

Куклина Светлана Георгиевна

воспитатель
МКДОУ «Мещовский детский сад»
г. Мещовск, Калужская область

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ

Аннотация: в данной статье освещены способы и особенности патриотического воспитания дошкольников, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей страны и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, патриотизм, нравственные чувства, педагогика, дошкольное образование.

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из ключевых задач дошкольного образовательного учреждения. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) сформулированы конкретные цели по патриотическому воспитанию: *«создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности».*

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте особенно любознательны и восприимчивы. В связи с этим, воспитателю открываются широкие возможности для систематического и последовательного нравственного обучения детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот

отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Задача. Сформулировать условия социальной ситуации и способы развития дошкольников, способствующие активизации процесса воспитания патриотизма детей, позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Основная часть. Работа по патриотическому воспитанию представляет собой комплекс мероприятий, направленных на решение указанной задачи, которые реализуются в различных видах деятельности детей в ДОУ: в играх, труде, быту, а также в образовательной и совместной деятельности детей и воспитателей.

Система работы по патриотическому воспитанию детей состоит из следующих компонентов:

1. Ознакомление с предметами ближайшего окружения (воспитание уважения к труду окружающих людей и к созданным ими предметам; знакомство с людьми, прославившими Россию и родной край; воспитание чувства доброжелательности к людям других национальностей).

2. Ознакомление с явлениями общественной жизни (воспитание чувства сопричастности к жизни страны (патриотические даты и праздники); знакомство с достопримечательностями города, музеями, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей; знакомство с историей и государственной символикой страны и родного края).

3. Ознакомление с природой (воспитание чувства любви и бережного отношения к окружающей природе, ее сохранению).

Методическое сопровождение работы по патриотическому воспитанию детей представляет собой формирование предметно-развивающей среды патриотической направленности, что может быть выражено в создании в группах наборов дидактических игр соответствующей тематики, а также в подборке художественной и методической литературы, посредством которой дети смогут получить информацию о подвигах народа и его истории.

Формы работы по патриотическому воспитанию детей разнообразны и представляют собой: создание предметно-развивающей среды по гражданско-патриотическому воспитанию; проведение тематических занятий, бесед о Родине, о родном городе, о природе родного края; чтение детских книг на патриотические темы, подбор соответствующих песен и стихов для разучивания, просмотр тематических кинофильмов, телевизионных передач для детей; взаимодействие с родителями; взаимодействие с социумом.

В приобщении ребенка к народной культуре важную роль играют народные праздники, как способ выражения национального характера. Они представляют собой яркую форму отдыха детей с родителями и остальным социумом, объединенных совместными мероприятиями и действиями. Именно процесс совместной деятельности является наиболее эффективным в гражданско-патриотическом воспитании, поскольку именно тогда образуются коллективные отношения между людьми и закрепляется положительный опыт. Совместно проведенные мероприятия вдохновляют детей на создание рисунков, участие в тематических играх и прослушивание образовательных рассказов.

Эффективность патриотического воспитания в ДОУ, существенно зависит от взаимодействия воспитателя с родителями и семьей ребенка. На настоящий момент проведение подобной работы является актуальной и сложной задачей, требующей проявления терпения и тактичности, поскольку зачастую в современных семьях аспект патриотического воспитания не считается

существенным, а иногда вызывает недоумение. Для того, чтобы работа с детьми не ограничивалась только рамками педагогического просвещения в ДООУ, следует привлекать родителей к процессу патриотического воспитания, путем их личного присутствия и взаимодействия, посредством включения детей и родителей в совместную деятельность (участие в проектах, играх, конкурсах). Позитивное влияние также оказывают семейные экскурсии по памятным местам города, посещение музеев и фотовыставок. Семейное изучение своей родословной позволяет дошкольникам понять значение и роль института семьи.

Заключение. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в ДООУ представляет собой длительный процесс методичного и ежегодного формирования специфичных черт личности и особенностей познавательной сферы дошкольника, благодаря которым у него создается определенная норма поведения, свойственная не просто человеку, а гражданину своей страны. Она представляет собой набор таких нравственных качеств, как: любовь к родителям, уважение к старшим, бережное отношение к окружающему миру и природе, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно реагировать на проявления горя и радости у окружающих людей, способность ценить и уважать труд других людей. В результате нравственно-патриотического воспитания ребенок начинает осознавать свое положение в окружающем мире, ощущать сопричастность к происходящему в стране, свою национальную принадлежность, что, по сути, является началом формирования гражданской позиции в будущем. Одним из ключевых моментов, свидетельствующих о сформированности у дошкольника указанных нравственно-патриотических качеств, является тот факт, что ребенок действует определенным образом не потому, что хочет заслужить одобрение взрослого, а потому, что самостоятельно осознает и считает необходимым соблюдение самой нормы поведения, как важного правила и устойчивого паттерна во взаимоотношениях между людьми.

Чтобы добиться подобного результата, необходимо систематично и последовательно производить комплекс мероприятий, направленных на создание условий и моделей социальных ситуаций, при которых дошкольник получает всестороннее личностное, морально-нравственное и познавательное развитие, формирует самостоятельность и осознанность принимаемых им решений. Это достигается путем создания предметно-развивающей среды для детей, вовлечение их в разнообразные виды деятельности, такие как игры, труд, совместные образовательные занятия детей и воспитателей. Положительным закреплением формирующихся навыков, служит вовлечение родителей в нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, поскольку семья оказывает колоссальное воздействие, которое находится за рамками педагогического просвещения в дошкольном образовательном учреждении. Таким образом, только комплексный подход поможет успешно решить поставленные образовательные задачи.

Список использованных источников

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2008. – 238 с.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 112 с.
3. Гербова В.В, Комарова Т.С. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаики-Синтез, 2006. – 208 с.
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: Скрипторий, 2008. – 112 с.
5. Петрова В.И, Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма министерства образования и науки Российской Федерации. – Москва: Сфера, 2020. – 80 с.