**Организованная образовательная деятельность**

**в подготовительной группе**

**«Путешествие в мир насекомых»**

Воспитатель МДОО № 25 «Чайка»

Донецкая народная республика

г. Харцызск

Реутова Марина Юрьевна

«специалист первой категории»

**Технологическая карта**

**организованной образовательной деятельности**

**в подготовительной группе**

 **Тема: «Путешествие в мир насекомых»**

 **Цель:** Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому - что.

**Задачи:**

* Развивать зрительную и слуховую память.
* Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме.
* Развивать связную речь.
* Развивать образность речи.
* Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа.
* Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.
* Развивать общую моторику, координацию.
* Продолжать учить группировать предметы по основным признакам.

Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.

*Оборудование для педагога*: предметныекартинки насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза). Цветок, дидактическая игра «Разложи по группам», дидактическая игра «Четвертый лишний», Д/и «Что сначала, что потом» (сюжетные картинки на которых показано превращение гусеницы в бабочку). Мягкая игрушка –   гусеница, стол, покрытый зеленой тканью, на котором расположены цветы, письмо, игрушки насекомые – пчела, божья коровка, стрекоза, муравей, муха.

*Оборудование для детей*: пластиковые контейнеры с манкой для эксперимента, перчатки. *Предварительная работа:* Чтение стихотворений, рассказов, сказок о насекомых. Заучивание стихотворений, потешек, загадок.Рассматривание фотоиллюстраций насекомых.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы* | *Деятельность педагога* | *Деятельность детей*  |
| *Вводный**(мотивационный)*Основной *(деятельностный)**(Заключительный)* | *Организационный момент* **Воспитатель:** - Ребята, сегодня мы свами отправимся в путешествие. Предлагаю отправиться в лес.Закройте глаза и представите что, мы находимся в лесу на полянке. Ласково светит солнышко, поют птички, нежно шелестят деревья. Наши тела расслаблены. Нам тепло и уютно. Рассмотрите цветы вокруг себя. Над цветами жужжат пчелы, порхают бабочки. А теперь откройте глаза и что мы видим. **Воспитатель:**- Посмотрите, на полянке никого нет, я никого не вижу. Ребята, а кого бы мы могли здесь встретить? **Паук:** Вы насекомых хотели увидеть? А я их всех заколдовал.  **Воспитатель**: Ребята что же нам делать **Паук:** Чтоб их расколдовать вы должны справиться со всеми моими заданиями.Ребята поможем насекомым?Пойдем, посмотрим какое задание приготовил нам паук.**Дидактическая  игра** «Разложи по группам».**Воспитатель:**  Вот и первое задание. Чтоб спасти кузнечика и богомола «Вам нужно разложить насекомых по группам. Ребята, скажите а какие бывают насекомые?**Воспитатель:** Вот вам три значка приготовил паук, какой вы выберите для обозначения хищных насекомых. ( дети –волк) Какие насекомые являются хищными?**Воспитатель:** Почему их называют хищниками? **Воспитатель:** Потому что они охотятся за другими насекомыми.**Воспитатель:** Возьмите картинки хищных насекомых и прикрепите их на доску под картинкой с изображением волка. **Воспитатель:** Полезные насекомые. Выберите подходящий значок. Назовите полезных насекомых**Воспитатель:** Какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравей? **Воспитатель:** Возьмите картинки полезных насекомых и прикрепите на доску под картинкой с изображением цветка-ромашки. **Воспитатель:** И вы назвали вредные насекомые**.** Назовите каких вредных насекомых вы знаете? Последний значек будет обозначать вредных насекомых. Почему они вредные? **Воспитатель:** Возьмите картинки вредных насекомых и прикрепите их   на доску под картинкой с изображением гриба – мухомора.**Воспитатель:** Молодцы! Вот вы и справились с первым заданием.Мы с вами спасли кузнечика и богомола. Прыгать, как кузнечики мы с вами не будем, а попробуем пройтись как сороконожка.**Физминутка «Сороконожка».**1. Шла сороконожка    По сухой дорожке.2. Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап! - Ой, промокнут сорок лап!3. Насморк мне не нужен    Обойду я лужи!4. Грязи в дом не принесу    Каждой лапкой потрясу!5. И потопаю потом- Ой, какой от лапок гром!**Дидактическая игра «Что сначала, что потом».** Появляется гусеница, ворчит, очень недовольна:- Всё про бабочек, да про бабочек, а про меня забыли. Воспитатель: -Нет, гусеница не забыли. Мы тебе поможем превратиться в бабочку. Ребята, поможем гусенице превратиться в бабочку. Воспитатель проводит беседу:- Что сначала откладывает бабочка? Кто появляется из яйца? - Что делает гусеница? - В кого она превращается? - Кто выходит из куколки? Представите что мы легкие разноцветные бабочки. Наши крылышки переливаются на солнышке. Нам легко, мы как пушинки. Потянулись высоко-высоко.**Воспитатель:** - Вот мы с вами спасли ещё бабочку.Бабочка принесла нам третье задание . Чтоб спасти нам стрекозу и пчелу нам нужно с помощью этого волшебного цветочка превратиться в насекомых, а в каких насекомых мы превратимся нам помогут эти карточки. **Воспитатель:** - Закройте все глаза и повторяйте за мной:-  Нам, цветочек, помоги, в насекомых преврати! Вот мы с вами и превратились в насекомых. Проходите насекомые, садитесь.  Я предлагаю вам описать насекомое, в которое вы превратились, а ребята попробуют отгадать, в какого насекомого каждый из вас превратился. **«Насекомые». Су-Джок.** Дружно пальчики считаем – насекомых называем.  Бабочка, кузнечик, муха, это жук с зеленым брюхом. Это кто же тут звенит, ой, сюда комар летит! **Воспитатель:** - Молодцы, вы справились и с этим заданием и спасли срекозу и пчелу. Появляются стрекоза и пчела.А вот и четвертое задание которое приготовил паук.**Игра** **«4 лишний».** Составление предложений  с союзом «потому что».Подойдите к столу на котором, расположены картинки. Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете? * Лишний паук, потому что он не относится к насекомым.
* Лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают.
* Лишняя бабочка, потому что она летает, а остальные насекомые не летают.
* Лишняя бабочка, потому что остальные насекомые относятся к хищным.

