовали две группы детей от 4 до 5 лет по 10 человек: одна группа экспериментальная (далее ЭГ), вторая – контрольная (далее КГ). Все дети примерно одинакового уровня психо-физического и интеллектуального развития. Эксперимент проводился с октября 2021 года по январь 2022 года.

На первом этапе изучили первоначальный уровень словарного запаса детей 4-5 лет (рисунок 2).

Рисунок 2 – Диаграмма уровней словарного запаса детей 4-5 лет в экспериментальных и контрольных группах

Из рисунка 2 видим, что дети в основном обладают средним уровнем словарного запаса: в ЭГ 6 чел. (60%), а в КГ – 4 чел. (40%). Всего у двоих детей в ЭГ высокий уровень словарного запаса, а в КГ на одно человека выше, что составило 30%. Низкий уровень только у двоих (20 %) в ЭГ, и у троих (30%) в КГ.

Определив уровень развития словарного запаса у детей 4-5 лет, начали второй этап исследования. На данном этапе в ЭГ проводилась организованная деятельность, направленная на обогащение словарного запаса и опирающаяся на следующие четыре задачи.

1) Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее известных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.).

2) Закрепление и уточнение словаря. Эта задача обусловлена тем, что у детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Поэтому нужно углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

3) Активизация словаря. Усваиваемые детьми слова делятся на две категории: пассивный словарь и активный. Для нас очень важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь ребенка. Новое слово должно войти словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях.

4) Устранение из речи детей нелитературных слов: диалектные, просторечные и жаргонные. Это особенно необходимо, когда дети находятся в условиях неблагоприятной языковой среды.

Следовательно, при работе над словарным запасом детей 4-5 лет уделяли внимание наполнению конкретным содержанием имеющихся у детей слов, точному употреблению по их по смыслу, расширению активного запаса слов; учили при сравнении предметов выделять и точно обозначать существенные признаки; старались активизировать слова, обозначающие качества и действий. Продолжали развивать понимание и навыки употребления слов, выражающих видовые и родовые понятия, формировали умение использовать обобщающие слова (овощи, одежда, посуда, мебель, игрушки). Обобщение содержания речи происходило в процессе непосредственного и опосредованного ознакомления с окружающим миром.

На третьем этапе эксперимента проведен итоговый срез, результаты которого показали, какие изменения произошли в развитии словарного запаса у детей 4-5 лет, как в ЭГ, так и в КГ. Для проведения итогового среза также использовали аналогичную методику, что и на первом этапе. Полученные результаты представлены в рисунке 3.

Рисунок 3 – Диаграмма уровней словарного запаса детей 4-5 лет в экспериментальных и контрольных группах

За время эксперимента количество детей 4-5 лет, обладающих высоким уровнем словарного запаса, в ЭГ повысился на 30%, а в КГ – на 10 %. В итоговый срез количество человек в ЭК уменьшилось на 10% и стало 5 , т.е. 50%. И в КГ уменьшилось и составило 30%, т.е. 3 человека. Следовательно, в ЭГ дети достигли высокого (50%) или среднего (50%) уровня развития словарного запаса. А в КГ количество детей, обладающих низким уровнем словарного запаса не изменилось, остались на прежнем уровне – 30%.

Подводя итоги можно сделать вывод, что проведенная нами организованная деятельность, направленная на развитие словарного запаса у детей 4-5 лет эффективна. Необходимо продолжать работу по развитию словарного запаса у дошкольников.

**Литература**

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Изд. 5, испр. – М. : Издательство «Лабиринт», 1999. – 352 с.

2. Зотова, И. В. Особенности развития словаря дошкольников / И. В. Зотова, Л. Р. Куртлуша // Наука, техника и образование. – 2017. – №8 (38) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-slovarya-doshkolnikov (дата обращения: 27.01.2022).

3. История методики развития речи // Справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spravochnick.ru/pedagogika/istoriya_metodiki_razvitiya_rechi/>

4. Лурия, А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия; под редакцией Е. Д. Хомской. – М: Изд-во Моск. ун-та, 1979. – 320 с

5. Особенности развития речи у детей в возрасте 4–5 лет, нормы и перспективы / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://razvivashka.online/razvitie-rechi/rechevoe-razvitie-detej-4-5>

6. Сизикова, С. Ю. Развитие словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня / С. Ю. Сизикова // Аллея науки. – 2021. – № 5 (56). – С. 915–919.

7. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е. И. Тихеева // Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://[pedlib.ru](https://pedlib.ru/)

8. Швачкин, Н.Х. Развитие речевых форм у младшего дошкольника / [[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lektsia.com)](file:///C:\Users\user\Downloads\Н.Х.Швачкин.%20РАЗВИТИЕ%20РЕЧЕВЫХ%20ФОРМ%20У%20МЛАДШЕГО%20ДОШКОЛЬНИКА%20http:\lektsia.com))