**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа VIII вида с наличием интерната**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Земляне»

Коллективный проект

обучающихся 7 специального класса

Руководитель: Симбирякова Е.Б..

Сатка, 2022

**Оглавление**

1. Введение
2. Паспорт проекта
3. Этапы работы
4. Заключение
5. Литература
6. Приложение

**Введение**

Есть одна планета – сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

 Птиц скликая перелетных.

Лишь на ней одной растут фрукты овощи и травы,

Колокольчики цветут, кланяются влево вправо.....

**Актуальность проекта**

Мы живем на огромной планете Земля, а почему она называется Земля, а не Океан?

Да потому, что мы живем на земле, ходим по земле, наши дома стоят на земле, а на дачах и огородах у нас тоже есть земля, на которой мы выращиваем фрукты, овощи. Мы – земляне! Работа с землей - увлекательное и интересное занятие. Оно успокаивает, развивает и поднимает настроение.

 С землей можно работать не только на огороде, но и в классе. Необходимо с осени заготовить землю и ящики для посадки. Посадить в землю лук и чеснок. За окном зима, а у нас в классе на подоконниках зеленеют овощи, которые можно употреблять в пищу.

Мы решили провести опыт и посадили овощи и в землю и в опилки, чтобы узнать, где же быстрее появится зелень и почему.

**Гипотеза:** в земле быстрее растет лук и чеснок? Почему?

Чтобы получить ответ на поставленный вопрос, мы провели большую работу.

**Паспорт проекта**

Руководитель: Симбирякова Елена Борисовна

Школа: МКОУ «СКШИ VIII вида»

Класс: 7 специальный класс

1. **Тема проекта:** «Земляне»

**Проблема**: если посадить лук и чеснок в землю и опилки, где быстрее появится зелень, почему.

1. **Гипотеза**: быстрее появляется зелень зимой у лука и чеснока высаженных в землю или в опилки там, где много витаминов для роста .

Цель: вырастить зелень в зимний период в классе разными способами.

Задачи:

- изучить литературу о пользе овощей ;

- приготовить ящики с землей и опилками;

- исследовать методом разреза луковицы наличия у нее почки, из которой потом в результате ее роста, появляется зелень, которую можно использовать в приготовлении салатов.

**5. Вид проекта:** исследовательский

**6. План.**

Подготовительный этап - формулирование цели проекта и задач, обозначение проблемы.

Практический этап **-** изучение литературы по данной теме, подготовка оборудования и посадочного материала, практическое оформление результатов работы.

Заключительный этап - защита проекта.

**Результат:**

**-** познакомились с наличием почки у лука;

**-** научились сажать и ухаживать за посадками лука и чеснока;

- научились наблюдать за ростом зелени в ящиках с разным видом наполняемого для посадки материала

-знаем, почему земля помогает быстро появляться зелени из лука и чеснока.

Гипотеза подтвердилась.

**8. Форма представления результатов:** пособия с практическими работами

**Этапы работы**

**Подготовительный этап**

1. Формулирование цели проекта, задач и выдвижение гипотезы
2. Определение источников информации

**Практический этап**

1. Беседа о значении и пользе овощей.
2. Просмотр мультфильма «Однажды хозяйка с базара пришла...»
3. Подготовка посадочного материала: срезывание верхушек у лука и разделение на доли чеснока.
4. Подготовка ящиков с землей и опилками.
5. Посадка, полив.
6. Рассматривание головки лука изнутри, за ее почкой

**Заключительный этап**

1. Подготовка практических пособий.
2. Защита проекта.

**Заключение**

Работая над проектом, мы поняли, что мало знали о нашей планете.

Мы узнали, что наша планета Земля нуждается в защите, а защита для нее - это бережное отношение к природе, животным. Будет жизнь на планете, будут тогда люди выращивать фрукты, овощи.

Для работы взяли землю из теплицы и опилки из кабинета ПТО. Подготовили посадочный материал, посадили его и полили.

Наблюдая, мы заметили, что зелень стала расти активно там, где посажен лук и чеснок в землю, а в опилках мы ничего долго не могли заметить. Даже луковичная почка не могла подрасти в опилках, хотя мы ее освободили от лишних слоев лука.

В ходе исследования мы получили ответы на вопросы. Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования подтвердилась: мы выяснили, что в земле много витаминов для роста наших овощей, а в опилках их нет.

В современном мире земледелие стало очень популярным занятием для миллионов людей. Ведь посадить семечко в землю, а потом вырастить шикарный цветок – большое удовольствие и радость.

**Литература**

1. «Основные лекарственные растения» 2006 Москва
2. Естествознание (растения) 1994 Москва
3. Занимательные опыты и эксперименты 2009
4. Современная детская энциклопедия 2008 Москва

**Вывод:** работа с землей – не развлечение, это труд, но труд полезный, нужный для людей, живущих на земле. То есть для нас - Землян.

**Приложение 1**

**Салаты с добавлением зеленого лука, чеснока**

1.Овощной (свежие огурцы, помидоры, соль, подсолнечное масло, зеленый лук)

2.Витаминный (яблоко, зеленый лук, свежая морковь, соль, сок лимона, сахар)

3. Аппетитный (отварной картофель, морковь, куриная грудка, соленый огурец, зелень чеснока и лука, подсолнечное масло)