1. **Информационная карта проекта.**

**Название проекта**: «Удивительный мир насекомых»

**Автор проекта**: Егорова Т.Е.

**Продолжительность проекта**: месяц

**Тип проекта**: познавательно-исследовательский.

 **Вид проекта:** творческий, исследовательский.

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:** Лето! Это удивительная пора в природе, когда красоту можно увидеть на каждом шагу. Нужно только не упустить увлекательные моменты, а показать их детям. Однажды во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие - испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят? »

**Цель проекта**: Расширение знаний детей об особенностях внешнего вида и жизненного цикла насекомых, сформировать у детей чувства сопереживания к живой природе.

**Задачи проекта**:

Для детей:

**Общеобразовательные:**

- Расширять и систематизировать знаний детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях;

- Формирование познавательного интереса к насекомым.

**Воспитательные:**

- Воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к природе

**Развивающие:**

- Развивать речь детей, активизировать словарный запас.

- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;

- Развивать коммуникативные навыки;

- Развивать эмоциональную отзывчивость;

Для педагогов:

1.Формулирование проблемы и продумывание методов и приёмов для решения данной проблемы.

2. Развитие системы продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (вовлечение в проект детей и родителей).

3. Освоение дополнительной литературы.

Для родителей:

 Непосредственное участие и оказание помощи в организации проекта.

**Форма проведения итогового мероприятия проекта**: спортивно-познавательное развлечение.

**Название итогового мероприятия проекта** «Эстафета насекомых»

**Продукты проекта:**

Для детей: коллективная аппликация «На полянке», выставка детских работ «Милые букашечки».

Для педагогов: подбор иллюстраций, создание электронной презентации.

Для родителей: изготовление масок для игры – драматизации «Муха – Цокотуха», консультация «Первая помощь при укусах насекомых», оформление книжек – малышек о насекомых.

**Ожидаемые результаты по проекту:**

Для детей:

Изучая насекомых и наблюдая за ними, у детей расширятся знания о насекомых, сформируется эмоциональное отношение к миру природы. Дети узнают о вреде или пользе, которую приносят людям и растениям насекомые; научатся самостоятельно анализировать полученные результаты, находить сходства и различия, овладеют обобщающим понятием «насекомые»

Для педагогов:

Пополнение, накопление материала по теме «Насекомые», вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс.

Для родителей:

 Освоение некоторых педагогических приёмов, необходимых в семейном воспитании, объективная оценка возможностей своего ребёнка и умение сотрудничать с ним, как с равноправным партнёром.

**II. Краткое содержание проекта «Удивительный мир насекомых»**

**Авторы проекта:** Кононова. Н.В. – воспитатель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Действия детей | Действия педагогов | Действия членов семьи и социальных партнеров |
| **Подготовительный** Проблема: «Нужны ли насекомые?», «Пользу или вред они приносят?»Прогнозирование: вызвать интерес к насекомым, желание им помочь и оберегать. | Исследовательская деятельность детей. Опытно – поисковая деятельность на участке: «Какие насекомые появились первые? Решение проблемных ситуаций «Что было бы, если б не было насекомых?» | Поставить цель, исходя из интересов и потребностей.Вовлечь дошкольников в решении проблемы.Определить задачи и предполагаемый результат проекта.Обратиться за консультациями к узкими специалистам детского сада.Собрать материал, информацию.Дать домашние задания родителям и детям. | Содействовать детям в сборе информации о насекомых. |
| **Деятельностный**Выявить, как насекомые приспосабливаются к жизни в определенной экосистеме, прийти к выводу, что в экосистеме все взаимосвязано.  | Театрализованная деятельность «Муха - Цокотуха»Подвижные игрыРучной труд из бросового материала «Полянка насекомых»«На лугу» - коллективная аппликацияИзобразительная деятельность «Бабочка»; | Проведение дидактических и подвижных игр.Мультимедийная презентация по теме: «Насекомые». Чтение стихов, пословиц и рассказов художественной литературы по данной теме. Проведение намеченных мероприятий.Самостоятельные творческие работы: поиск и отбор материала участниками проекта.Презентация «Эти милые букашки»Подбор развивающих, дидактических игр по теме «Насекомые»Рекомендации родителям по оформлению книжек-малышек. | Содействовать детям в воплощении замысла через наблюдения, рассматривании насекомых во время прогулок, беседы. |
| **Завершающий** Презентация продуктов проекта | Продукт деятельности готовят к презентации. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности. |  Оформление выставки детских поделок «Удивительный мир насекомых»Спортивно-познавательное развлечение «Эстафета насекомых»Презентация проекта. | Содействовать фантазии и словотворчеству детей, помогать в подборе материала для оформления книжек – малышек о насекомых. |
| Осознание экологической ценности природы в ее единстве с человеком, сопереживание, сочувствие, содействие. |

**III. Планирование (системная паутинка) по проекту**

Удивительный мир насекомых

***Познавательно-исследовательская деятельность***

(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Опытно – поисковая деятельность на участке: «Какие насекомые появились первые?