Ребята, чьи то звуки появились в лесу?Правильно, после ваших верных ответов паук расколдовал насекомых и они запели и говорят вам спасибо за спасение….**Игра эксперимент «Какие насекомые больше переносят пыльцу»**У нас на полянке много цветов. Как вы думаете, какое из насекомых больше опылит цветов? Проведем **эксперимент.**- У меня есть волшебные перчатки: Посмотрите, какие они. Возьмите и скажите, какие они на ощупь. Выберите одну перчатку и наденьте ее.Вот у нас есть цветы они разного цвета в них находится пыльца. Подойдите к цветку и посмотрим, какая перчатка соберет больше пыльцы.- Сейчас мы с вами увидим, на какую рукавичку, прилипнет больше пыльцы. Опустите рукавички в пыльцу-манку.- Посмотрите, к какой рукавичке прилипла манка?- Почему именно к пушистой рукавичке прилипла манка?- Вот для чего некоторые  насекомые покрыты ворсинками.-В природе всё взаимосвязано, нет ничего лишнего. Давайте будем всегда бережно относиться ко всему, что нас окружает.А теперь я предлагаю нарисовать любое насекомое на своем цветке.**Воспитатель**: Вот и подошло наше путешествие к концу, какие вы все молодцы, что помогли насекомым. **Воспитатель;** Вприроде ребята нет ничего лишнего ,нам нужны и птицы и звери и растения и насекомые .Пусть ползают по земле муравьи и жуки, пусть прыгают по траве кузнечики, пусть летают бабочки и стрекозы и пусть мир, в котором мы живем, всегда остается голубым и зеленым! А нам пора возвращаться в детский сад. Но сначала нам опять нужно превратиться в детей. (*Воспитатель берет волшебный цветок и произносит слова)***Воспитатель**: Закройте глаза и повторяйте за мной:-  Ты цветочек, помоги и в детей нас преврати!А еще наши ребята хотят подарить вам небольшие сувениры сделаны своими руками на память о нашем путешествии. | *Дети встречают гостей.**Дети здороваются с гостями.* *Дети закрывают глаза и представляют что они в лесу.**(Ответы детей).**Дети открывают глаза,**рассматривают полянку и появляется паук и говорит о первом задании.**Дети отвечают на вопросы.**(Дети выбирают картинки хищных насекомых и прикрепляют на доску).***(***Ответы детей).* *(Дети выбирают картинки полезных насекомых и прикрепляют на доску).***(***Ответы детей).* (*дети идут ритмичным шагом, слегка пружиня)* *(дети останавливаются и приседают.)**(  дети идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи),**( дети останавливаются, трясут одной ногой), ( трясут другой ногой).**(  дети топают ногами)**(ответы детей)*(*На полянке появляется бабочка)**(Ответы детей).**(Дети проводят эксперимент).**(Ответы детей).* |