**Технологическая карта урока чтения в 4 классе**

**Выполнила:** Виль Елена Александровна, учитель начальных классов.

**Класс:** 4а МКОУ «Школа – интернат №4» Кемеровская область – Кузбасс, город Осинники

**Тема:** Братья Гримм «Горшочек каши»

**Тип урока:** комбинированный

**Цель:** создать условия для формирования беглого, осмысленного чтения при знакомстве со сказкой Братьев Гримм «Горшочек каши».

**Задачи:**

- *образовательные* – совершенствовать умение читать текст, выделять главных действующих лиц и отвечать на вопросы по прочитанному.

- *коррекционно – развивающие* – обогащать словарный запас на материале текста; развивать связную речь н аоснове ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; корригировать память, внимание на основе чтения «по цепочке», чтения по ролям, выборочного чтения.

- *воспитательные* – воспитывать учебную мотивацию.

**Базовые УД:**

**познавательные:** читать текст, делать простейшие выводы (при ответах на вопросы, делении текста на логические части)

**регулятивные:** адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

**коммуникативные:** обращаться за помощью и принимать помощь; вступать в контакт и работать в коллективе;

**личностные:** владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

**Методы и формы обучения / оборудование:** словесный, наглядный, практический;

С.Ю. Ильина Учебник «Чтение» 4 класс, книга со сказкой Братья Гримм «Горшок каши», аудиозапись сказки.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Основные этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | БУД  Л., П., Р., К., Пр. |
| 1 | Организационный момент  Мотивация к учебной деятельности | Психологически настраивает  обучающихся на работу на уроке.  - Прозвенел уже звонок  Начинается урок.  Мы сегодны не одни, гости к нам пришли!  Встали все у парт красиво  Поздаровались учтиво  Тихо сели, спинки прямо  Вижу класс наш хоть куда  Мы начнём урок, друзья!  *Побуждает к высказыванию,*  *на основе имеющихся знаний.*  - Чему учимся на уроке чтения?  - Для чего нам это нужно?  - Так давайте начнём урок с разминки.  1) Дыхательная гимнастика  2) Смотрим внимательно, читаем быстро:  ОИЭ АОЕЯ ЕАЁИ  ЯОЮ АЮОЕ ЭЁЮЯУ  ЫЯЮ УЁЮУ ЮУАОЮ  3) Сделав глубокий вдох, на выдохе читаем 15 согласных одного ряда (звуками):  БКЗСТРМНВЗРШЛНХ  (Упражнения на развитие речевого аппарата)  4) Чистоговорки.  НА – НА – НА – НА ДВОРЕ ВЕСНА  НЕ – НЕ – НЕ – РАДЫ МЫ ВЕСНЕ  УТ – УТ – УТ – РУЧЕЙКИ БЕГУТ  РА – РА – РА – ЗАНИМАТЬСЯ НАМ ПОРА | Учащиеся принимают правильное положение за партой, проверяют готовность к уроку  Учащиеся отвечают на вопросы  Выполняют дыхательную гимнастику  Учащиеся читают гласные | Р. БУД  К. БУД  Р. БУД  К. БУД |
| 2 | Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробной учебной деятельности | Проверка домашнего задания:  - Ребята, рассмотрите картинки.  Ссылка:<https://avatars.mds.yandex.net/i?id=1b99c015b3ca8b0c10c9b4a1ff63884c6e99cb8c-9065868-images-thumbs&n=13>  Ссылка:<https://avatars.mds.yandex.net/i?id=fceb27c7b3f1fb19c1245a8a180a360c909deb4a-10414552-images-thumbs&n=13>  Ссылка:<https://avatars.mds.yandex.net/i?id=658c72e5363bfac701ad674cf072ed89e0ae93bc-9138034-images-thumbs&n=13>  Отгадайте по картинке произведение.  - Назовите жанр этих произведений.  - Чем сказка отличается от рассказа?  - Чему учат сказки?  - Назовите, какое вы приготовили домашнее задание?  - Пересказ сказки Ш. Перро «Подарки феи»  - Отметки за домашнее задание | Рассматривают картинки, называют произведение.  Обучающиеся пересказывают содержание сказки. Учитель оценивает пересказ обучающихся | К. БУД  П. БУД  Р. БУД  Пр. БУД  Р. БУД  К. БУД |
