**Конспект занятия в средней группе «Потерянный ёжик»**

***Конспект занятия в средней группе»***

***Рыбакова Е.Е.***

**Цель:** учить детей внимательно рассматривать картинку, рассуждать над ее содержанием.

**Задачи:**

*Обучающие:*

• Учить понимать содержание картины.

• Учить детей составлять небольшой *(5 – 6 предложений)* связный рассказ по сюжетной картинке с помощью воспитателя.

• Учить согласовывать слова в предложении.

• Активизировать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить рассказ по сюжетной картинке.

• Активизировать словарь детей за счёт глагольной лексики (бежит, смотрит, свернулся и т. д., описательных прилагательных *(колючий, короткие лапки, мягкий животик и пр.)*.

• Учить описывать игрушку (ёж, выделяя его характерные особенности.

.употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.

*Развивающие:*

• Развивать зрительное восприятие - учить выделять главное и детали в картине.

• Развивать координацию речи с движением *(проговаривание слов физкультминутки)*.

Воспитательные:

• Формировать у детей навыки сотрудничества, взаимодействия в игре и на **занятии**.

• Воспитывать навыки культуры общения, побуждать участвовать в общем разговоре.

• Воспитывать чувство эмпатии по отношению к животным.

**Дидактические игры:** *«Кто что ест»*, *«Кто где живет»*, «Кто у кого?».

**Организационный момент:**

**Воспитатель:** Ребята, угадайте, кто к нам сегодня придёт в гости, но для этого я вам загадаю загадку.

Он в лесу без сумки ходит Яблоки, грибы находит

На спине иголки.

Кто это у елки? (Ёжик)

**Дети:** «Ёж»

**Воспитатель**: Верно.

Звучит аудиозапись «Голоса лесных животных: фыркает ёж».

**Воспитатель:** Ребята, вы слышите чей-то голос? Как вы думаете какому животному может принадлежать этот голос? Давайте пойдем на голос и посмотрим, правильно ли мы догадались, что это ежик.

Дети вместе с воспитателем идут на звук, находят ежа *(игрушку)*.

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, это же Ёжик. Давайте, поздороваемся с ним.

**Дети:** Здравствуй, ёжик.

**Ёж**: Здравствуйте, дети.

**Воспитатель:** Ребята, давайте рассмотрим нашего ёжика и расскажем о нем.

*Рассматривание игрушки - ежа*

**Воспитатель**: Какой ёжик по размеру? Что есть у нашего ёжика? *(Туловище, голова, лапки, а давайте посчитаем сколько лапок у нашего ежа?*

**Дети:** Четыре.

**Воспитатель:** У ёжиков удлинённая мордочка и маленький чёрный носик, глазки-пуговки. У ёжика есть ушки? Расскажите про них.

**Дети***: (Они маленькие, круглые, у ёжика на макушке).*

### Что находится у ёжика на спинке? *(Иголки)*. Какого цвета иголки? *(У основания темные, а вверху - белые)*. Какие иголки на ощупь? Можно сказать, у ежа, как у елки, колкие иголки? Объясните, почему так говорят. А по всему ли телу расположены иголки? Какая на ощупь шерстка на животе? *(Мягкая)*. Как вы думаете, почему у ёжика нет иголок на животе? Что можно сказать о лапках? *(Их у ежа четыре, они маленькие и коротенькие)*. Скажите, что может делать ёжик?

### Дети: *(фыркать, бегать, нюхать, топать)*.

### Воспитатель: Молодцы ребята! Всё вы знаете.

### Воспитатель: А сейчас я вам прочитаю шуточное стихотворение.

Hа жаpе в лесу спpосонок  
Умывается ежонок.  
Мать-ежиха таз беpет,

Моpдочку ежонку тpет.  
Только спину, только спину  
Hе потpешь pодному сыну.  
Ходит по pосе лесной  
Он с немытою спиной.  
Вот как, посудите сами,  
Дело обстоит с ежами.  
Хоpошо, pебята, все ж,  
Что никто из вас не ёж!

Назовите семью ежей *(папа – ёж, мама – ежиха, детёныши – ежата, один детеныш - ежонок)*. Где живут ежи?

**ЗКР:** давайте пофыркать, как ёжики. *(Длинный и прерывистый звук [ф].*

**Воспитатель:** Не бойся нас, ёжик, мы не обидим тебя

**Воспитатель:** Ребята, что то ёжик у нас какой то грустный. Давайте предложим ему немного поиграть.

***Подвижная игра «Запасливый ёжик»***

По дорожке ежик шёл *(дети шагают друг за другом)*

Яблоко нашёл в траве(*дети наклоняются вперёд и приседают,берут руками воображаемое яблоко).*

На иголки нацепил *(дети встают и кладут яблоко на голову)*

И домой вновь поспешил*. (дети бегут друг за другом).*

Ёж пришёл к себе домой, *(дети переходят на ходьбу и останавливаются)*

Дверь открыл он в кладовой. (*двумя руками открывают двери).*

Вкусные яблоки сложил *(снимают с головы яблоко и кладут ,приседая, на пол 2 раза.)*

Зиму без хлопот прожил *(встают и показывают обеими руками знак «класс»).*

**Воспитатель**: Ну вот, наш гость немного повеселел.

**Воспитатель:** Ребята даже стихотворение про тебя знают, послушай, пожалуйста.

*Дети читают стихотворения*

**«Ходит Ёжик по тропинке»**  
*(О. Малиновская)*

Ходит Ёжик по тропинке  
За грибами без корзинки,  
А зачем ему корзинка,  
Если есть в иголках спинка?

