КОНСПЕКТ УРОКА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 1 КЛАССЕ  
«НА ЧТО ПОХОЖА НАША ПЛАНЕТА»

**Цель:**познакомить с формой и движением Земли, с глобусом

**Планируемые результаты:**учащиеся научатся использовать глобус для объяснения шарообразной формы Земли; объяснять особенности движения Земли.

**Оборудование:**карта России, глобус, тарелка, мяч; *у учащихся*: учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, пластилин.

**Ход урока.**

**I. Орг.момент**

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать,

Научитесь наблюдать,

Будем вместе развивать у себя внимательность,

А поможет всё узнать наша любознательность.

**II.Актуализация знаний**

- Кто запомнил, о чём мы говорили на прошлом уроке?

-Какие предметы в нашем доме опасны?

- Кто увидел знак «Пешеходный переход» по дороге домой из школы?

**III. Самоопределение к деятельности**

(На доске карта мира, у учителя на столе глобус)

-Посмотрите, ребята, какие предметы для нас принесли Муравьишка и Мудрая Черепаха.

Послушайте загадку и подумайте, о чем мы сегодня будем говорить на уроке.

Круглая, но не мяч.

Твердая, но не сталь.

Черная, но не сажа.

Вертится, но  не юла.

Кто же она? *(Планета Земля).*

-О чём мы будем говорить сегодня на уроке? - Откройте учебник на с. 48 и прочитайте тему урока.

- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой?

**IV.Работа по теме урока.**

- Ребята, что вы знаете о нашей планете?

- Муравьишка Вопросик показывает вам два предмета тарелку и мяч. Подумайте и решите, какую форму имеет наша планета.

- Если предположить, что Земля плоская, можно ли дойти до края Земли?

- А если Земля – шар, можно ли дойти до края?

- Рассмотрите изображение Земли на с.48. с помощью рисунков под номером 3 и 4 докажите свой ответ.

В древности представления о Земле были разными. Люди представляли Землю плоской, как тарелка, над которой находится стеклянный купол. По небу двигались небесные тела – Солнце, Луна и звёзды. Позже, когда люди стали путешествовать по морю и по суше, они стали замечать, что до края Земли добраться невозможно. Поскольку по мере приближения все предметы как бы появлялись из-за горизонта, возникло представление, что Земля своей выпуклой поверхностью похожа на каравай. Считалось, что он держится на спинах слонов, а те в свою очередь, стоят на огромной черепахе, которая плавает в океане.

С развитием мореплавания и астрономии люди пришли к выводу, что Земля – шар. Окончательным доказательством шарообразности нашей планеты стали кругосветные путешествия. Впервые кругосветное плавание было совершено под руководством Магеллана. Его корабли три года плыли всё вперед и вперёд, не меняя направления. Четыре корабля погибли в бурных водах. И только один обогнул Землю и вернулся в порт с противоположной стороны. В нашем городе есть магазин под названием «Магеллан». Посмотрите на изображение и скажите на что похоже здание магазина?

В наше время Землю можно наблюдать из космоса. На различных изображениях, сделанных со спутников, очень хорошо видно, что Земля – это шар.

-Сегодня известно, что Земля имеет форму шара.

**V.Физкультминутка**

Вот мы руки развели,

Словно удивились.

И друг другу до земли

В пояс поклонились!

Наклонились, выпрямились,

Наклонились, выпрямились.

Ниже, ниже, не ленись,

Поклонись и улыбнусь.

**VI. Продолжение работы по теме урока**

**1.Беседа (работа по учебнику)**

- Ребята, а что держит в лапке Мудрая Черепаха на с.49?

Для того чтобы представить Землю, необходимо её точное изображение. Люди сделали модель нашей планеты – глобус. На глобусе размеры нашей планеты уменьшены в миллионы раз. Участки воды обозначены, синим цветом, а участки суши – зелёным, жёлтым и коричневым. Шар насажен на ось и наклонен по отношению к подставке.

- Как вы думаете, Земля неподвижна или она движется?

- Рассмотрите рисунки в учебнике и порассуждайте с соседом по парте (работа в парах)

Земля – третья планета Солнечной системы. Как и все планеты, она движется вокруг солнца и вращается вокруг своей оси. Движется она с огромной скоростью как ракета и полный оборот вокруг своей оси делает за 24 часа, т.е. сутки – день и ночь, а вокруг Солнца за 365 дней – один год. Уж очень большой путь!

**2.Моделирование.**

Давайте вылепим из пластилина модель Земли. А что такое модель?

Поскольку на Земле есть огромные моря и океаны, вылепим шар из пластилина голубого цвета. А как показать сушу на наших моделях?

Конечно, нужно взять пластилин зелёного, жёлтого, коричневого цвета.

3. **Работа в рабочей тетради**

№1

-Рассмотрите рисунки? На какие предметы похожа наша планета?

№2

-Рассмотрите рисунок. Что на нём изображено?

-Посмотрите на глобус и раскрасьте рисунок.

-Какие цвета будете использовать?

**VII. Рефлексия**

Муравьишка приготовил новые вопросы:

**-** Как называется наша планета?

- Какую форму имеет?

- Как это можно доказать?

- Что такое глобус?

- Как движется Земля?

**VIII. Подведение итогов работы.**

- Какая задача стояла перед нами в начале урока?

- Какое предположение мы с вами выдвинули?

- Как мы доказали свое предположение? (фотография из космоса)

Литература:

1. Астрономия и космос/Науч.-поп. Издание для детей.- М.:ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2009. – 96 с. – (Детская энциклопедия РОСМЭН)
2. Полный школьный курс. 1-4 класс. Справочное пособие.- СПб. : ИГ «ВЕСЬ», 2009.-544 с.: ил
3. <http://detochki-doma.ru/zagadki-o-zemle/>