*Автор: Имамеев Данил Денисович*

*учитель физической культуры*

*МАОУ «МЛ № 1»*

*г. Магнитогорск*

*Предмет: физическая культура*

*Класс:* 9

*Тип урока: закрепление / совершенствование*

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Совершенствование изученных акробатических элементов, разучивание акробатической комбинаций. |
| **Цели** | ***Образовательные****:* Совершенствовать технику выполнения изученных акробатических элементов  ***Воспитывать***культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной, парной и групповой работе.  ***Формировать УУД****:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя имеющиеся знания, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):  *научатся:* в доступной форме объяснять технику выполнения акробатических элементов, анализировать и находить ошибки; координировать и контролировать действия, выполнять акробатические элементы  *получат возможность научиться:* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении упражнений  ***Личностные:*** Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  ***Метапредметные:***  *Регулятивные УУД:* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение  *Коммуникативные УУД:* Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им  *Познавательные УУД:* Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя имеющиеся знания, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
| **Основные понятия** | Акробатические элементы: кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, мост из положения стоя. |
| **Межпредметные связи** | Физическая культура |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** |  |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока №1** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |
| **УУД** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - организовать планирование учебной деятельности на уроке. | ***Отвечают на вопрос: «***Какие правила мы будем с вами вместе соблюдать на уроке?»  -Сегодня на уроке мы будем внимательно слушать учителя и друг друга, наблюдать, стараться запоминать и понимать, все задания выполнять только по сигналу учителя.  - Чтобы не потерять время, всё успеть сделать на уроке, что запланировали) | ***Проверяет*** готовность обучающихся к уроку  ***Обеспечивает*** мотивацию к учебной деятельности  -Вспомним основные правила поведения на уроке.  -Для чего нужно соблюдать эти правила? | 1. Проговорить правила поведения на уроке. Объяснить, для чего нужно эти правила выполнять. | Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве *(Личностные УУД).*  Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).  Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Проговаривать последовательность действий на уроке *(Регулятивные УУД).* |
| **2. Формулировка темы, постановка цели урока (3 мин)**  Цели:  *-* организовать формулировку темы и постановку цели урока.  **-** организовать составление совместного плана действий; | ***Высказывают свое мнение. Рассуждают, отвечая на вопросы***  -Гимнастикой и акробатикой  -Гибкость  - Гибкость помогает правильно и быстро освоить физические упражнения любой сложности, помогает избежать многих травм – вывихов, растяжений мышц и связок, переломов.  - кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, мост из положения стоя, колесо.  *-* Нужно отработать каждый элемент акробатической комбинации  ***Формулируют тему урока***.  Тема урока:  «Совершенствование акробатических элементов (Стойка на лопатках, мост из положения стоя. кувырок вперед, кувырок назад,.)»  ***Формулируют цель урока*** (совершенствовать изученные акробатические элементы) | ***Организует*** обобщение актуализированных знаний  -Ребята чем мы занимаемся на уроках в этом полугодие?  - А какое физическое качество развиваем на уроках акробатики?  - Для чего нужна гибкость человеку?  -А каким акробатическим элементам мы уже научились?  -Чтобы правильно выполнить акробатическую комбинацию, что необходимо?  -Исходя из ваших ответов, кто скажет какая будет тема нашего урока?  ***Побуждает к высказыванию собственного мнения*** |  | Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя *(Регулятивные УУД)* |
| **3. Актуализация знаний (12 мин)**  Цели:  - организовать актуализацию умений  - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | ***Называют***основные правила техники безопасности при разминке (сохранение дистанции, правильный темп, самоконтроль за своим самочувствием)  -Правильно выполнять упражнения, в правильном порядке)  ***Выполняют*** разновидности ходьбы  ***Контролируют*** свою осанку  ***Выполняют разминку***   * Разновидности бега * Ходьба для восстановления дыхания * Перестроение в колонну по 4 поворотом в движении   ***Проводят*** комплекс разминки  ***Проговаривают*** алгоритм анализа, проведённого комплекса ОРУ  ***Анализируют*** проведение комплекса ОУ (***задание для освобожденных)***  ***Проговаривают*** правила переноски матов  ***Оборудуют*** место для занятий (раскладывают маты, снимают обувь)   * ***Задание для освобожденных***   следить за выполнением упражнений, выявлять ошибки  ***Распределяются*** по 2 человека на мат | - А с чего мы должны начать наш урок (с разминки)  - Для чего она нужна?  -Какие правила разминки вы будете соблюдать?  ***Задание для освобожденных: следить за техникой безопасности во время урока.***  ***Организует*** разминку (разновидности ходьбы и бега)  ***Следит*** за соблюдением дистанции |  | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД).* |
|  | ***Организует*** анализ комплекса ОРУ  ***Следит*** за порядком  ***Контролирует*** выполнение задания  Разминка окончена, повторим правила переноски матов.  Сейчас девочки садятся на скамейки и снимают обувь, а мальчики  раскладывают маты, после мальчики также снимают обувь и садятся по 2 человека на мат. |  |  |