| 3 | Целеполагание, постановка проблемы, поиск путей решения проблемы | Учитель предлагает обучающимся сформулировать тему урока, посмотрев на выставку книг.  - Что их оъбединяет? Как называют писателей, которые пишут сказки?  (сказочники)  - Братья Гримм – Якоб (1785-1863) и  Вильгельм (1786-1859) – немецкие сказочники, лингвисты, исследователи немецкой народной культуры. Собирали народные сказки и опубликовывали несколько сборников под названием «Сказки братьев Гримм», которые стали весьма популярными. По сказкам братьев Гримм созданы мультфильмы. Миллионы детей с большим удовольствием следят на экране за приключениями бременских музыкантов, храброго портняжки.  - На уроке познакомимся со сказкой Братьев Гримм «Горшок каши». | Учащиеся рассматривают книги со сказками, прогнозируют тему урока. | Р. БУД  К. БУД |
| 4 | Закрепление  Физминутка  для глаз | - Ребята, можете предположить, о чём будет говорится в сказке?  - Подумайте, скажите, почему сказка так называется?  (под звуки природы)  Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.  (Закрываем глаза)  Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. (продолжаем сидеть с закрытыми глазами)  А теперь мы их откроем, через реку мост построим. (открываем глаза, взглядом рисуем мост)  Нарисуем на мосту мы большую букву У.  (глазами рисуем букву У)  Вверх поднимем, глянем вниз. (глаза понимаем вверх, опускаем вниз)  Вправо, влево повернём. (глаза смотрят вправо, влево)  Заниматься вновь начнём. | Учащиеся отвечают на вопросы.  Учащиеся выполняют упражнения | К. БУД  Р. БУД  Здоровьесберегающая технология |
| 5 | Включение изученного в систему знаний | 1) словарная работа  *Прихожая* – первая нежилая комната при входе в дом, где мы оставляем верхнюю одежду и обувь.  *В-с-т-ре-ти-ла* – встретила  *Горшочек* – округлый сосуд из обожжённой глины для приготовления пищи, хранения жидких и сыпучих продуктов.  2) первичное восприятие текста.  Ссылка:<https://youtu.be/e8TkCgg0ZzI>.  - Послушайте сказку, назовите главных героев.  - Назовите главный героев сказки.  - Верно ли, что девочку в сказке зовут Катя?  - Можно ли сказку, назвать волшебной? Почему?  3) вторичное восприятие  - После чтения сказки, распределим роли героев сказки.  - Как у девочки появился волшебный горшочек?  - Докажите словами текста, что горшочек дествительно волшебный.  - Что произошло с горшочком, когда девочка ушла из дома? Прочитайте об этом в тексте.  - Рассмотрите картинку. Какой сюжет сказки изображён на картинке?  <https://avatars.mds.yandex.net/i?id=9faff71840d8bb09a1ca6fad7c809b4242d0cde5-8340026-images-thumbs&n=13>  Найдите и прочитайте соответствующий отрвыок текста.  4) чтение сказки по ролям  - Распределим роли.  - Каким голосом надо читать слова старушки (девочки, мамы)? | Учащиеся читают и оъясняют значение слов, встречающихся в тексте.  Учащиеся слушают аудиозапись сказки, отвечают на вопросы учителя.  Учащиеся читают текст по цепочке.  Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Учащиеся читают текст по ролям. | Р.БУД  К. БУД  Пр. БУД  К. БУД  Р. БУД  К. БУД  П. БУД  Р. БУД  Пр. БУД |
| 6 | Домашнее задание | - Стр. 72 – 73, 1гр. – читать по ролям,  2гр. – читать выразительно .  Учитель оценивает работу обучающихся на уроке, выставляет отметки.  - Чему учились на уроке чтения?  - Оцените свою работу на уроке. Положите крупинки в горшок – жёлтую, если вы считаете, что на уроке было интересно и вы работали хорошо;  чёрную – вам было не интересно.  - Посмотрите, какая получилась каша в горшочке, чистая, жёлтая, без черных крупинок. | Учащиеся записывают домашнее задание в дневник.  Учащиеся кладут в горшочек крупинку, оценивая свою работу на уроке. | Л. БУД  К. БУД |