***«Где и как жили рыцари?»***

*Цели и задачи:*

* *Дать представление о Средневековье, средневековых рыцарях и замках*
* *Выявить природные условия Средневековой Европы, влияющие на образ и уклад жизни*
* *Учить слушать, сопоставлять факты и делать выводы*
* *Развивать кругозор учащихся, речь, творческое мышление*
* *Развивать умение выявлять жизненные ценностные ориентиры*
* *Воспитывать любовь и интерес к изучению истории*

*Оборудование:*

* *ТСО – проектор, экран*
* *Презентация к уроку*
* *Наглядные пособия*
* *Учебник «Мы и окружающий мир» Н. Я. Дмитриевой 4 класс(1-4)*
* *Рабочие тетради*

*Ход урока*

1. *Организационный момент*
2. *Создание проблемной ситуации через побуждающий диалог, открытие темы урока*

*(на доске – изображение рыцаря)*

- Кто изображен на иллюстрации? *(рыцарь, т.к. конный воин в доспехах)*

*(1 слайд- 6 разных построек под номерами)*

- Где, из предложенных зданий, мог бы жить рыцарь? Обоснуйте свое мнение

*(в здании под №3)*

- Почему был сделан такой выбор? *(дом рыцаря должен быть для него крепостью, он большой, величавый, с башнями, высокими стенами и рвом)*

- Давайте проверим ваше предположение *(на экране остается только замок)*

*(2 слайд – замок)*

- Посмотрите на изображение на доске и на экране и сформулируйте тему нашего урока *(«В рыцарском замке», «Кто такие рыцари и как они жили», «Рыцари и рыцарские замки», «Где и как жили рыцари» и т.д.)*

*(тема записывается на доске и появляется на 3слайде – «Где и как жили рыцари»)*

- Замок времени скрыт и укутан, укрыт

  В мягкий плед из зеленых побегов…

  Но развяжет язык молчаливый гранит,

  И холодное прошлое заговорит

  О походах, боях и победах.

  Время подвиги эти не стерло.

  Оторвать от него верхний пласт

  Или взять его крепче за горло,

  И оно свои тайны отдаст

  Украдут сто замков, и падут сто оков

  И прольют сто потов с целью груды веков

  И прольются легенды из сотен стихов

  Про турниры, осады, про вольных стрелков…

- Что бы вы хотели узнать сегодня на уроке? *(кто такие рыцари, как они жили, занятия рыцарей, условия жизни, рыцарские законы)*

*(4слайд – замок)*

- Опишите дом рыцаря, изображенный на слайде *(Дом рыцаря похож на крепость, построен из камня, имеет прочные стены, хорошо укреплен и т.д.)*

*ПРОБЛЕМА:*

- С чем было связано то, что у рыцаряименно такой дом, а не другой?

*(на слайде появляется вопрос)*

*3. Поиск решения (выдвижение и проверка гипотез)*

*(Для защиты от врагов, для хранения богатства, для приема гостей, для ведения войны, природные условия и т.д.)*

- Прежде, чем ответить на этот вопрос, давайте разберемся, а кто такие рыцари?

*(5слайд – рыцарь)*

Когда-то в средние века

Повсюду жили рыцари,

И жизнь была их нелегка

В тяжелой амуниции.

Гордились рыцари собой,

Мечами и доспехами.

Играли рыцари с судьбой

И на турниры ехали…

- Кто такие рыцари? *(это сильные, бесстрашные люди, защищающие свои земли)*

- Слово «рыцарь» первоначально означало «всадник». Рыцарями могли стать только люди «благородного» происхождения, достаточно знатные, чтобы приобрести коня и вооружение. Для того, чтобы стать настоящим воином-рыцарем, требовалось много времени и сил. К военной службе рыцари готовились с детства.

*(по ходу чтения стихотворения на 5слайде появляются иллюстрации)*

В семь лет, оставив отчий дом,

Покинув мать, отца,

Малыш пошел служить пажом,

Слугою стал тогда.

Его наукам обучали,

Учили петь и танцевать,

Учили правильно стрелять,

Верхом скакать, копье метать.

Прошли года, подрос малыш,

Ему уже 15.

Дорога в рыцари трудна:

Пришлось ему в боях сражаться.

И только храбрость проявив,

Мог рыцарем он стать,

И кодекс чести рыцаря

Уже не запятнать.

