**Конспект в средней группе**

**Тема: Звуковая культура речи - звук «Ц»**

**Цель:** Упражнять детей в произнесении звука «Ц» формировать правильное его произношения. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.  
Задачи:  
- упражнять детей в отчетливом произношении изолированного звука [ц], звука в слоге, в словах;  
- формировать умение определять на слух наличие звука [ц] в слове;  
- развивать диалогическую речь детей;  
- обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей;  
- развивать артикуляционный аппарат детей;  
- развивать фонематический слух и восприятие;  
- развивать интонационную выразительность речи.  
- воспитывать доброжелательность, гостеприимство, вежливость.  
Оборудование: игрушка цыпленок, маски для игры, картинки.  
Методы: словесные, наглядные, игровые, практические.

**Приёмы:** артикуляционная гимнастика, упражнение на развитие речевого дыхания, сюрпризный момент(появления цыплёнка),чистоговорки, подвижная игра «Курица и цыплята».

**Материал:** В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду»

**Структура занятия:**

**План**

1.Вводная часть. Создания интереса, эмоционального настроя к занятию, сюрпризный момент.

2.Артикуляционная гимнастика «Весёлая прогулка»

Упражнение на развитие речевого дыхания.

3.Основная часть

Знакомство со звуком «Ц»

Чистоговорки

4.Подвижная игра «Курица и цыплята»

5.Дидактическая игра «Поймай звук»

6.Итог .

Ход и методика проведения

1.Организационный момент

-Дети, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся .

-Дети ,у нас будет занятие по развитию речи. На котором мы закрепим старый звук и познакомимся с новым звуком. Будьте внимательными и активными!

-Но сначала поиграем с нашим язычком.

2.Артикуляционная гимнастика

Сказка «Весёлая прогулка» 1. Жил-был Язычок в своём домике.  
Проснулся он рано утром, открыл окошко, посмотрел, какая погода, а потом опять в домик спрятался.

« Окошко»  
Описание упражнения: улыбнуться,  
открыть рот; сильно высунуть язык и затем  
спрятать его (рот не закрывать!). Повторить 2 раза.

2. Потом посмотрел Язычок налево,  
посмотрел направо: гуляют ли дети на улице?

«Часики»   
Описание упражнения: улыбнуться,  
открыть рот, тянуться язычком то к левому углу  
рта, то к правому. Повторить 2 раза.

3. После этого посмотрел Язычок из  
окошка вниз: нет ли луж? А потом вверх: светит  
ли солнышко?

«Качели»  
Описание упражнения: улыбнуться,  
открыть рот, опустить язык вниз - к подбородку,  
затем поднять язык к носу. Повторить 2 раза  
Следить, чтобы рот был всё время открыт, а  
нижняя губа не помогала языку подниматься  
вверх.

Язычку нравится дуть на листочки. Давайте подуем с Язычком.

**3. Упражнение на развитие речевого дыхания**  раздаю детям листочки  
Предлагает подуть на них, и посмотреть, как они летают.  
Упражнение повторяется 2 раза. (вдыхаем через нос ,выдыхаем через рот

щёки не надувать, плечи не подымать).

-Молодцы, дети! Мы с вами размяли свой язычок.

**4.Основная часть.**

- Дети, давайте, вспомним, какой звук мы изучали на прошлом занятие?  
Ответы детей: звук – з.  
- Молодцы. А сейчас я проверю, запомнили вы его или нет!

-Послушайте, что я вам прочту.  
-А недавно две газели позвонили и запели. – какой знакомый вам звук встречается во всех словах?  
Ответы детей: Звук «з»  
- Молодцы, запомнили звук З.  
- А вы любите отгадывать загадки?  
Ответы детей: Да!  
- Слушайте внимательно!  
Два кольца, два конца,  
Посередине гвоздик, что это?  
Ответы детей: Ножницы.  
- Верно!  
 ( воспитатель, слегка интонируя звук «ц», произносит слова: кольца, конца, ножницы)

- Дети, какой звук я выделила голосом?  
Ответы детей: Звук «ц»  
- Правильно этот звук нам тоже важно научиться произносить правильно и чётко. Звук «Ц» трудно произносить, но все улыбаются, когда его произносят. Посмотрите на меня.

Когда произносим звук «Ц»-губы растягиваются в улыбке, кончик языка упирается в нижние зубы, зубы сомкнуты. Сначала давайте поцокаем, как белки: «Ц-ц-ц-ц»

(хоровой и 1индивидуальный ответ.)

- А теперь позовём цыплят: «Цып-цып-цып».  
 Слышится звук вылупляющегося из яйца цыпленка.  
- Дети, вы слышите, откуда идет звук?  
 Воспитатель с детьми идут на звук и находят яйцо.  
- Дети, кто это?  
Ответы детей: Цыпленок.  
- Верно, а как называется его чудесный домик?

Ответы детей: (яйцо)  
 Воспитатель с детьми присаживается на диван.   
- Дети, давайте изобразим цыплёнка, сидящего в яйце.  
**Автоматизация звука «Ц» слогах**  
- Покажите, как он вылезает из скорлупы яйца: сначала высунул голову, потом правое крылышко, затем левое.  
- Посмотрел цыплёнок вокруг и удивился: «Ац - оц - уц»  
Дети повторяют с той же интонацией и мимикой. (хором)  
-Но тут подул лёгкий ветерок, а потом сильный ветер.  
- Цыплёнок испугался: «Ца - цо - цу!» (Дети показывают).  
- Ветерок стал стихать и совсем прекратился.  
- Цыплёнок успокоился и улыбнулся: «Ци - ци - ци. »  
А в слове цыпленок есть звук «Ц»? ( Ответы детей)

Правильно, он стоит в начале слова. Слышите? Цыпленок (произносит воспитатель, выделяя звук, а затем просит нескольких детей сказать слово цыпленок). Давайте скажем вместе это слово (проговариваем хором).  
Цыпленок говорит ,что его любимый звук Ц, и он даже знает чистоговорки с этим звуком. Давайте послушаем и повторим.

**Автоматизация звука «Ц» в чистоговорках**  
Ца-Ца-Ца - у синицы два птенца  
Ец-Ец-Ец - очень сладкий леденец  
Цы-Цы-Цы- мои дети молодцы  
Це-Це-Це-радость на лице.  
- Спасибо цыплёнок ,за такие чистоговорки. Дети, а кто мне напомнит, какой любимый звук у Цыплёнка? (Ответы детей)- «Ц»  
Скажи …, скажи ... Молодцы!  
- Дети, а сейчас мы поиграем.

-Я буду мама курица, а вы мои цыплята. А кто хочет быть кошкой?

**Подвижная игра «Курица и цыплята»**  
Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки,  
Квохчет курочка: «Ко-ко, не ходите далеко».  
На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка…  
Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.  
«Кошка» открывает глаза, мяукает и бежит за «цыплятами», которые убегают.  
Молодцы дети повеселили цыпленка, садимся на диван.

**Дидактическая игра « Поймай звук»**  
-Дети, цыпленок хочет поиграть еще в игру. Она называется «**Поймай звук**».

Я буду называть слова, а вы внимательно слушайте, в каких словах есть звук [ц] – хлопайте в ладоши, а если звука нет – не надо хлопать.  
(На доске висят картинки ,указываю указкой на картинку).Между словами делаю паузу, считая про себя до трёх.)

**Итог**  
Дети ,сегодня мы закрепили звук З и познакомились со звук Ц.

Вы сегодня очень старались. Молодцы! Цыплёнку понравилось с вами играть и заниматься.