Просмотр мультфильма «Путешествие муравьишки» по сказке В. Бианки

 Просмотр м/ф «Стрекоза и муравей» по басням Крылова

Просмотр мультимедийной презентации «Неизведанный мир насекомых»

Просмотр презентации «Жизнь насекомых»

Просмотр мультфильмов «Стрекоза и муравей», «Муха-цокотуха», «Пчелка Майя»

Наблюдение и рассматривание насекомых через лупу.

Наблюдение за насекомыми. Как передвигаются насекомые?

Наблюдение за насекомыми (муравей).

Наблюдение за жуками

Наблюдение за пауком.

Рассматривание изображений насекомых на иллюстрациях в книгах и альбомах.

Решение проблемных ситуаций: «Нужны ли насекомые?», «Пользу или вред они приносят?» Чтение художественной литературы (восприятие художественной литературы и фольклора)

«Счастливый жучок»- чтение рассказа Г. Скрябицкого

«Лесные хоромы» - чтение сказки М. Михайлова

Чтение стихов о насекомых.

"Тараканище", "Муха-цокотуха" К. Чуковский

В. Татарников «Зажжужала тут оса».

П. Синявский «Штрашная иштория».

 Ян Бжехва «Муравей», «Комар».

Н. Нищева «На ромашке – две букашки».

 В. Митько «Я кузнечика ловил».

Кабардинская сказка «Крестьянин и Муравей».

 В. Бианки «Приключения муравьишки».

 К. Ушинский «Капустница», «Пчелки на разведке».

 В. Песков «Лечебница под сосной».

 Чтение рассказа «Как появляется бабочка» Коммуникативная деятельность

(Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками0

Беседы:

 «Что мы знаем о насекомых?»

 «Шестиногие малыши»

 «Где зимуют насекомые?»

«Безопасность в природе»

Рассказ воспитателя «Таинственные превращения»;

«Загадки, которые мы любим» - отгадывание загадок

Составление описательного рассказа о насекомых;

*Игровая деятельность*

(сюжетно-ролевые игры, игру с правилами и другие виды игры)

Дидактические игры:

«Кто что умеет делать», «На полянке», «Бабочки», «Узнай, во что превратится гусеница», «Насекомые-великаны», «Исправь ошибку», «Кто как передвигается?», «Кто где живёт?»

Игры с Лунтиком («Кто не относится к насекомым», «На какую букву начинается», «От большего к меньшему», «Помоги пчёлке построить соты»)

«Узнай насекомое», Игра-драматизация по сказке «Муха-цокотуха».

Творческие игры с игрушками насекомыми Изобразительная деятельность

(рисование, лепка, аппликация)

«На лугу» - коллективная аппликация

Изобразительная деятельность «Поляна бабочек»;

Раскраски по теме «Насекомые»

«Улитки и гусеницы» - лепка

Рисование «Обведи насекомое по трафарету и раскрась».

Объёмная аппликация «Бабочка»

*Двигательная деятельность*

(овладение основными движениями0

Подвижные игры:

«Медведь и пчёлы»

 «Бабочки и кузнечики»

 «Жуки»

«Ласточки и мошки»

Игра малой подвижности «Кузнечики, пчёлы, жуки»

Подвижная игра с речевым сопровождением

«Добрый жук»

Мини-игры на создание образа, «Какое насекомое я изображаю».

Спортивно-познавательное развлечение «Эстафета насекомых»

*Продуктивная деятельность* (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

«Полянка насекомых» из бросового материала.

Конструирование из счётных палочек «Стрекоза»

Оригами «Бабочка»

*Трудовая деятельность*

 самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

Подбор коллекции насекомых игрушечных муляжей.

Беседы о трудолюбии, обсуждение о трудолюбивых ленивых насекомых.

Помощь взрослым в изготовлении декораций к спортивно-познавательному мероприятию, украшению зала.

*Музыкальная деятельность*

(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

«Полёт шмеля» прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова

Передача образов насекомых в движениях под музыку.

*Режимные моменты*

(интеграция разных видов деятельности)

Гимнастика для глаз «Стрекоза»

Пальчиковая гимнастика «Жук», «Сороконожки», «Пчела».

Физкультминутка «Божьи коровки», «Пауки»

Артикуляционная гимнастика «Оса».

*Формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами*

«Как привить любовь к природе» - папка-передвижка.

Творческое домашнее задание для детей и родителей: о любимом насекомом оформить книжку - малышку, используя рисунки, фотографии.

«Первая помощь при укусах насекомых» - информация в уголке здоровья.

Наблюдение за насекомыми во дворе, на даче, в деревне…