\*\*\*

**«Ежик»**  
*(Н. Шемякина)*

Ёжик носит не футболки,  
Не рубашки, а иголки!  
И в шкафу закрыт на ключик  
У него запас колючек.

\*\*\*

**«Колючий Ёж»**  
*(Н. Летошко)*

Не трогай шубку ты мою,  
Тебя я больно уколю,  
Хоть на клубочек я похож,  
Зовут меня колючий еж.

**Ёж**: Какое замечательное стихотворение. Вы очень добрые, умные дети и любите животных.

**Воспитатель:** Ёжик, как же ты попал в нашу **группу**, ведь ты уже должен спать?

**Ёж:** Моя семья готовилась к зимней спячке: мы сгребали листочки в кучку, чтобы получилась удобная и теплая норка для сна. Я решил насобирать листочков для будущей норки на иголки, свернулся клубочком, покатился,

покатился, а когда снова встал на лапки, то увидел, что укатился в незнакомое мне место, а дороги назад не нашел. Бежал я, бежал, услышал голоса детей и решил, попросить вас помочь мне вернуться к моим родным. Вы поможете мне найти мою семью?

**Воспитатель:** Ребята, поможем нашему ёжику найти его семью? Но для этого я вам предлагаю поиграть в игру.

***Словесная игра «Кто у кого?»***

У медведицы - … *(медвежонок, медвежата)*.

У лисицы - … *(лисенок, лисята)*.

У белки - … *(бельчонок, бельчата)*.

У волчицы - … *(волчонок, волчата)*.

У ежихи - … *(ежонок, ежата)*.

У зайчихи - … *(зайчонок, зайчата)*.

***Рассматривание сюжетной картины «Ежи»***

**Примерный рассказ.**

Однажды мама – ежиха со своими ежатами…. *(пришли на лесную полянку)*. Они пришли на лесную полянку для того, чтоб… *(поискать себе червячков и личинок и собрать листья для будущей норки)*. Вдруг один ежонок… *(увидел жука)*. Он испугался и …. *(Свернулся в клубок)*. Крылья у жука были… (яркого красного цвета, на голове (рожки, лапки… *(длинные, мохнатые)*. Он громко… *(жужжал)*. Жук искал в коряге… *(личинок или щель)*. Мама – ежиха успокоила своих ежат и сказала, что жук…. *(совсем не страшный)*. Ежата успокоились и продолжили… *(искать червячков и собирать листья)*.

Кто гуляет на лесной поляне? *(Мама - ежиха со своими ежатами)*. Как эту семью можно назвать? *(Ежиная семья)*.

**Воспитатель:** Как вы думаете, это дружная семья?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Как вы догадались?

**Дети:** (мама ежиха заботиться о своих детях, кормит их, учит добывать в лесу корм.)

**Воспитатель:** Какие ежата?

**Дети:** хорошие, забавные, маленькие).

**Воспитатель:** Что делают ежата на картине?

**Дети: (**тащат червячков).

**Воспитатель:** Ребята, пока наш ежонок ищет свою семью, я предлагаю вам немного поиграть с колючими, мячиками.

*(Воспитатель раздаёт детям массажные мячи)*.

Покатайте мячи в руках, какие они на ощупь? *(Колючие, как ежики)*.

***Гимнастика  «Мячик-Ежик»***

Мячик-ежик мы возьмем, (*берем массажный мячик)*

Покатаем и потрем. *(катаем между ладошек)*

Вверх подбросим и поймаем, (*можно просто поднять мячик вверх)*

И иголки посчитаем. (*пальчиками одной руки нажимаем на шипики)*

Пустим ежика на стол, (*кладем мячик на стол)*

Ручкой ежика прижмем (*ручкой прижимаем мячик*)

И немножко покатаем… (*ручкой катаем мячик)*

Потом ручку поменяем. (*меняем ручку и тоже катаем мячик)*

**Воспитатель:** Какой замечательный рассказ у нас получился?

Давайте спросим у наших гостей, а им наш рассказ понравился? (*Воспитатель обращает внимание детей на картину, где появляется потерявшийся ежонок).*

Посмотрите, а наш ежонок вернулся к своей семье! Теперь он в безопасности. А наше путешествие в волшебный лес подошло к концу и нам пора возвращаться в **группу**. Я предлагаю снова сесть в наш поезд и всем вместе спеть веселую песенку.

*Дети «едут» в поезде и поют песню*

***«Мы едем, едем, едем…» (Сл. С. Михалкова).***

**Воспитатель**: Вот мы и вернулись в нашу **группу**.