| **4 Совершенствование техники изученных акробатических элементов (20 мин)**  Цели:  - организовать применение знания. | ***Выполняют*** гимнастическую разминку на матах  ***Выполняют*** стойку на лопатках по 3 раза  ***Выполняют*** мост из положения стоя по 3 раза  ***Выполняют*** кувырок вперед по 3 раза  ***Выполняют*** кувырок назад по 3 раза  Делятся на 3 группы.  ***Выполняют***акробатические элементы в связке  **Изучение акробатических комбинаций см. приложение №1**  Наблюдающие (освобожденные) ***осуществляют контроль*** за порядком и дисциплиной, ***исправляет*** ошибки, ***организует*** взаимопомощь, взаимостраховку и взаимоконтроль, ***устанавливает*** очередность.  **Обучающиеся**  ***Выделяют*** лучших из своей команды  ***Осуществляют*** самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка | **Организует** задания для класса:  ***Формулирует*** задания  1. Выполнить гимнастическую разминку на матах, наклон вперед по 10 сек к каждой ноге.  1. Выполнить стойку на лопатках по 3 раза, с удержанием положения 5 сек  2. Выполнить мост из положения стоя, со страховкой партнера.  3**.**Совершенствование выполнения кувырка вперед, каждый выполняет по 3 раза  **Разделяет** учащихся на 3 группы.  **Организует** задания для класса:  Выполнить акробатические комбинации  **Изучение – выполнение** новой комбинации  **Организуе**т задание для освобожденных (наблюдающие)  выборочныйконтрольза работой обучающихся, выявляет ошибки. | Проговорить правильность выполнения стойки на лопатках.  Проговорить правильность выполнения моста из положения стоя. Проговорить правильность выполнения страховки при выполнении упражнения.  Повторить правильность выполнения кувырка вперед.  Повторить правильность выполнения кувырка назад. | Проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **7. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2 мин)**  Цели:  - зафиксировать содержание урока;  -организовать рефлексию собственной учебной деятельности;  **-** отметки | Построение в шеренгу  ***Формулируют тему*** урока  ***Отвечают*** на поставленные вопросы  Рассказывают чему научились на уроке. | ***Подводит обучающихся к выводу о том, что было на уроке? Для чего?***  ***Акцентирует*** внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке  Какая тема урока была?  Достигнута ли цель нашего урока? Кому было легко? В чём были  затруднения? | Фиксирование содержания урока. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности *(Личностные УУД).* |
| **8. Домашнее задание (1 мин)**  Цель:  -организовать выполнение д/з. | ***Формулируют*** тему следующего урока: «Акробатическая комбинация»  ***Слушают*** инструктаж по выполнению и оформлению. | ***Подводит*** обучающихся к формулированию темы следующего урока  ***Проводит*** инструктаж по выполнению и оформлению | Д/З - Составить акробатическую комбинацию из изученных элементов  Запишите последовательность элементов |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока №2** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |
| **УУД** |
| **1. Построение в одну шеренгу (5 мин)**  Разделение участников на 6 групп  Подготовка участников к выполнению упражнений  **2. Круговая тренировка по 6 станциям: (30 сек выполнение**  **15 сек. отдых) , (21 мин. 2 круга)**  **См. Приложение №2**  **3. Игра в волейбол 11 мин.**  **Правила:**  Игроки делятся на две команды: каждая по 6 человек.  Для победы требуется 25 очков. Одно очко начисляется:  Когда мяч коснулся земли на половине площадки противника.   * При неудачной подаче противника (в сетку, в аут). * При касании сетки игроком противника. * При заступе игроком противника на вашу половину площадки. * При заступе за лицевую линию в подаче. * При четвертом и далее касании мяча командой противника или же при двойном касании мяча одним и тем же игроком.   **4. Построение, разбор ошибок в игре 2мин.** | Построение в шеренгу  для распределения групп  на выполнение упражнений.  Слушают технику безопасности и смотрят на  правильность выполнения заданий  Выполняют задания, строго по команде  Учащиеся делятся на равные команды,  после переходят  на свою часть площадки.  Учащиеся отвечают на вопросы | Распределяет учеников на группы  Показывает ученикам выполнение  упражнений, указывает возможные ошибки.  Следить за правильностью выполнения  упражнений, темпом переходов и отдыха  Распределение учащихся на равные команды.  Задает вопросы по игре ( ошибки, как их можно устранить) | Повторять  правильность выполнение упражнений  Стараться держать темп на всех этапах  выполнения упражнений  Выполнять прием и передачи мяча двумя руками.  Стараться выполнять передачи между собой.  Отвечать на вопросы, размышлять над решением ошибок | Проговаривать последовательность действий, переходов, указывать ошибки.  Указывать на ошибки при неправильной подаче  Помогать учащимся в составлении вопросов |

**Приложение №1**

Акробатические комбинации:

И.п. – о.с.

1) Шагом вперед равновесие на одной «ласточка» руки в стороны (держать), приставить ногу.

2) Кувырок вперед (2x).

3) Кувырок назад, перекатом назад стойка на лопатках без помощи рук (держать), перекат вперёд в упор присев.

5) Прыжок вверх ноги врозь, мост (страхующий помогает) и выход из моста.

6) Переворот на живот (выпрямиться) , упор лежка, упор присев.

7) Кувырок вперёд, руки в стороны, сед углом (держать) , перекат назад, стойка на лопатках без помощи рук (держать).

8) Упор присев, прыжок вверх с поворотом на 360°

**Приложение №2**

Элементы круговой тренировки:

1 станция - пресс, из положения лежа (стараемся держать спину прямо, руки за головой, локти в стороны).

2 станция - прыжки со скакалкой (держим средний темп , следим за координацией движений).

3 станция - подбрасывание набивного мяча от груди над собой (добиваемся выпрямления рук) .

4 станция – планка на локтях (держим туловище перпендикулярно полу).

5 станция – приседания с набивным мячом (мяч держим у груди).

6 станция – отжимания от пола , на ладонях.