-В какое время жили рыцари? *(средние века)*

*(6слайд – средневековье)*

-Это время называется

СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

V – XV века

-Речь пойдет об эпохе, которая продолжалась с 5 и до конца 15 века.

- Началом средневековья принято считать 476 год. Многое изменилось в жизни людей в средние века. Люди стали больше обрабатывать земли. В Европе стали выращивать растения, которых раньше не знали: чай, кофе, рис, картофель, помидоры. Вот только некоторые из предметов, которые появились в Средние века *(на слайде появляются предметы - посуда, мыло, очки, пуговицы, часы).* Образовались многие города: Берлин, Амстердам, Москва и др. Мореплаватели открыли Америку и Австрию.

**Работа с картой**

*(7слайд – карта)*

- Давайте посмотрим на карту и определим, откуда же пришли рыцари, в соседстве с какими странами Западной Европы жили наши предки.

- Какие моря и океаны окружают Западную Европу?

- Охарактеризуйте рельеф.

- Какие есть крупные реки?

- Откройте учебник на с. 29 и прочитайте первые три абзаца. (ч*итают)*

- Какой вывод можно сделать о природных условиях Западной Европы? *(Природные условия благоприятные)*

*(8слайд – вывод)*

Вывод: значит, такой вид строения был связан с географическим положением и природными условиями.

**Замки**

- Какое место вы выбрали бы для строительства замка? Почему? *(высокий холм, обрывистый утес, остров посреди реки)*

- Действительно, замки сооружались из камня в труднодоступных местах на возвышенности. Это было удобно для наблюдения и обороны.

*(9слайд – замок)*

Давайте же переберемся через глубокий ров по подвесному мосту и войдем в замок.

*(10, 11, 12слайды – схема замка, донжон, внутреннее убранство)*

В центре – главная башня – донжон. Здесь и жил сеньор на втором этаже в большом зале. На третьем этаже обитают слуги и охрана.  На нижнем этаже  располагаются кладовые, кухня, в подземелье – тюрьма. Рядом с донжоном располагались колодец, часовня, конюшни. В замке все было подчинено одному требованию – защищенности, поэтому о внутренних удобствах в них не заботились. В замках было сыро, холодно, гуляли сквозняки. Погреться можно было только у каминов, но и они не давали особого тепла. Помещения освещались факелами или свечами, которые делали из воска или сала. Мебели в замке было немного: деревянные кровати, шкафы, сундуки.

- Можно ли назвать замки удобными жилищами? Хотелось ли вам жить в таком замке? *(Нет, в них не было удобств и уюта. И жить в таком замке не хочется)*

*(13слайд – вывод)*

- Какой вывод можно сделать? *(такой вид строения был связан с укладом жизни)*

**Снаряжение средневекового рыцаря**

- Средневековые сеньоры не только возвели себе каменные жилища, но и сами оделись в железо.

- Какое же было снаряжение средневекового рыцаря?

- Перед вами фигура человека. Его нужно одеть в снаряжение рыцаря. Трудность состоит в том, что вам даны снаряжения и одежда из разных эпох.

*(От каждого ряда выходит по одному ученику и сообща одевают рыцаря)*

*(На доске фигура, одежда, доспехи из разных времен)*

- Пока ребята снаряжают нашего рыцаря, давайте поговорим об оружии.

*(14слайд – вооружение)*

- Вооружение рыцаря состояло, прежде всего, из щита. Щиты делали из кожи, наружная сторона нередко украшалась гербом владельца, изображением единорога, дракона, льва. Они надежно укрывали от стрел и помогали отбивать удары противника.

- Основным наступательным оружием рыцаря было длинное копье – до 4,5 метров. Помимо копья рыцарь был вооружен железным мечом. Мечам давали прозвища, их передавали по наследству, о них складывались легенды.

- Оружие хранилось висящим на стенах замка. Его приходилось часто чистить из-за закопченности от свечей и факелов.

- Ребята уже справились с заданием. Давайте посмотрим на нашего рыцаря.

- Как называется снаряжение рыцаря? *(броня)*

*(15слайд – облачение рыцаря)*

- Тело рыцаря прикрывала особая рубаха, сплетенная из прочных стальных колечек – кольчуга. Из стальных колец изготавливали чулки и перчатки. Кольчуга спасала в бою, но чтобы укрыться от непогоды и лучей солнца, приходилось сверху надевать длинную рубаху – сюрко. Достоинством кольчуги была ее подвижность и прочность. В 14 веке на смену кольчуги приходят латы – доспехи рыцаря из сплошных пластин. Доспехами стали покрывать даже коней.

*(16слайд – шлем)*

- Завершал вооружение рыцаря шлем. Голову закрывал капюшон, подбитый мягкой материей, а шлем надевали поверх него.

- А как можно было различить рыцарей, ведь в таком одеянии они были похожи? *(отличительной чертой было нанесение на одежду и вооружение фамильных гербов, по цвету которых  и по изображению на них определялась не только фамильная принадлежность, но и характер рыцаря)*

*(17, 18слайды – отличительные черты)*

- Так на заре рыцарства выглядел благородный искатель приключений.

- А зачем рыцарям было необходимо такое тяжелое вооружение? *(для защиты своей жизни, оружие необходимо для защиты своих владений, для ведения войн)*

*(19слайд – вывод)*

**Занятия рыцарей в мирное время**

- А чем занимались рыцари в мирное время, когда не вели войн? *(охотились, участвовали в турнирах)*

*(20, 21слайды – охота, турнир)*

- Охота была самым обыкновенным и почти единственным занятием владельцев в мирное время. Они проводили в лесах по целым неделям.

- Что такое турнир? *(военное состязание рыцарей)*

- Обычно турнир начинался с поединка рыцарей на копьях, затем они брались за мечи. Но самый большой интерес зрителей вызывали пешие бои. По окончании турнира назывались имена победителей и раздавались награды.

Вот кони всей мастей:

Гнедые, серые и вороные –

Летят друг к другу с двух сторон.

На поле схватки грохот, звон,

Там копья всадники ломают,

С могучим треском пробивают

Щиты червленые друг другу,

Дырявят прочную кольчугу,

Чтоб сбить со взмыленных коней

Своих противников скорей.

К упавшему под шум и гром

Несутся с поднятым мечом

Одни – в полон забрать,

Другие – поживей поднять.

- Какое значение для рыцаря имели турниры и охота? *(рыцари старались показать себя на охоте и поддержать свою славу в рыцарских турнирах. На турниры тратили огромные деньги на виду у всех, что свидетельствовало о их высоком положении)*

**Связь с настоящим временем**

- Кого бы в наше время вы могли назвать рыцарем? *(человека смелого, воспитанного, благородного)*

*(22слайд – кодекс чести)*

- В начале эпохи рыцарства понятие чести являлось основной идеей. В своих помыслах и поступках рыцарь руководствовался кодексом чести, где среди моральных норм были определены:

* Храбрость
* Честность
* Великодушие
* Щедрость
* Гостеприимство
* Учтивость
* Верность долгу
* Благородство по отношению к женщине
1. *Итог. Рефлексия*

- В начале урока мы выдвинули несколько предположений. С чем же было связано, что у рыцаря именно такой дом, а не другой? *(это было связано с войной, с защитой от врагов, с природными условиями и с обычаями и устоями общества)*

*(23слайд – вывод)*

- Чтобы проверить себя, как хорошо мы разобрались в теме сегодняшнего урока, давайте решим кроссворд.

*(24слайд – кроссворд)*

**

1. жилище феодала *(замок)*

2. боевые доспехи рыцаря *(латы)*

3. отличительный знак рода *(герб)*

4. состязание рыцарей *(турнир)*

5. тяжёлая дубина с металлическим утолщённым концом *(палица)*

6. одеяние из металлических колец *(кольчуга)*

7. одна из рыцарских забав *(охота)*

- Прочитайте слово по вертикале *(забрало)* Что это? *(металлическая маска для защиты лица рыцаря)*

- Совпали ли цели урока с результатами, узнали ли вы то, что хотели?

- Более подробно мы с этой темой познакомимся на внеклассном мероприятии. И, если у вас остались какие-то вопросы, я думаю, вы найдете на них ответы.

1. *Домашнее задание*

- Домой – творческое задание. У каждого рыцаря был свой отличительный признак, по которому его узнавали – кто он, из какого рода и т.д. Это герб. Попробуйте дома создать свой собственный герб, герб своей семьи, а может кто-то создаст герб нашего класса. А поможет вам в этом дополнительный материал у вас на листочках и материал учебника на страницах 28-32.

- Спасибо за работу!

*(25-30слайды – галерея средневековых замков)*